

СОГЛАСОВАНА

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от 30.01. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКДОУ №13

от «30» 01 2020 г. № 4-02

СОГЛАСОВАНА

Начальник КО

«23» 01 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»

на 2020 – 2025 г.г.

2020г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационно-аналитическая справка ДОУ	8
3	Проблемно – ориентированный анализ	9
4	SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ № 13	21
5	Концептуальные основы Программы развития ДОУ	24
6	Проекты по реализации Программы развития	25
7	План деятельности по реализации проектов Программы развития	27
8	Управление Программой развития	34

Введение

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск» является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации, в срок на пять лет.

Программа направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Необходимость создания Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Основой для разработки Программы стал Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025гг " (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642) .

В основу реализации Программы заложены 5 проектов («Успех каждого ребенка», «Педагог будущего», «Здоровый ребенок», «Поддержка семей, имеющих детей», «Волшебная территория детства»), цели и задачи которых идентичны стратегическим целям национального проекта РФ «Образование».

Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

Программа разработана с учетом интересов родителей, детей и профессиональных возможностей педагогов, учитывает накопленный опыт детского сада, традиции и достижения последних лет.

Уникальность нашего детского сада заключается в следующем:

- в ДОУ открыты 3 группы для детей раннего возраста;
- созданы равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития (функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности);
- опыт работы детского сада по реализации социоигровой технологии обобщен на муниципальном уровне;
- детский сад является лауреатом, победителем конкурсов различных уровней.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).2.СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).3.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск».4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 г. № 1155).5.Профессиональный стандарт педагога Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
Разработчики Программы развития	Администрация, рабочая группа по разработке Программы развития
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	2020 – 2025 г.г.
Назначение Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск» направлена на развитие учреждения на основе самообследования за 2019 год. В программе отражены тенденции изменений, определены главные направления обновления содержания образования, создания условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, внедрения новых форм работы.
Проблемы	1. Преобладание традиционных форм и методов в организации образовательного процесса.

	<p>2. Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс. Преобладание традиционных форм работы с родителями.</p> <p>3. Недостаточно материалов и оборудования для реализации ООП ДО (низкая оснащенность средствами обучения), УМК.</p> <p>4. Увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ОВЗ, которым необходимо создание специальных условий.</p> <p>5. Не осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ для удовлетворенности потребностей детей в развитии их интересов и способностей.</p>
Цель	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образовательного процесса с учетом интересов детей и запросов родителей.
Задачи программы	<p>1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий на основе системно – деятельностного подхода.</p> <p>2. Формировать систему поддержки и развития способностей и интересов детей.</p> <p>3. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом.</p> <p>4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с семьёй, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>6. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, направленную на развитие детей с учетом их интересов, в том числе на территории ДОУ.</p> <p>7. Создание здоровьесберегающего пространства с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	<p><i>Проект «Успех каждого ребенка»</i></p> <p>1. Создано в ДОУ вариативное образовательное пространство, направленное на сопровождение индивидуального развития, поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.</p> <p>2. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности по запросу детей и родителей (законных представителей) для наиболее пол-</p>

ного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

Проект «Педагог будущего»

1. Организовано непрерывное профессиональное образование педагогических работников:

- увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории на 10 %;
- увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации до 100;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, передаче педагогического опыта, публикации в научно – методических сборниках;
- увеличение числа педагогов, внедряющих современные образовательные технологии в образовательный процесс ДОО на 50%.

2. Созданы условия для развития школы наставничества.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

1. Созданы условия для раннего развития детей, реализованы программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в результате чего увеличится:

- число родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада на 50%;
- число родителей (законных представителей), охваченных услугами методической, консультативной, психолого-педагогической помощи через работу консультационного пункта на 30 %;
- число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО до 100%.

Проект «Здоровый ребенок»

1. Разработана оздоровительная программа по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО в результате:

- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- уменьшение пропусков одним ребёнком по болезни на 10 %;
- снижение количества простудных заболеваний на 10 %;
- увеличение индекса здоровья на 15 %.

Проект «Волшебная территория детства»

1. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда на основе детских проектов.

2. Созданы на прогулочных участках объекты для проведения образовательных терренкуров, исследовательской, образовательной деятельности дошкольников.

3. Повысится информационная открытость образовательного пространства ДОО через СМИ, сайт ОО, дистанционное консультирование.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>2020 – 2025 г.г. I этап: 2020 – 2021 г.г. 1.1. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). II этап: 2021 -2024г.г. (реализация Программы): Переход учреждения в проектный режим работы: - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап: 2024 - 2025г.г. Аналитико-информационный этап: - анализ эффективности реализации программы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; - разработка Программы развития на 2025 – 2030 г.г.</p>
<p>Система организации контроля и информационная открытость реализации Программы</p>	<p>Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией МКДОУ №13, Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы; • результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте детского сада.

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Сведения об учреждении	Показатели
Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 г. Нижнеудинск» (МКДОУ №13)
Год основания	1978 год
Юридический адрес	665104, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Нижнеудинск, ул. Кржижановского, 29
Телефон, E-mail, адрес сайта в Интернете	8(39557) 5-60-74 detskiysad13nsk@mail.ru http://mkdou13.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»
Заведующий	Дюкляева Мария Васильевна
Банковские реквизиты (ИНН, КПП, БИК, л/с)	ИНН 3813000500 КПП 383501001 БИК 042520001 р./сч. 4020810600000000386 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области, г. Иркутск л/с 001060202
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	38АД 295664 от 14.09.2010 года выдано комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»
Лицензия на образовательную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдано)	Лицензия на право заниматься образовательной деятельностью, серия 38Л01 № 0003784, регистрационный № 9526 от 03.11.2016 года, Служба по контролю и надзору в сфере образования в Иркутской области
Статус учреждения	ДОУ относится к типу дошкольных образовательных учреждений. ДОУ является некоммерческой организацией, муниципальным казенным учреждением, реализующим основную образовательную программу, адаптированные образовательные программы дошкольного образования.
Количество групп	В учреждении функционирует 12 групп (1 группа компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности)

3. Проблемно-ориентированный анализ

Характеристика социальной среды

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона «Юбилейный». Организация имеет удобное транспортное расположение, рядом остановка общественного транспорта. Имеет благоприятное социально-культурное окружение и осуществляет образовательную деятельность в сотрудничестве со следующими организациями и учреждениями:

- МКОУ СОШ № 48 г. Нижнеудинска, МКОУ СОШ № 25 г. Нижнеудинск;
- Центр образования г. Нижнеудинск;
- ДЦ «Спутник»;
- федерация бокса г. Нижнеудинска;
- библиотека «Спутник»;
- ЦППРК г. Нижнеудинск (центр «Доверие»).

Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Вывод: Таким образом, удобное расположение детского сада вблизи социальных объектов, позволяет нам успешно реализовывать социальные проекты, строить работу, направленную на успешное развитие и социализацию дошкольников.

Контингент воспитанников

Таблица № 1

Количественный состав воспитанников в группах ДОУ

Количество воспитанников			Виды групп		
Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Общеразвивающей направленности	Компенсирующей направленности	Комбинированной направленности
296	70	226	8/208 детей	1/14 детей	3/74 ребенка

Детский сад посещают дети с разными образовательными потребностями, имеются группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Анализ возрастных групп показал, что произошло увеличение количества детей раннего возраста больше на 40 %, и детей с ОВЗ на 10 % по сравнению с 2019 годом, таким образом, необходимо уделить особое внимание в создании условий для детей данной категории.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 19 педагогических работников, из них 16 воспитателей, 3 специалиста (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

Учреждение укомплектовано кадрами на 83 %, имеются вакансии: 3 музыкальных руководителя, 2 воспитателя, это связано с нехваткой специалистов в городе.

Таблица № 2

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием, из них:		Педагоги со средним образованием, из них:		Повышение квалификации
	педагогическим	не педагогическим	педагогическим	не педагогическим	
19	3	-	15	-	15
100 %	16 %	-	79 %	-	79 %

Выводы: В учреждении 95 % педагогов с педагогическим образованием. 1 педагог (5 %), заканчивает ФГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» в июне 2020 года. Повышение квалификации прошли 79 % педагогов, 4 педагога вновь прибывшие. Запланировано прохождение данными педагогами курсовой подготовки в текущем году.

Таблица № 3

Квалификационный уровень педагогов

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги с категорией на соответствие занимаемой должности	Педагоги, не имеющие квалификационной категории
19	4	4	6	5
100	21 %	21 %	32 %	26 %

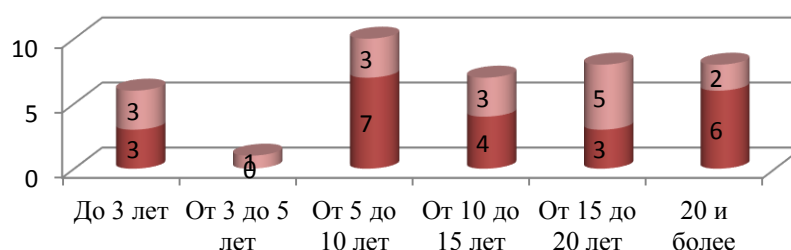
Как видно, 42% педагогов имеют квалификационную категорию.

Педагогические работники МКДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 90 %.

Большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте. Более 74% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 30 лет (гистограмма 1):

Гистограмма 1.

Педагогический стаж



Таким образом, 24 % педагогов имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

Учитель – логопед является молодым специалистом. Педагогический коллектив находится в продуктивном трудовом возрасте.

Педагогами используются педагогические технологии в организации образовательной деятельности с дошкольниками, представлены в таблице 4:

Таблица №4

Использование педагогических технологий в организации педагогического процесса

Педагогическая технология	Число педагогов, владеющих, %
Технология проектной деятельности Михайловой – Свирской Л.В.	21 %
Игровая технология В.В.Воскобовича, Дж. Кьюизенера, З.П.Дьенеша, Б.П. Никитина и др.	42 %
ИКТ технология	42 %
Социо-игровые технологии А.П. Ершовой и В. Букатова	74 %
Коррекционные технологии (игротерапия, арттерапия) по Т.П. Смирновой, сказкотерапия Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева	37 %
Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья «Стретчинг» А.И. Константиновой	5 %
Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсона	27 %

Из таблицы видно, что педагоги имеют недостаточный практический опыт по использованию современных педагогических технологий, только 35 % педагогов владеют педагогическими технологиями. Необходимо разработать план мероприятий в оказании помощи педагогам в обобщении и распространения опыта работы, демонстрации лучших педагогических практик.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня (таблица 5).

Таблица № 5

Участие педагогов в конкурсном движении

№	Дата проведения	Название мероприятия, организатор, форма проведения (дистанционная или очная)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Кол-во участников	Результаты: участник, призер, лауреат
1	Март 2019 г.	Конкурс «Росконкурс - 2019» лучшая методическая разработка «Игра – квест «В музее космонавтики», дистанционный.	Всероссийский	1 Воспитатель	Диплом 1 степени
2	Март 2019 г.	Конкурс профессионального мастерства	Всероссийский	1 Учитель - логопед	Диплом 2 место

		специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2019», дистанционный			
3	Март 2019 г.	Конкурс «Призвание - 2019», очный	Муниципальный	1 Воспитатель	Участник
4	Ноябрь 2019 г.	Конкурс «Лучшая методическая разработка», очный	Муниципальный	1 Воспитатель, инструктор по физической культуре.	Участник

Как видно, педагоги не активно принимают участия в конкурсах профессионального мастерства, особенно нет участия на региональном уровне. Доля участвующих в конкурсном движении составляет 29 %.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив работоспособен, творческий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. 90% педагогов прошли переподготовку и курсовую подготовку по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДОУ. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Но в учреждении существуют проблемы:

- недостаточный квалификационный уровень педагогических работников (53 % педагогов не имеют квалификационную категорию);
- низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (29%) и трансляции опыта работы;
- низкий процент педагогов (35 %), владеющих современными педагогическими технологиями;
- недостаточная готовность педагогов к внедрению инновационной деятельности;
- в связи с отсутствием музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ укомплектовано кадрами на 80 %.

Пути решения: Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом.

Анализ организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программами, реализуемыми в ДОО (таблица 6):

Таблиц № 6

Программы, реализуемые в ДОУ

группы	Программы, реализуемые в ДОУ	Нормативная база разработки	Число детей
--------	------------------------------	-----------------------------	-------------

группы общеразвивающей направленности	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом от 02.09.2015г. № 91-од.</p> <p>Реализация программы обеспечивается использованием учебно-методического комплекта на базе образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб.: Детство-пресс, 2016.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса построена на основе парциальной программы Зеленовой Н.Г., Осиновой Л.Е. «Мы живем в России» и авторизованной «Программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Савченко В.И.</p>	<p>1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.</p>	277
группа компенсирующей направленности	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 8 лет. Утверждена приказом МКДОУ № 13 от 17.01.2019г. № 09-од. Данная программа разработана в соответствии с учебно-методическим комплектом коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет, автор Нищева Н.В.</p>	<p>Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 07.12.2017 г.).</p>	14
группы комбинированной направленности	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития с 3 до 8 лет утверждена приказом МКДОУ № 13 от 17.01.2019г. № 09-од.</p>	<p>Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 07.12.2017 г.).</p>	3
	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями с 3 до 8 лет утверждена приказом МКДОУ № 13 от 29.05.2019г 47-од.</p>	<p>Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями (одобрена решением от 07.12.2017 г.)</p>	2

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. Создан хо-

роший микроклимат, отношения между работниками и воспитанниками доброжелательные, наблюдается личностно – ориентированное взаимодействие. Дети с удовольствием посещают учреждение.

В учреждении имеется утвержденный режим дня, в котором определено количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждено расписание образовательной деятельности по возрастам.

Разработана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников.

Уровень готовности выпускников ДОО к школьному обучению

Таблица № 7

№	Показатели готовности к школе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
1	Мотивация к учебной деятельности	74 %	87%	16%	10%	10%	3%
2	Уровень интеллектуального развития	72%	82%	23%	13%	5%	5%
3	Уровень эмоционально-волевой сферы	69%	71%	14%	18%	17%	11%

Результаты мониторинга показывают:

- 95 % воспитанников успешно овладевают программным материалом, что подтверждается данными педагогической диагностики;
- 95 % выпускников успешно обучаются в массовых школах;
- 70 % выпускников речевой группы выпускаются с поставленной речью, 30 % - со значительно улучшенной;
- определен достаточно высокий уровень готовности выпускников ДОО к школьному обучению мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально – волевой, морфофункциональной.

Педагоги организуют работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей через участие в конкурсах различного уровня.

Таблица № 8

Карта достижений воспитанников

№	Уровни	Количество конкурсов		Количество участников	
		2018	2019	2018	2019
1	Муниципальный	5	5	9	48
2	Региональный	-	1	-	10
3	Всероссийский	4	7	55	155
4	Международный	4	1	9	1

Из таблицы видно, что возросла роль участия воспитанников в конкурсах различной направленности различного уровня, что повышает статус дошкольного учреждения.

По результатам анкетирования родителей, по определению образовательных потребностей и интересов воспитанников необходимо расширить спектр кружковой работы: кружки на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей 3 – 5 лет, спортивная секция с элементами футбола, хореография для малышей, кукольный театр, плавание. Проанализировав запросы родителей воспитанников и интересы детей, мы определили, что в условиях нашего учреждения можем удовлетворить только часть потребностей детей в связи с тем, что у нас отсутствуют квалифицированные кадры (музыкальные работники, хореограф), не соответствуют условия (отсутствие бассейна).

Вывод: Программы реализуются на протяжении всего дня пребывания воспитанников. Результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОО, оценивались по показателям овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой, адаптированными программами, которые поддерживаются подборкой необходимых методических материалов, средств обучения.

Дополнительные общеразвивающие программы образовательная организация не реализует. Администрация детского сада собирает документы на лицензирование по дополнительному образованию дошкольников.

Существует проблема: Отсутствует реализация дополнительных общеразвивающих программ, тем самым не удовлетворяются потребности детей в развитии их интересов и способностей.

Пути решения: Разработать дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие интересов детей и запросы родителей. Пройти лицензирование данных программ по дополнительному образованию дошкольников.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка представлен в таблице 9.

Таблица № 9

Количество пропущенных дней при посещении ДОО воспитанниками

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	2018	2019
ДОО	15	18
МО	27	26

В результате сравнительного анализа наблюдается увеличение количества пропущенных дней одним ребенком по болезни за год в связи с эпидемиологическим подъемом вирусных заболеваний, идет увеличение заболеваний ОРЗ, ОРВИ, пневмонией.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Таблица № 10

Анализ групп здоровья

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018 г.	154/50 %	144/47 %	8/3 %	-
2019 г.	142/47 %	150/50 %	10/3 %	-

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении воспитанников в ДООУ все чаще приходят дети со 2 и 3 группой здоровья.

Проведенный анализ индекса здоровья показывает, что снизилось количество детей ни разу не болевших в течение года, индекс здоровья стал ниже. По сравнению с прошлым годом индекс здоровья понизился на 0,9 % (2018 г. – 21,6 %, 2019 г. – 19 %).

Проанализировав данные, можно сделать следующие **выводы**:

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют социально – экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей профилактических мероприятий, а также приход ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Пути решения: Необходимо разработать оздоровительную программу, усилить контроль за организацией системы здоровьесберегающей деятельности и эпизодических мероприятий по укреплению здоровья, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа с семьями воспитанников

В учреждении проводится работа с родителями. Педагоги информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через различные мероприятия.

Таблица № 11

Формы работы с родителями

Традиционные формы	%	Современные формы	%
Индивидуальные беседы	100%	Использование в работе социальных групп, мессенджеров	75%
Наглядная информация	100%	Онлайн-консультирование (вебинары, мастер-классы, консультации, конференции)	0%
Круглый стол	89%	Реализация совместных проектов	30%
Родительские собрания (вопрос –	90%	Родительская почта	5%

ответ)			
Выставки	100%	Семейный клуб	5%
Семинары, практикумы	100%	Походы, семейные встречи	0%
Анкетирование	100%	Веб-анкета	0%

Стоит отметить, что родители и педагоги придерживаются преимущественно традиционных взглядов на взаимодействие по вопросам воспитания детей. Однако современное общество и развитие информационного прогресса требует разработку и внедрение новых подходов, методов и технологий в совершенствовании социально-педагогического пространства.

Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, соответствует 89%, что видно из таблицы № 12.

Таблица № 12

Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг

Информирование родителей на сайте и стендах	Создание условия для детей с ОВЗ	Создание материально-технической базы	Санитарно – гигиеническое состояние	Создание психологического климата	Организация учебно – воспитательного процесса	Всестороннее развитие детей
97 %	91 %	96 %	92 %	97 %	96 %	98 %

Анализируя данные, можно сделать вывод, что количество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг от 85 % до 95 % по разным разделам. Отмечается недостаточное создание условий для детей с ОВЗ, так как нет пандусов, поручней, световых сигналов, условий в туалетных комнатах. Информирование родителей на достаточно высоком уровне в группах, отмечается неудовлетворенность информацией на сайте. На недостаточно высоком уровне организация материально – технической базы, так как недостаточно современных технических средств, учебных пособий.

Не все родители желают принимать участие в жизни детского сада и непосредственно их ребенка, мотивируя тем, что им некогда, что детский сад должен сам справляться и нести ответственность за образование и воспитание их детей.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Педагоги недостаточно готовы к проведению мероприятий интерактивного характера, требующих более серьезной подготовки и уровня профессионализма. Такие формы взаимодействия, как онлайн-консультирование (вебинары, тренинги, мастер-классы, семинары), веб-анкетирование и клубы по интересам мало используются педагогами, у них и у родителей нет опыта в участии и проведении таких мероприятий. Родительские собрания традиционные, процент присутствия родителей на мероприятиях составляет 42 %.

При этом желание активно взаимодействовать друг с другом у педагогов и родителей существует.

Вывод: Несогласованность взаимодействия по некоторым вопросам, отсутствие таких форм и методов взаимодействия, которые отражают современные запросы семьи, приводит к тому, что родители не могут занять активную позицию в образовательном процессе детского сада. Остается актуальным вопрос сотрудничества ДОО с родителями через реализацию совместных проектов, более активное включение семей в образовательную деятельность и участие в различных мероприятиях, в том числе не только в учреждении, но и на мероприятиях различных уровней, увеличение родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Пути решения: Поиск эффективных путей взаимодействия с семьей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Оценка материально-технической базы, предметно – пространственной среды ДОО

МКДОО № 13 расположено в 2-х этажном здании, год постройки - 1979. Общая площадь здания – 1953, 9 м², территории детского сада составляет 8225 м². Вся территория ограждена забором высотой 2 метра в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, канализация, теплоснабжение. В здании ДОО предусмотрена естественная система вентиляции. Искусственное и естественное освещение помещений, общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления ДОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы. Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

✓ Помещения для организации образовательной деятельности:

- групповые помещения со спальнями – 11, без спальни – 1;
- функциональные помещения: физкультурно - музыкальный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, комната отдыха и релаксации, лицензированный медицинский кабинет.

✓ Библиотечно – информационные ресурсы:

- учебная и методическая литература – 70 % (УМК по программе «Детство»);
- периодическая печать – 10% (1 издание);
- детская художественная литература: 70% (при необходимости используется возможности библиотеки);

✓ Информационно-техническое оснащение:

- официальный сайт;
- доступ к сети интернет;
- персональные компьютеры - 3 шт.;
- ноутбуки - 11 шт.;
- прочее (цветной принтер - 1, устройство KYOCERA (сканер+принтер+ксерокс) - 2 шт., музыкальный центр - 1, цифровой фотоаппарат -1, проектор (мультимедиа) – 2, ламинатор – 2 шт.

✓ Обеспечение помещений ДОО мебелью и игровым оборудованием:

Дошкольное учреждение в достаточной мере оснащено мебелью и игровым оборудованием:

- игрушки – 80%;
- наглядно – дидактическими пособиями - 70%;
- спортивным и двигательно - игровым инвентарем - 95%.

На оптимальном уровне оснащены функциональные помещения: физкультурно - музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда.

Укрепление материально-технической базы ДОО осуществляется:

- за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

Таким образом, произведена замена мебель в группах среднего, старшего и подготовительного возраста: кабинки для раздевания, кабинки для полотенец, столы, стулья, кровати. Частично замена мебель в группах раннего и младшего возраста.

Произведен плановый капитальный ремонт здания и территории детского сада в 2018, 2019 г.г.: установка пластиковых окон, замена системы отопления, замена кровли на металлопрофиль, установка новых крылец, замена электрооборудования, дверей, грунтовка, выравнивание и покраска стен, сантехнические работы, установка нового металлического забора, ремонт наружных канализационных сетей, установка малых архитектурных форм, укладка брусчатки, заливка бетонированных дорожек.

✓ Стратегия построения развивающей среды в ДОО

Стратегия построения развивающей среды в ДОО определяется личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми, развитием их способностей к разнообразным видам деятельности, миссией и правовым статусом учреждения.

В группах организованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании) в достаточной степени обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки, оформленные в соответствии с санитарными требованиями. На территории ДОО оборудованы: спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В связи с тем, что был проведен капитальный ремонт, территория реконструирована, нет благоустройства территории: цветников, клумб, разделительных между участками «Живых изгородей», «Уголка леса», «Мини - огорода», метеостанции и пр.

✓ Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- имеется Паспорт безопасности ДОО, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОО;
- созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях;
- добровольная пожарная дружина.

- установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка
- организована деятельность дневных вахтеров.
- ведется работа с детьми по ОБЖ.

Вывод: Ресурсное обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует лицензионным требованиям, модернизируется в соответствии с ФГОС ДО и ориентируется на организацию качественного образовательного процесса.

Однако, существуют **проблемы:** Учреждение имеет всего 70% библиотечно – информационных ресурсов. Существует необходимость обеспечения мебелью и игровым оборудованием, мягким инвентарем. Нет благоустройства территории: цветников, клумб, разделительных между участками «Живых изгородей», «Уголка леса», «Мини - огорода», метеостанции и пр.

Пути решения: Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, направленную на развитие детей с учетом их интересов, в том числе на территории ДОУ.

4.SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ № 13

Таблица № 13

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
Качество предоставления образовательных услуг.	<p>1. В ДОУ созданы равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития (функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности).</p> <p>2. Открыты 3 группы для детей раннего возраста.</p> <p>3. Работает консультационный пункт.</p> <p>4. Ежегодно с марта по июнь работает «адаптационная группа» для детей раннего возраста.</p>	<p>Услуги по дополнительному образованию детям не оказываются.</p>	<p>1.Разработка дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям по запросу родителей и интересам детей. (-социально-педагогической – «Грамматейка» (по подготовке детей к школе), «В горнице» (приобщение детей к истокам русской народной культуры), «Бисероплетение», «Квиллинг»; - физкультурно – спортивной - «Волейбол – интересная игра», «Футболист»; -технической направленности - робототехника, легостудия; - естественнонаучной - Детская цифровая лаборатория.</p> <p>2.Прохождение процедуры лицензирования дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>1.Педагоги владеют и используют в образовательном процессе социоигровую технологию.</p> <p>2.Образовательная деятельность осуществляется в разных формах («Занятие-путешествие», «Занятие-занимательное дело», «квест-игра» и др.)</p> <p>3. Образовательная деятельность строится на основе партнёрских от-</p>	<p>1. При организации образовательной деятельности педагоги в основном используют репродуктивные методы обучения.</p> <p>2.Не всегда при организации образовательного процесса педагоги учитывают интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива.</p> <p>3. Педагоги не учат детей планировать</p>	<p>1.Создание в ДОУ вариативного образовательного пространства, направленного на сопровождение индивидуального развития, поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности</p>

	ношений.	свой образовательный маршрут. 4. Слабо осуществляется дифференцированный подход.	
Кадровое обеспечение	<p>1. Педагогический коллектив стабилен, находится в работоспособном возрасте.</p> <p>2. Коллектив творческий, сплоченный.</p> <p>3. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>1. Недостаточный квалификационный уровень педагогических работников (53 % педагогов не имеют квалификационную категорию).</p> <p>2. Низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и трансляции опыта работы.</p> <p>3. Низкий процент педагогов (35 %), владеющих современными педагогическими технологиями.</p> <p>4. ДОУ укомплектовано кадрами на 80 %.</p>	<p>1. Создать условия для прохождения педагогами курсовой подготовки по новым образовательным технологиям.</p> <p>2. Развитие системы наставничества.</p> <p>3.Обобщение и распространение опыта работы, демонстрации лучших педагогических практик на различных уровнях.</p> <p>4. Укомплектование штата педагогическими работниками.</p>
Социально - педагогическое партнерство	<p>1. Удобное расположение детского сада вблизи социальных объектов, позволяет успешно реализовывать социальные проекты, строить работу, направленную на успешное развитие и социализацию дошкольников.</p> <p>2. 89% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.</p>	<p>1. Низкая активность родителей к участию в мероприятиях ДОО.</p> <p>2. Не эффективно организовано социальное партнёрство с учреждениями микрорайона.</p> <p>3.В работе с родителями используются традиционные формы взаимодействия.</p>	<p>1.Заклучить договора, разработать планы совместной деятельности с социальными партнерами (МКУ СОШ № 26, образовательный центр ERUDIT, МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск»), включив в планы совместную реализацию проектов.</p> <p>2.Разработать программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</p> <p>3.Организовать работу консультационного пункта (консультации родителей со специалистами) посредством онлайн-среды.</p>
Создание здоровьесберегающего	1. В ДОУ разработана модель двигательного режима.	1. Увеличение показателя « число дней пропущенных одним ребенком по	1. Разработать оздоровительную программу.

<p>пространства</p>	<p>2. Инструктором по физической культуре, воспитателями внедряются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Накоплен опыт работы по организации различных форм работы по приобщению детей к ЗОЖ (спартакиады, туристические походы, акции и др.)</p>	<p>болезни», снижение индекса здоровья.</p> <p>2. Оздоровительные и закаливающие мероприятия носят «эпизодический характер».</p>	<p>2. Создать систему медико-психолого-педагогического контроля за оздоровительными мероприятиями.</p> <p>3. Активизировать работу педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями.</p>
<p>Материально – техническая база, РППС</p>	<p>1. Произведен плановый капитальный ремонт здания и территории детского сада в 2018, 2019 гг.</p> <p>2. Установлена система «Электронный замок».</p> <p>3. В группах организованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности.</p>	<p>1. Территория детского сада без зелёных насаждений, не оборудованы площадки для познавательно – исследовательской, игровой и других видов деятельности.</p> <p>2. Требуется обновление мебели в кабинетах педагога-психолога, методическом кабинете, в группах 07, 11, 04, 02, 03, 08.</p> <p>3. Недостаточно материалов и оборудования для реализации ООП ДО (низкая оснащённость средствами обучения), УМК.</p>	<p>1. Разработать дизайн - проект благоустройства территории ДОУ.</p> <p>2. На прогулочных участках создать объекты для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных терренкуров; - познавательно-исследовательской деятельности (опытно-экспериментальный участок, Центры воды, песка, Экологические тропы); - двигательной деятельности (спортивная площадка, волейбольное, футбольное поле и т.п.); - игровой и творческой деятельности («Летний подиум», Центры сюжетно-ролевых игр и др.) <p>4. В групповых помещениях РППС создавать с учётом интересов и потребностей детей.</p> <p>5. Приобретение УМК и оборудования для реализации ООП ДО.</p>

5. Концептуальные основы Программы

Определяя стратегическую цель Программы развития, опираемся на ФГОС ДО, в соответствии с которым целью дошкольного образования является воспитание гармонично развитой личности, поддержке разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Отправной точкой послужил национальный проект «Образование», в котором особое внимание уделяется созданию условий для детей раннего возраста, развития кадрового потенциала, сохранение здоровья, усовершенствование системы дополнительного образования в развитии детей дошкольного возраста.

В основе Программы лежат проекты:

- Проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Педагог будущего»;
- Проект «Здоровый ребенок»;
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Проект «Волшебная территория детства».

Цель Программы развития – создание современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образовательного процесса с учетом интересов детей и запросов родителей.

Задачи Программы развития

Основными задачами развития выступают:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.
2. Формировать систему поддержки и развития способностей и интересов детей.
3. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом.
4. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с семьёй, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
6. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, направленную на развитие детей с учетом их интересов, в том числе на территории ДОУ;
7. Создание здоровьесберегающего пространства с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Проекты реализации Программы

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности; мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через дополнительное образование.

Ожидаемые результаты:

1. Создано в ДОО вариативное образовательное пространство, направленное на сопровождение индивидуального развития, поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
2. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности по запросу детей и родителей (законных представителей) для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

Проект «Педагог будущего»

Цель: Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирования профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано непрерывное профессиональное образование педагогических работников:
 - увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории на 10 %;
 - увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации до 100 %;
 - увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, передаче педагогического опыта, публикации в научно – методических сборниках;
 - увеличение числа педагогов, внедряющих современные образовательные технологии в образовательный процесс ДОО на 90%.
2. Созданы условия для развития школы наставничества.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством организации педагогического просвещения используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) в различных формах деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для раннего развития детей, реализованы программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в результате чего увеличится:
 - число родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада на 50%;
 - число родителей (законных представителей), охваченных услугами методической, консультативной, психолого-педагогической помощи через работу консультационного пункта на 30 %;

- число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ до 100%.

Проект «Здоровый ребенок»

Цель: Создание здоровьесберегающего пространства ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и внедрена оздоровительная программа, в результате ее реализации:
 - уменьшится число пропусков одним ребёнком по болезни на 10 %;
 - снизится количество простудных заболеваний на 10 %;
 - увеличится индекс здоровья на 15 %.

Проект «Волшебная территория детства»

Цель: Совершенствовать материально-техническую базу дошкольного учреждения, развивающую предметно – пространственную среду, направленную на развитие детей с учетом их интересов.

Ожидаемые результаты:

1. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда на основе детских проектов.
2. Созданы на прогулочных участках объекты для проведения всех видов детской деятельности.

7. План действий по реализации Программы развития

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: «Успех каждого ребенка», «Педагог будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Здоровый ребенок», «Волшебная территория детства».

Проект «Успех каждого ребенка»

Этапы, № п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап: 2020 г. Организационно-подготовительный этап			
1.1.	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.	сентябрь	Заведующий
1.2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	сентябрь	Заведующий
1.3.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ различной направленности по интересам и запросу детей и родителей (законных представителей).	сентябрь – декабрь	Заместитель заведующего Рабочая группа
1.4.	Лицензирование дополнительных общеразвивающих программ.	сентябрь – декабрь	Заведующий
1.5.	Расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников. Заключение Договоров о сетевом взаимодействии.	сентябрь - декабрь	Заведующий
II этап: 2021 -2024г.г. Реализация проектов			
2.1.	Создание в ДОО вариативного образовательного пространства, направленного на сопровождение индивидуального развития, поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего, педагоги
2.2.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности по запросу детей и родителей (законных представителей) -социально-педагогической – «Грамматейка» (по подготовке детей к школе); - «В горнице» (приобщение детей к истокам русской народной культуры); - «Бисероплетение», «Квиллинг»; - физкультурно – спортивной - «Волейбол – интересная игра»;	2020 – 2021 уч.г. 2020 – 2021 уч.г.	Заместитель заведующего, Педагоги

	- «Футболист»; - технической направленности - робототехника, легостудия; - естественнонаучной - Детская цифровая лаборатория.	2021 – 2022 уч.г. 2022 – 2023 уч.г. 2023 – 2024 уч.г	
2.3.	Осуществление педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий.	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего, Педагоги
III этап: 2024 – 2025 г.г. Аналитико-информационный			
3.1.	Анализ эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Апрель - май	Заместитель заведующего
3.2.	Выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Апрель – май	Заведующий ДОУ

Проект «Педагог будущего»

Этапы, № п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап: 2020 г. Организационно-подготовительный			
1.1.	Определить пути повышения профессионального уровня педагогов в использовании современных педагогических технологий.	сентябрь	Заведующий
1.2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов.	сентябрь – декабрь	Заведующий, педагоги-наставники
1.3.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	сентябрь	Заместитель заведующего Рабочая группа
1.4.	Укомплектование штата педагогическими работниками.	сентябрь	Заведующий
II этап: 2021 -2024г.г. Реализация проектов			
2.1.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных технологий.	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего, педагоги

2.2.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в методических мероприятиях на разных уровнях.	2021 – 2024г.г.	Педагоги
2.3.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) через реализацию программы методической поддержки «Начинающий педагог в ДОУ»	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего Педагоги - наставники
2.4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	2021 – 2024г.г.	Педагоги
2.5.	Обобщение и распространение опыта работы, демонстрации лучших педагогических практик через участие в конкурсном движении, передачу передового педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках.	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего Педагоги
III этап: 2025 г.г. Аналитико-информационный			
3.1.	Анализ эффективности профессиональной деятельности педагогов, формирования профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом.	Апрель - май	Заместитель заведующего
3.2.	Выявление эффективности реализации программы методической поддержки «Начинающий педагог в ДОУ»	Апрель – май	Заместитель заведующего
3.3.	Подведение рейтинга методической активности педагогов ДОУ	Апрель – май	Заместитель заведующего

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Этапы, № п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап: 2020 г. Организационно-подготовительный			
1.1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации образовательного процесса в семье.	сентябрь, апрель	Заместитель заведующего
1.2.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	сентябрь, апрель	Заведующий, заместитель заведующего

1.3.	Разработка программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям: - Адаптационная группа кратковременного пребывания в ДОУ «Горошинки» - Школа опережающего развития «Маленький Леонардо» - Родительский Открытый Университет «Я с семьей, она со мной» - Клуб «Поиграй со мною, мама»; «Очумелые ручки».	сентябрь - декабрь	Заместитель заведующего Рабочая группа
1.4.	Организовать работу консультационного пункта (консультации родителей со специалистами) посредством онлайн-среды.	сентябрь - октябрь	Заместитель заведующего, специалисты консультационного пункта
1.5.	Заключить договора с социальными партнерами (МКУ СОШ № 26, образовательный центр ERUDIT, МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск»).	сентябрь - октябрь	Заведующий
II этап: 2021 -2024г.г. Реализация проектов			
2.1.	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет	2021 – 2024г.г.	Заведующий
2.2.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего, педагоги
2.3.	Реализации совместных педагогических проектов с семьями воспитанников в организации образовательного процесса в ДОУ.	2021 – 2024г.г.	Педагоги
2.4.	Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям: - Адаптационная группа кратковременного пребывания в ДОУ «Горошинки» - Школа опережающего развития «Маленький Леонардо» - Родительский Открытый Университет «Я с семьей, она со мной» - Клуб «Поиграй со мною, мама»; «Очумелые ручки».	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего Педагоги
2.5.	Эффективное использование возможностей консультационного пункта (консультации родителей со специалистами) посредством онлайн-среды.	2021 – 2024г.г.	Специалисты консультационного пункта
2.6.	Реализация педагогических проектов с социальными партнерами.	2021 – 2024г.г.	Заместитель заведующего Педагоги
III этап: 2025 г.г. Аналитико-информационный			

3.1.	Мониторинг степени семьи: - Степень удовлетворенности развитием своего ребенка, услугами, предоставляемыми ДОУ; - Оценка активности родителей принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада.	Апрель - май	Заведующий
3.2.	Обобщение опыта работы по реализации проектов в сотрудничестве с учреждениями окружающего социума и трансляция его в открытом педагогическом сообществе.	Апрель – май	Заместитель заведующего
3.3.	Выявление наиболее эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников, внесение корректив в программы.	Апрель – май	Заместитель заведующего
3.4.	Анализ работы консультационного пункта (консультации родителей со специалистами) посредством онлайн-среды.	Апрель – май	Заместитель заведующего

Проект «Здоровый ребенок»

Этапы, № п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап: 2020 г. Организационно-подготовительный			
1.1.	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей среды и здоровье формирующей деятельности в ДОУ.	сентябрь	Заведующий
1.2.	Разработка комплексной оздоровительной программы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ «Здоровье – с детства».	сентябрь - декабрь	Заведующий, Рабочая группа
II этап: 2021 -2024г.г. Реализация проектов			
2.1.	Реализация в образовательном процессе эффективных здоровьесберегающих технологий.	2021 – 2024г.г.	Педагоги
2.2.	Реализация комплексной оздоровительной программы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ «Здоровье – с детства».	2021 – 2024г.г.	Педагоги
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	2021 – 2024г.г.	Педагоги
2.4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ по здоровьесбережению дошкольников.	2021 – 2024г.г.	Педагоги

III этап: 2025 г. Аналитико-информационный			
3.1.	Анализ качества здоровьесберегающей среды и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ.	Апрель - май	Заместитель заведующего
3.2.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ по здоровьесбережению дошкольников.	Апрель – май	Заведующий
3.3.	Анализ реализации оздоровительной программы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ «Здоровье – с детства».	Апрель - май	Заместитель заведующего

Проект «Волшебная территория детства»

Этапы, № п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап: 2020 г. Организационно-подготовительный			
1.1.	Анализ РППС педагогами ДОУ, выявление дефицитов и путей их устранения.	сентябрь	Заведующий
1.2.	Разработка дизайн – проекта благоустройства территории ДОУ.	сентябрь - декабрь	Заведующий, педагоги
II этап: 2021 -2024г.г. Реализация проектов			
2.1.	Реализация дизайн – проекта благоустройства территории ДОУ.: - посадка Уголка леса, Сосновый бор, Березовая аллея; - посадка альпийских горок; - разбивка клумб. Оформление их; - птичья столовая; - лесная аптека; - посадка овощных культур на огороде; - метеостанция.	2020 – 2021уч.г. 2021 – 2022 уч.г.	Заведующий, творческая группа
2.2.	На основе детских проектов создавать предметно – пространственную среду в ДОУ.	2021 – 2024г.г.	Педагоги, дети, родители
2.3.	На прогулочных участках создавать объекты для проведения образовательных терренкуров, познавательного - исследовательской деятельности (опытно-экспериментальный участок, экологические тропы) игровой и творческой деятельности («Летний подиум»,	2021 – 2024г.г.	Заведующий, творческая группа

	центры сюжетно-ролевых игр) дошкольников.		
2.4.	Приобретение УМК и оборудования для реализации основной образовательной программы ДОУ.	2021 – 2024г.г.	Заведующий
III этап: 2025 г.г. Аналитико-информационный			
3.1.	Анализ реализация программы благоустройства территории ДОУ по озеленению «Зеленый сад»	Апрель - май	Заведующий
3.2.	Обобщение и распространение опыта работы по созданным объектам для проведения образовательных терренкуров, исследовательской деятельности дошкольников.	Апрель – май	Заместитель заведующего

8. Управление Программой развития

Программа развития детского сада – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск» и после его подписания является обязательным документом для его выполнения.

Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется администрацией ДОУ, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.

Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется через отчет по самообследованию, функционирование ВСОКО, также информативно по средствам опубликованной отчетности на стендах, сайте дошкольного учреждения. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости.