

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 17.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МКДОУ № 13  
от 17.01.2019г 07-од



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом Центр «Доверие»  
от 16.01.2019г. 08 - од

**АДАптированная**  
**образовательная программа дошкольного образования**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**с задержкой психического развития с 3 до 8 лет**  
**(в новой редакции)**

2019 г.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	4
2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	9
4. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	13
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	17
1. Организация коррекционно – развивающей работы	17
2. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога	21
3. Коррекционно – образовательная работа учителя – дефектолога и учителя - логопеда «Программа коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)»	24
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	24
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
1. Оснащение кабинета педагога – психолога	26
2. Оснащение комнаты отдыха и релаксации	27
3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в детском саду	28
4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в Центре «Доверие»	29
5. Мониторинг развития ребенка	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ № 13) для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа МКДОУ № 13 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее – СанПиН); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Уставом МКДОУ № 13; Лицензией на образовательную деятельность, Программой коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития в МКДОУ № 13 осуществляется в группах, имеющих комбинированную направленность.

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в программах зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми 3 – 7 (8) лет с ЗПР и определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч.

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы**

**Цели и задачи Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель коррекционно-развивающего образования** — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями.

### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов, развитие познавательного интереса;
- сенсорное развитие; развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие внимания и памяти;
- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности через длительное изучение предметов с их свойствами и взаимосвязями;
- формирование и развитие умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых явлений и предметов, находить четыре сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации для подготовки к письму, выполнению трудовых заданий;
- выработка навыков саморегуляции и самоконтроля;

- формирование звукопроизношения: выработка правильных артикуляционных укладов; четкого произношения каждого звука в изолированном виде, словах и предложениях;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза; обогащение и активизация словаря; развитие фонематического слуха; воспитание навыков грамматически правильно оформленных собственных высказываний.

### **Условия реализации Программы:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе комбинированной направленности с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- сетевое взаимодействие с учителем - дефектологом, учителем-логопедом МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»);
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МКДОУ № 13, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

## **2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие **принципы**:

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.



### **Специальные принципы**

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя

психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Формирование Программы основывается на следующих **подходах**:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **суть индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционной работы по отношению к ребенку с ЗПР. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **диалогический (полисубъектный) подход** предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Педагог в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

- **средовой подход**, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной работы в каждой возрастной группе специалисты учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации Программы для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР;



- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР**

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004)

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети

с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной

регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно - логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социо-культурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

У воспитанников с ОВЗ с ЗПР посещающих МКДОУ №13 наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере (не умеют передавать чувства, эмоции в соответствии с ситуацией) , низкая работоспособность, несформированность произвольной регуляции (не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна).

Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера (импульсивны, расторможены, обидчивые, повышенная утомляемость и истощаемость)

У детей не сформированы представления о себе, об окружающем мире, низкий уровень общей осведомленности; не развиты сенсомоторные навыки (недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма). Дети не всегда понимают инструкцию, их деятельность затруднена в силу отсутствия активной речи, объем внимания и памяти низкий, наблюдается незрелость мыслительных операций.

#### **4. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

##### ***Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)<sup>1</sup>***

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-

---

<sup>1</sup> Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.



трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)<sup>2</sup>***

По направлению «**Социально-коммуникативное развитие**»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

---

<sup>2</sup>Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.



- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению **«Познавательное развитие»:**

• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

• у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению **«Речевое развитие»:**

• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

• осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

• умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

• владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

• не подлежат непосредственной оценке;

• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

• не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР.

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В Программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ЗПР.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *комбинированной направленности реализуются две программы*: для детей с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной образовательной программы образовательной организации (АООП ДО). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом и воспитателями групп. Кроме того коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ ЗПР осуществляют учитель - дефектолог, учитель – логопед МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»), так как дети посещают данный центр.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и длится в течение всего учебного года.

### 1. Организация коррекционно-развивающей работы

Таблица 1.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг развития детей. Заполнение документации учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога.
Октябрь-апрель	Индивидуальные занятия
Январь	Промежуточный мониторинг психического развития детей. Заполнение документации.
Май	Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение итоговой документации.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы, составление индивидуального маршрута развития. В конце сентября специалисты на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальный маршрут развития.

С октября по апрель проводится организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В процессе обучения используются индивидуальная форма организации занятий.

Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком.

В средней группе проводятся 1 раз в неделю длительность занятия 15 минут.

В старшей группе проводятся 2 раза в неделю длительность занятия 20-25 минут.

В подготовительной группе проводятся занятия 2 раза в неделю, длительность занятия 25 -30 минут.

Обязательным условием при проведении занятий является использование различных методов обучения: словесного (объяснение задания, указания, оценка и т. д.), наглядного (показ, демонстрация и т. п.) и практического.

## Система коррекционно-развивающей работы

**Таблица 2.**

	Направление работы	Используемые программы и технологии	Формы проведения занятий	Место проведения
Учитель – дефектолог	<p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на ослабление имеющихся у ребёнка недостатков в развитии.</p> <p>3. Консультативная работа (консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка).</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005г.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001г.</p>	<p>Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»</p>
Учитель логопед	<p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на ослабление имеющихся у ребёнка недостатков в развитии.</p> <p>3. Консультативная работа (консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка).</p>	<p>1. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008г.</p> <p>2. Т. А.Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. - Москва, 2003г.</p>	<p>Индивидуальные занятия (1 - 2 раза в неделю)</p>	<p>МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»</p>

<p style="text-align: center;">Педагог-психолог</p>	<p>1. Диагностическая работа.  2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на ослабление имеющихся у ребёнка недостатков в развитии.  3. Консультативная работа (консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка).</p>	<p>1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей — Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.  2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. (2005);  3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (2010);  4. Программа «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко (2005).  5. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.  6. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,»</p>	<p>Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>МКДОУ №13</p>
---	---	---	---	------------------

<p>Воспитатель</p>	<p>1. Диагностическая работа.  2. Коррекционно-развивающая работа, включающая: - формирование в группе психологического комфортного климата; - организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, социально-личностное развитие; - организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития; - формирование способов усвоения ребёнком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения.  3. Консультативная работа, включающая консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания ребёнка.</p>	<p>1.Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса (с 3 до 7 (8) лет)», – Спб.:ДетствоПресс, 2017 г.  2. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.</p>	<p>образовательная деятельность через организацию индивидуального подхода, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении (ежедневно); • совместная деятельность в форме специально организованных индивидуальных занятий (2 раза в неделю)</p>	<p>МКДОУ № 13</p>
--------------------	---	--	---	-------------------

С детьми обучающие занятия проводит воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Индивидуальные занятия в МКДОУ № 13 организуются: - воспитателем два раза в неделю (во второй половине дня после дневного сна); - педагогом-психологом два раза в неделю (в первой или второй половине дня); Продолжительность активной фазы занятия рассчитывается по нормам СанПиН 2.4.1.2660-10 и в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка. Структура индивидуального занятия состоит из активной фазы (коррекция, обучение), общения с



ребенком и специальных упражнений, способствующих активизации интеллектуальной деятельности ребенка или снятию психоэмоционального и физического напряжения. Ежедневно воспитателем осуществляется индивидуальный подход во всех видах деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом и режимом дня: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития ребёнка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») является занятие. Режим занятий обучающегося регламентируется расписанием занятий. Индивидуальный учебный план предусматривает реализацию дополнительной программы по формированию количественных представлений у ребёнка с задержкой психического развития «А что там за окном?». Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю учителем-дефектологом.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия, представленные в форме непосредственно образовательной деятельности с детьми, являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Непосредственно образовательная деятельность с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

## **2. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога МКДОУ № 13**

Педагог - психолог в работе с детьми ЗПР руководит работой по сенсорному развитию, развитию когнитивной сферы, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально волевой сферы.

Коррекционно - развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных занятий 1 раз в неделю в сенсорной комнате и 1 раз в неделю в кабинете педагога – психолога по планам индивидуальной работы. Игровые занятия с детьми направлены на развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи), развитие сенсорных навыков, формирование эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков.

Педагог - психолог в тетради взаимодействия с воспитателем прописывает индивидуальные рекомендации для детей по итогам психологического обследования и по закреплению сформированных умений и навыков на коррекционно-развивающих занятиях.

Для родителей педагог-психолог проводит индивидуальные консультации, принимает участие на родительских собраниях.

### **Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога**

**Таблица 3.**

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком
Развитие	Развитие ориентировки в цвете	Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов

<p>сенсомоторных навыков, общей и мелкой моторики.</p>	<p>(сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову)</p> <p>Развитие зрительного восприятия, умение сравнивать и различать контрастные предметы по величине, форме.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>(круглый, квадратный, треугольный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.</li> <li>• Обучение использованию слов: большой, маленький.</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.</li> <li>• Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно.</li> <li>• Усвоение навыков работы доской Сегена</li> </ul> <p>Развитие графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильному захвату карандаша.</li> <li>• Учить рисовать вертикальные, горизонтальные и кривые линии.</li> <li>• Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром.</li> </ul> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук мячиками разной плотности Работа с тестом, песком, пластилинография Пальчиковые игры <i>Игры и задания</i> «Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Подбери предмет такой же формы»</p>
<p>Развитие познавательной сферы</p>	<p>Развитие способности к переключению и концентрации внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Увеличение объема памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях.</p>	<p>Учить ориентировки в пространстве. Формировать предпосылки учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p><i>Игры и упражнения</i> «Доскажи словечко» Корректурные пробы «Запомни картинки» «Что изменилось» «Запомни и покажи» «Чего не хватает» «Сравнение предметов»</p>

	<p>Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения.</p> <p>Выявить способность выделять в предметах их существенные признаки и делать обобщения</p>	<p>«Четвертый лишний»  «Сложи узор»  «Мячик»  «Угадай предмет»  «Что сначала, что потом»  «Найди такую же цифру»  «Составь фигуру»  «Узнай фигуру»  Использование развивающих игр Воскобовича, палочек Кьюзенера  «Собери разрезную картинку»  «Что изменилось»  «Говори наоборот»  «Бывает – не бывает»  Загадывание загадок</p>
<p><i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i></p>	<p>Учить различать базовые эмоции (радость, грусть), умение их отражать с помощью мимики.</p> <p><b>Развивать</b> умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.</p> <p>Способствовать <b>развитию</b> понимания мимических выражений и выражения лица.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p><i>Игры и упражнения</i>  «Выражение эмоций»  «Уходи злость, уходи»  «Я злюсь, когда...»  «Я удивляюсь, когда...»  «Я радуюсь, когда»  «Азбука настроения»  «Пчелка в темноте»  «Хорошее настроение»  «Поссорились, подружились»  «Тренируем эмоции»  «Угадай эмоцию»  «Упрямые барашки»  Психогимнастики на снятие психоэмоционального напряжения  «Изобрази радостного, грустного героя», «Воздушные шарик», «Шалтай-Болтай», «Сова».  Использование оборудования сенсорной комнаты для снятия мышечного, эмоционального напряжения (сухой бассейн, тактильные дорожки)  <i>Игры-релаксации</i> «Шалтай-болтай», «Насос и мяч», «Пушистые облака», «Мороженое», «Улыбка», «Лимон», «Потягушечки».</p>
<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Развивать вербальные и невербальные средства общения</p> <p>Повышение потребности общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Развитие способности к самоконтролю</p>	<p><b>Игры и упражнения</b>  «Давайте порадуемся»  «Дружба начинается с улыбки»  «Волшебные очки»  «Превращалки»  «Передай мяч»  «Дотронься»  «Раздувайся пузырь»  «Ласковое имя»  «Доброе животное»  «Слушай хлопки»</p>

	Развитие способности к эмпатии.	«Сделай подарок» «Волшебный клубок» «Дотронься до» «Нос к носу» «Вежливые слова» «Комплименты»
--	---------------------------------	---

3. **Коррекционно – образовательная работа учителя – дефектолога и учителя - логопеда** представлена в Приложении (1,2,3) «Программа коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)».

#### 4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

##### Формы организации психолого-педагогической помощи семье

#### 1. Индивидуальные формы работы

**1.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

##### Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**1.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

##### Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**1.3. Родительский час.** Проводится педагогом – психологом один раз в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### 2. Формы наглядного информационного обеспечения

### **2.1. Информационные стенды.**

#### **Задачи:**

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**2.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

#### **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности, в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее – СанПиН), с пожарной безопасностью в МКДОУ № 13 созданы безопасные, необходимые условия пребывания детей с ОВЗ (ЗПР). Имеются группы комбинированной направленности, кабинет педагога-психолога, комната отдыха и релаксации.

Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников МКДОУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### 1. Оснащение кабинета педагога - психолога

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога оснащена необходимыми материально-техническими средствами и обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность детей с ЗПР.

Использование дидактического и наглядного материала позволяет устранить или компенсировать специфические нарушения в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфере детей. Доступное и безопасное оборудование, дидактический материал способствует формированию мотивации к различным видам деятельности, развитию общих движений, ручной умелости, развитию познавательных процессов.

Пространство для игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения включает в себя:

- мягкий ковер, где дети свободно размещаются, выполняют психогимнастики, психологические этюды, игры с речевым сопровождением, подвижные игры, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- тактильное кресло-груша позволяет ребенку расслабиться, успокоиться;
- сенсомоторное панно способствует развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, активизации речи;
- дидактический стол с песком способствует развитию тактильных ощущений, сенсорных возможностей ребенка, укреплению кисти рук, развитию элементарных математических навыков.

*Дидактический материал, используемый в работе с детьми с ЗПР:*

Деревянные кубики «Животные»

Демонстрационные материалы по теме «Я и мое поведение», «Настроение»

Шнуровка (животные, фрукты)

Мячики для развития мелкой моторики

Космический пластичный песок

Песок для лепки и моделирования «Домашняя песочница»

Конструктор обучающий ТЕХНО



Игровой набор «Играя, развиваемся»  
Домино «Геометрические фигуры»

## 2. Оснащение комнаты отдыха и релаксации.

Особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуя на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные и другие рецепторы, создают дополнительный потенциал для развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в условиях комнаты отдыха и релаксации предполагает не столько знакомство детей с ЗПР с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение их к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности.

Комнаты отдыха и релаксации, включает в себя, условно, 2 функциональных блока - релаксационный и активизирующий.

*Для релаксации* используется следующее оборудование:

Пуфик-кресло с гранулами. Сидя или лежа на пуфике можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины.

Детские тактильные подушки: способствуют мягкой тактильной стимуляции. Подушку приятно мять в руках, и занятие с ней может надолго увлечь ребенка.

Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) используются для концентрации внимания, координации «глаз - рука - ухо», развития зрительных и тактильных ощущений. Возможно использование светильника при проведении занятий с фантазийными, сказочными сюжетами, а также на психотерапевтических занятиях для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Музыкальный центр, наборы аудиокассет и CD-дисков для релаксационных занятий с детьми. Музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

Детская сенсорная дорожка: если дорожка расположена в тёмной сенсорной комнате, когда перемещаться по «кочкам-мешочкам» надо в полутьме, например, при освещении, исходящем от зеркального шар, то при плавном движении зеркального шара возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий.

Интерактивное оборудование активизирующего блока привлекает интерес детей, стимулирует подвижность и развитие их исследовательской деятельности.

Детская сенсорная дорожка: ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам расположенных на тропе полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия.

Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной и детское игровое панно «Светящиеся нити» используется для занятий по сенсорно-перцептивному развитию, прежде всего для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Занятия с панно «Бесконечность» способствуют концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т.п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.

Звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида»: использование прибора в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует

представления об ирреальных образах, стимулирует внимание, способствует взаимодействию зрительного и слухового восприятия и т. п.

Зеркальная полусфера используется для концентрации внимания, развития воображения, пространственных представлений, а также в процессе занятий, позволяющих снять напряжение, тревогу. Взаимодействие с данным оборудованием стимулируют зрительное и тактильное восприятие человека, развивает его координационные способности, мышечную чувствительность, позволяет активизировать внимание, успокаивает, то есть снимает тревожное состояние, излишнее напряжение.

Набор фигурок «Приведения» используются в качестве пособия для различных форм терапии, развития мелкой моторики и зрительной функции, воображения, конструкторских и творческих способностей.

Мягкий сухой бассейн. Игры в манеже с шариками способствуют удовлетворению естественной потребности ребенка в движении, стимулируют его творческую и поисковую активность, дают возможность чередовать этапы упражнений и отдыха. В сухом бассейне происходит качественная тренировка различных мышечных групп. Обеспечивает выполнение постоянного массажа всего тела, осуществляет стимуляцию тактильной чувствительности.

Игры в сухом бассейне способны улучшать психоэмоциональное состояние ребенка. Погружаясь в лишенные опасностей "волны" бассейна, резвясь в ярких разноцветных шариках, дети испытывают невероятное удовольствие и радость.

Световой стол для рисования песком предназначен для игровой терапии и развития мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности; мышления, воображения развитие речи; подготовка руки к письму; коррекция нарушений внимания и поведения; коррекция эмоциональных и невротических нарушений; развитие двух полушарий ребенка; снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния; коррекция страхов ребенка; более гармоничное развитие ребенка.

Оборудование комнаты отдыха и релаксации используется по-разному, в зависимости от характера и содержания занятия. На некоторых занятиях световые эффекты выступают фоном, усиливающим эффект совместного взаимодействия ребенка и взрослого с различными дидактическими игрушками, реальными предметами и т. д.

Игры способствуют решению различных проблем развития сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, помогает гармонизации и развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции неадекватных форм поведения, развитию речи. Сокращается адаптационный период к условиям детского сада у детей, разнообразные игровые и неигровые приемы объединяют детей в подгруппы, обеспечивают создание доброй, безопасной ситуации, формируют чувства уверенности в окружающем, оказывают профилактическую помощь и предупреждают «дезадаптацию».

Таким образом, представленная систематичность в коррекционной работе с детьми с ЗПР в интерактивной среде комнаты отдыха и релаксации позволяет развить самосознание ребенка, управление эмоциональными реакциями, способствует модификации, трансформации поведения, от чего впоследствии будет зависеть успешность учебной, трудовой деятельности ребенка с ЗПР, а самое главное - успешность его социализации.

### **3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в детском саду**

#### **Список методической литературы:**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014г.
4. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2010г.
5. Программа «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2005г.
6. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной.
7. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,
8. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/ М.О.Винник., 2007г.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии., 2001г.

#### **Наглядно – дидактическое обеспечение:**

- Развивающие игры: «Зоопарк настроений», «Подбери узор», «Цветные коврики», «Что сначала, что потом»
- Дидактические игры: «Ребятам о зверятах», «Что к чему и почему», «Сравни и подбери», «Ассоциации», «Обобщение», Цвета и формы», «Времена года», «Кто в домике живет», «Пифагорики»
- Игры Воскобовича: «Четырехцветный квадрат», «Математические карзинки», «Нетающие льдинки»
  - Деревянные кубики «Животные», «Любимые сказки»
  - Демонстрационные материалы по теме «Я и мое поведение», «Настроение»
  - Шнуровка (животные, фрукты)
  - Мячики для развития мелкой моторики
  - Космический пластичный песок
  - Песок для лепки и моделирования «Домашняя песочница»
  - Конструктор обучающий ТЕХНО
  - Игровой набор «Играя, развиваемся»
  - Домино «Геометрические фигуры»
  - Звуковой коврик «День – ночь»
  - Мягкие пазлы «Коврик»
  - Игрушки для предметной и сюжетной деятельности.

#### **4.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в Центре «Доверие» представлено в Приложении (1,2,3)**

## 5. Мониторинг развития ребенка

Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития ребёнка с ОВЗ, а так же определить трудности реализации программного содержания.

Мониторинг проводится в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь).

Цель обследования на начальном этапе

-выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме ООП ДО.

Второй этап (первые две недели января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики.

На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу (индивидуальный маршрут развития) вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (май).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут.

Используемые источники для мониторинга развития детей:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2010
2. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003
3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях., 2007г.
4. Павлова Л.Г., Руденко Н.Н. Эксперсс – диагностика в детском саду., 2008 г.
5. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса (с 3 до 7 (8) лет)», – Спб.: ДетствоПресс, 2017 г.

## Приложение № 1

**Программа коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») на 2018-2019 учебный год**

**Обучающийся:** Дмитрий К.

**Дата рождения:** 2014г.

**Дата прохождения ПМПК:** 16.11.2017г.

**Рекомендации ПМПК:** Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Дата зачисления на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам:** 16.01.2019 (приказ 08-од).

**Целью** программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программы, создание условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности и формирование их структурных компонентов;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

На 2018-2019 учебный год с Дмитрием планируется работа следующих специалистов:

- ✓ Недосекина Наталья Александровна – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории (первый год обучения)
- ✓ Тимошенко Людмила Валерьевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории (первый год обучения)

### Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?» - 1 раз в неделю
- ✓ Программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речецветик» - 1 раз в неделю

### Учебный план программы «А что там за окном?»:

№	наименование блоков (разделов)	в сего часов
1	Родная природа	4
2	Животные	5
3	Развитие пространственного восприятия	5
6	Знакомство с ближайшим окружением	4
Итого		18

### Ожидаемые результаты:

Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

### Учебный план программы «Речецветик»:

№	наименование блоков (разделов)	в сего часов
1	Зимушка-зима	1
2	Животные	1
3	Зимние забавы	1
4	День защитника Отечества	1
5	8 марта	1
6	Весна-красна	1
7	Дом	1
8	9 мая	1
9	Здравствуй, лето!	1
Итого		9



### Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической речи;

Усвоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ предусматривает модульное обучение.

#### *Продолжительность учебных модулей в учебных неделях*

Наименование модуля	Дата		Продолжительность
			Количество учебных недель
3 модуль	16.01 .2019	09.03 .2019	7 недель + 3 дня
4 модуль	18.03 .2019	30.05 .2019	10 недель + 4 дня
Итого в 2018 – 2019 учебном году			18 недель

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Режим занятий обучающегося регламентируется расписанием занятий.

Занятия по реализации данных программ проводятся в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу и возрасту детей.

- Компьютер.
- Компьютерные развивающие игры, презентации по лексическим темам.
- Дидактический материал из серии «Окружающий мир» по темам: «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Съедобные грибы».
- Тематический словарь в картинках по темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Профессии», «Фрукты, овощи», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
- Наглядно-дидактические пособия по темам: «Транспорт автомобильный», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
- Дидактические игры из серии «Играем и изучаем»: «Вырасту большим»; «Малыш и природа».
- Игры – ассоциации: «Транспорт», «Времена года».
- Развивающая игра «О времени».
- Настольные игры «Школа», «Ателье».
- Набор «Овощи».

- Мягкий конструктор: «Машина», «Вертолет», «Пароход», «Курица с цыпленком», «Бабочка».
- Трафареты по темам «Транспорт», «Птицы», «Овощи».
- Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- Разрезные картинки;
- Аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы

#### **Наглядно-дидактическое обеспечение программы «Речецветик»:**

1. Дидактические кубики:
  - а. *«Общий комплекс артикуляционной гимнастики»;*
  - б. *«Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»;*
  - в. *«Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»;*
  - г. *«Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»;*
  - д. *Кубики Зайцева*
2. Мыльные пузыри
3. Детские музыкальные инструменты:
4. Счетные палочки
5. Настенная касса букв
6. Индивидуальная касса букв
7. Символы гласных и согласных звуков
8. Индивидуальные магнитные доски
9. Набор магнитных букв
10. Наборы деревянные «Азбука»
11. Планшеты для письма
12. Доска магнитная
13. Указка
14. Таблицы Зайцева
15. Картотеки:
  - а. *Упражнения артикуляционной гимнастики;*
  - б. *Картинки к артикуляционной гимнастике;*
  - в. *Картинки для автоматизации звуков*
  - г. *Комплексы игр по формированию дыхания;*
  - д. *Коррекционные игры по звукопроизношению;*
  - е. *«Логопедическое обследование».*
16. Речевое домино:
  - а. *Звук С;*
  - б. *Звук Ш;*
  - в. *Звук Л.*
17. Настольные игры;
  - а. *«Букварик»;*
  - б. *«Короткие истории»;*
  - в. *«Логопедическое лото»;*
  - г. *«Делим слова на слоги».*

#### **Методическое обеспечение программы «Речецветик»**

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

## Список литературы

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005.
4. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб, 2003.
5. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008г.
6. Т. А.Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. - Москва, 2003г.
7. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей. - Москва, 1998г.
8. Н. С.Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
10. Т.А. Куликовская. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. – Москва, 2009г.
11. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, 2009г.
12. Т. Б. Филичева А. В. Соболева Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 2008 г.
13. И. В. Сошина. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». – Москва, 2011 г.
14. С. В. Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки.– Москва, 2011 г.

## Приложение № 2

**Программа коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») на 2018-2019 учебный год**

**Обучающийся:** Михаил К.

**Дата рождения:** 2014г.

**Дата прохождения ПМПК:** 16.11.2017г.

**Рекомендации ПМПК:** Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Дата зачисления на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам:** 16.01.2019 (приказ 08-од).

**Целью** программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программы, создание условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности и формирование их структурных компонентов;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

На 2018-2019 учебный год с Михаилом планируется работа следующих специалистов:

- ✓ Недосекина Наталья Александровна – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории (первый год обучения)
- ✓ Тимошенко Людмила Валерьевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории (первый год обучения)

### Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?» - 1 раз в неделю
- ✓ Программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речецветик» - 1 раз в неделю

### Учебный план программы «А что там за окном?»:

№	наименование блоков (разделов)	в сего часов
1	Родная природа	4
2	Животные	5
3	Развитие пространственного восприятия	5
6	Знакомство с ближайшим окружением	4
Итого		18

### Ожидаемые результаты:

Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

### Учебный план программы «Речецветик»:

№	наименование блоков (разделов)	в сего часов
1	Зимушка-зима	1
2	Животные	1
3	Зимние забавы	1
4	День защитника Отечества	1
5	8 марта	1
6	Весна-красна	1
7	Дом	1
8	9 мая	1
9	Здравствуй, лето!	1
Итого		9

### Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической речи;

Усвоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ предусматривает модульное обучение.

#### *Продолжительность учебных модулей в учебных неделях*

Наименование модуля	Дата		Продолжительность
			Количество учебных недель
3 модуль	16.01 .2019	09.03 .2019	7 недель + 3 дня
4 модуль	18.03 .2019	30.05 .2019	10 недель + 4 дня
Итого в 2018 – 2019 учебном году			18 недель

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Режим занятий обучающегося регламентируется расписанием занятий.

Занятия по реализации данных программ проводятся в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу и возрасту детей.

- Компьютер.
- Компьютерные развивающие игры, презентации по лексическим темам.
- Дидактический материал из серии «Окружающий мир» по темам: «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Съедобные грибы».
- Тематический словарь в картинках по темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Профессии», «Фрукты, овощи», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
- Наглядно-дидактические пособия по темам: «Транспорт автомобильный», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
- Дидактические игры из серии «Играем и изучаем»: «Вырасту большим»; «Малыш и природа».
- Игры – ассоциации: «Транспорт», «Времена года».
- Развивающая игра «О времени».
- Настольные игры «Школа», «Ателье».
- Набор «Овощи».



- Мягкий конструктор: «Машина», «Вертолет», «Пароход», «Курица с цыпленком», «Бабочка».
- Трафареты по темам «Транспорт», «Птицы», «Овощи».
- Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- Разрезные картинки;
- Аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы

#### **Наглядно-дидактическое обеспечение программы «Речецветик»:**

##### 18. Дидактические кубики:

- е.* «Общий комплекс артикуляционной гимнастики»;
- ж.* «Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»;
- з.* «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»;
- и.* «Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»;
- к.* Кубики Зайцева

##### 19. Мыльные пузыри

##### 20. Детские музыкальные инструменты:

- 21. Счетные палочки
- 22. Настенная касса букв
- 23. Индивидуальная касса букв
- 24. Символы гласных и согласных звуков
- 25. Индивидуальные магнитные доски
- 26. Набор магнитных букв
- 27. Наборы деревянные «Азбука»
- 28. Планшеты для письма
- 29. Доска магнитная
- 30. Указка
- 31. Таблицы Зайцева
- 32. Картотеки:

- ж.* Упражнения артикуляционной гимнастики;
- з.* Картинки к артикуляционной гимнастике;
- и.* Картинки для автоматизации звуков
- к.* Комплексы игр по формированию дыхания;
- л.* Коррекционные игры по звукопроизношению;
- м.* «Логопедическое обследование».

##### 33. Речевое домино:

- г.* Звук С;
- д.* Звук Ш;
- е.* Звук Л.

##### 34. Настольные игры;

- д.* «Букварик»;
- е.* «Короткие истории»;
- ж.* «Логопедическое лото»;
- з.* «Делим слова на слоги».

#### **Методическое обеспечение программы «Речецветик»**

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

## Список литературы

15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005.
16. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб, 2003.
17. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008г.
18. Т. А.Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. - Москва, 2003г.
19. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей. - Москва, 1998г.
20. Н. С.Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет.
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
22. Т.А. Куликовская. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. – Москва, 2009г.
23. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, 2009г.
24. Т. Б. Филичева А. В. Соболева Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 2008 г.
25. И. В. Сошина. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». – Москва, 2011 г.
26. С. В. Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки.– Москва, 2011 г.

### Приложение 3.

**Программа коррекционной работы по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») на 2018-2019 учебный год**

**Обучающийся:** Федор Л.

**Дата рождения:** 2013г.

**Дата прохождения ПМПК:** 26.11.2018г.

**Рекомендации ПМПК:** Воспитание и обучение в отдельной образовательной организации или специальной группе, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Дата зачисления на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам: 16.01.2019 (приказ 08-од).**

**Целью** программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программы, создание условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности и формирование их структурных компонентов;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

На 2018-2019 учебный год с Федором планируется работа следующих специалистов:

- ✓ Недосекина Наталья Александровна – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории (второй год обучения)

- ✓ Кулинич Мария Михайловна – учитель-логопед высшей квалификационной категории (первый год обучения)

**Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:**

- ✓ Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?» - 2 раза в неделю
- ✓ Программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речецветик» - 1 раз в неделю

**Учебный план программы «А что там за окном?»:**

№	наименование блоков (разделов)	в сего часов
1	Родная природа	8
2	Животные	1 0
3	Развитие пространственного восприятия	1 0
6	Знакомство с ближайшим окружением	8
Итого		3 6

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

**Учебный план программы «Речецветик»:**

№	наименование блоков (разделов)	в сего часов
	Работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи	9

1	Зимушка-зима	1
2	Животные	1
3	Зимние забавы	1
4	День защитника Отечества	1
5	8 марта	1
6	Весна-красна	1
7	Дом	1
8	9 мая	1
9	Здравствуй, лето!	1
Работа по формированию фонематических процессов и коррекции звукопроизношения		9
Итого		1 8

Сроки исправления звукопроизношения индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе диагностики составляется индивидуальный перспективный план логопедической работы.

#### **Ожидаемые результаты**

В итоге логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Усвоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ предусматривает модульное обучение.

#### ***Продолжительность учебных модулей в учебных неделях***

Наименование модуля	Дата		Продолжительность
			Количество учебных недель
3 модуль	16.01 .2019	09.03 .2019	7 недель + 3 дня
4 модуль	18.03 .2019	30.05 .2019	10 недель + 4 дня
Итого в 2018 – 2019 учебном году			18 недель

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Режим занятий обучающегося регламентируется расписанием занятий.

Занятия по реализации данных программ проводятся в кабинетах учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены учебной литературой,

методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу и возрасту детей.

- Компьютер.
- Компьютерные развивающие игры, презентации по лексическим темам.
- Дидактический материал из серии «Окружающий мир» по темам: «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Съедобные грибы».
- Тематический словарь в картинках по темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Профессии», «Фрукты, овощи», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Город, улица, дом. Квартира, мебель».
- Наглядно-дидактические пособия по темам: «Транспорт автомобильный», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда».
- Дидактические игры из серии «Играем и изучаем»: «Вырасту большим»; «Малыш и природа».
- Игры – ассоциации: «Транспорт», «Времена года».
- Развивающая игра «О времени».
- Настольные игры «Школа», «Ателье».
- Набор «Овощи».
- Мягкий конструктор: «Машина», «Вертолет», «Пароход», «Курица с цыпленком», «Бабочка».
- Трафареты по темам «Транспорт», «Птицы», «Овощи».
- Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- Разрезные картинки;
- Аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы

**Наглядно-дидактическое обеспечение программы «Речеветик»:**

35. Дидактические кубики:

- л. *«Общий комплекс артикуляционной гимнастики»;*
- м. *«Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»;*
- н. *«Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»;*
- о. *«Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»;*
- п. *Кубики Зайцева*

36. Мыльные пузыри

37. Детские музыкальные инструменты:

38. Счетные палочки

39. Настенная касса букв

40. Индивидуальная касса букв

41. Символы гласных и согласных звуков

42. Индивидуальные магнитные доски

43. Набор магнитных букв

44. Наборы деревянные «Азбука»

45. Планшеты для письма

46. Доска магнитная

47. Указка

48. Таблицы Зайцева

49. Картотеки:

- н. *Упражнения артикуляционной гимнастики;*
- о. *Картинки к артикуляционной гимнастике;*
- п. *Картинки для автоматизации звуков*

- р. Комплексы игр по формированию дыхания;*  
*с. Коррекционные игры по звукопроизношению;*  
*т. «Логопедическое обследование».*

50. Речевое домино:

- ж. Звук С;*  
*з. Звук Ш;*  
*и. Звук Л.*

51. Настольные игры;

- и. «Букварик»;*  
*к. «Короткие истории»;*  
*л. «Логопедическое лото»;*  
*м. «Делим слова на слоги».*

### **Методическое обеспечение программы «Речеветик»**

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

### **Список литературы**

27. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005.
28. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб, 2003.
29. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008г.
30. Т. А.Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. - Москва, 2003г.
31. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей. - Москва, 1998г.
32. Н. С.Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет.
33. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
34. Т.А. Куликовская. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. – Москва, 2009г.
35. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, 2009г.
36. Т. Б. Филичева А. В. Соболева Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 2008 г.
37. И. В. Сошина. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». – Москва, 2011 г.
38. С. В. Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки.– Москва, 2011 г.



