

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 22.10.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКДОУ № 13
от 22.10.2018 г. № 67-од



АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи) с 3 до 8 лет
(в новой редакции)

2018 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2 Планируемые результаты.....	6
1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	7
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	11
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.....	22
3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	22
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	28
3.4 Финансовые условия реализации программы	29
3.5 Материально – техническое обеспечение Программы.....	30
3.6 Планирование образовательной деятельности.....	33
3.7 Режим и распорядок дня.....	44
Приложение	47

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №13 г. Нижнеудинск» с детьми дошкольного в возрасте от 3 до 8 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"; от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017, протокол № 6/17)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психоречевого развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Программы:

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР.

Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей. В основе АООП лежат следующие подходы:

- природосообразности, который включает в себя реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- личностный подход, в основе которого лежит поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития;
- деятельностный подход, который предусматривает деятельность на равне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка.

Кроме того, Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-

педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ реализуется через комплексно-тематическое планирование. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы по пяти образовательным областям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ №13 (с. 37)

2.2 Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Основная цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности на ППк обсуждают результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период.

С октября по май (включительно) проводится организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, данное время восполняется после дневного сна. Выход на прогулку на 10-15 минут раньше обычного графика. Следует отметить, что занятия по физической культуре так же не должны быть менее 15 минут.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями по коррекции и развитию речи

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда с воспитателям

Учителем-логопедом ДОО разработан журнал взаимодействия с воспитателями, где на каждую неделю логопед указывает лексическую тему недели, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики; упражнения на дифференциацию и автоматизацию поставленных звуков;
- упражнения на развитие мимических движения;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по отбору художественной литературы и иллюстрированного материала;
- связной речи.

В журнале взаимодействия учитель - логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, где воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа. Обычно планируются 2-3 коррекционного часа в неделю, и он должен быть выдержан в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Используемые формы работы при взаимодействии учителя – логопеда и воспитателя

Таблица 1

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения	15. Формирование навыка составления

в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Взаимодействие учителя - логопеда с музыкальным руководителем по коррекции и развитию речи

Музыкальный руководитель разрабатывает и согласовывает с учителем-логопедом систему взаимодействия, которая включает перспективный план работы и консультации для педагогов и родителей и методические разработки. В плане отражаются лексические темы недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультации для родителей и педагогов.

Во время музыкальных занятий учитель – логопед не проводит индивидуальную работу с детьми, а присутствует на занятиях и отслеживает их логопедизацию, осуществляет взаимодействие с воспитателями и музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает слуховую память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением, создает личностный комфорт.

По мере речевого развития ребенка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Важным моментом является формирования у детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности на музыкальному развитию, речевого дыхания, правильной артикуляции интонационной-выразительной речи через использование различных распевок, прибауток, скороговорок, пропевание гласных, с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка. С целью умения детей соотнести речь с движением применяются логоритмические упражнения.

Принципы построения совместных занятий:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Используемые формы взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по коррекции и развитию речи детей

Таблица 2

Формы работы	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.

Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Взаимодействие учителя - логопеда с инструктором по физической культуре по коррекции и развитию речи.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Используемые формы при взаимодействии учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по коррекции и развитию речи.

Таблица 3

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры. Упражнения различным дидактическим материалом.	Гимнастика. Специальные упражнения для рук.
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики. с интонацией.	-
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация носового и ротового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Серия упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса.	Упражнения на укрепление голосового аппарата
Развитие фонематического слуха	Опознавание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа	Спортивные речёвки. Музыкально-ритмические движения.

	звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. Упражнения на развитие фонематического слуха.	
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза.	-
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Формирование контроля (тактильно-вибрационного) за речью.	Спортивные речёвки
Звукопроизношение	Коррекция звукопроизношения	Слежение за правильным произношением звуков
Развитие грамматического строя	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и атрибутивного словаря. Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря спортивной терминологией
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	-
Развитие монологической речи.	Развитие у ребёнка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр
Развитие коммуникативных навыков	Коммуникативные игры. Игры драматизации.	Участие в спортивных мероприятиях.

Взаимодействие учителя - логопеда с педагогом психологом по коррекции и развитию речи

Педагог - психолог в группе компенсирующей направленности руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно- развивающая работа с детьми проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю в сенсорной комнате и кабинете педагога – психолога по календарно-тематическому плану с учетом лексических тем.

Итоговые занятия с детьми направлены на развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи), развитие сенсорных навыков, формирование эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков.

Педагог - психолог в тетради взаимодействия с воспитателем прописывает индивидуальные рекомендации для детей по итогам психологического обследования и по закреплению сформированных умений и навыков на коррекционно-развивающих занятиях.

Для родителей педагог-психолог проводит индивидуальные консультации, принимает участие на родительских собраниях.

Используемые формы при взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога по коррекции и развитию речи детей.

Таблица 4

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Педагог- психолог
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры. Упражнения с различным дидактическим материалом.	Пальчиковые игры. Упражнения с различным дидактическим материалом.
Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики. с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики. с интонацией
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация носового и ротового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Скороговорки. Игры на развитие речевого дыхания.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса.	Упражнения на развитие интонационной выразительности голоса
Развитие фонематического слуха	Опознавание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. Упражнения на развитие фонематического слуха.	Формирование контроля за речью через акустический контроль.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры.
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Формирование контроля (тактильно-вибрационного) за речью.	Чистоговорки. Скороговорки. Драматизация.

Звукопроизношение	Коррекция звукопроизношения	Слежение за правильным произношением звуков
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Дидактические игры. Драматизация. Сюжетно-ролевые игры. Загадки.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Расширение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря. Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий.
		Пополнение словаря
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Развитие коммуникативных навыков.
Развитие монологической речи.	Развитие у ребёнка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Формирование мотивации речи.
Развитие коммуникативных навыков	Коммуникативные игры. Игры драматизации.	Психологические этюды.

Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР

В соответствии с Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В пособии «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР» А.М. Быховской представлен мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития, что соответствует ФГОС ДО. Методика мониторинга позволяет учителю-

логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в качестве педагогического мониторинга используют диагностику Верещагиной Н.В. (Издательство: Детство-Пресс, 2017).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ, является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Психолого-педагогическая диагностика дошкольного образования детей с ТНР:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Объект психолого-педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
<i>Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР Быховской А.М.,</i>			
Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера	Изучение медицинской документации. Индивидуальные беседы с родителями. Анкетирование. Наблюдение. Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).	2 раза в год	Сентябрь, май
Неречевые психические функции	Беседы. Задания. Пробы. Обучающие эксперименты.		

Произносительная сторона речи и речевые психические функции	Визуальное исследование органов артикуляции. Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).		
Диагностика педагогического процесса (по Верещагиной Н.В.)			
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Проблемная ситуация, беседа, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение в быту и в организованной деятельности	2 раза в год	Сентябрь, май

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности в работе с родителями используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества:

сотрудничество в рамках проведения досугов (совместные развлечения, праздники, конкурсы)

«познавательное» сотрудничество (беседы, консультации, родительские собрания, клуб для родителей)

«аналитическое» сотрудничество (анкетирование, дни открытых дверей, ознакомление родителей с результатами диагностических обследований)

В качестве индивидуальной работы с семьей используются ежедневные логопедические пятиминутки, консультации, общение по телефону (Viber), рекомендации родителям, участие родителей в реализации проектов тематических недель, совместных мероприятий.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе и через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект, к Программе, входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, научить лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства ДОУ: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление

здоровья воспитанников ДОУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, музыкально- физкультурный зал и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В разных возрастных группах решаются разные коррекционно - развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Уголок экспериментирования». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Юный биолог». Главное — их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Примерное зонирование в группе компенсирующей направленности по возрастам представлено в приложении Таблица 15, стр. 45

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Логопедический кабинет представляет собой освещённое помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало. Под зеркалом располагается стол для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также столы и стульчики, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, на которой малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей группе компенсирующей направленности в кабинете учителя - логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Игра «Сложи узор»
2. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие волчки)
3. Звучащие игрушки-заместители (запаённые контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями)
4. Лото «Цветные фоны».
5. «Волшебный мешочек» с пластиковыми и деревянными мелкими игрушками.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. Рамки-вкладыши и игрушки для раскладывания предметов по размеру
8. «Пальчиковый бассейн»
9. Белая магнитная доска и деревянная доска
10. Игра «Найди пару»
11. карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
12. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»)

13. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Разноцветные букеты»)

В шкафу в папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, учитель - логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало
2. Стулья и стол для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
6. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
7. «Символы гласных и согласных звуков»
8. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Послушный ветерок», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»).
12. Предметные картинки по лексическим темам (в коробках и папках).
13. Игра «Где моя мама»
14. Лотл «Домашние животные»
15. Игра «Подбери действие»
16. Игра «В деревне»
17. Игра «Собираем урожай»
18. Игра «Времена года»
19. Игра «Знаю все профессии»
20. Предметные картинки: «Овощи», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши»

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Стеллаж
2. Средний резиновый мяч
3. Маленькие резиновые мячи

4. Крупные пирамидки, состоящие из четырёх основных цветов
5. Крупная и средняя мозаика
6. Игра « Мозаика Азбука»
7. Крупные колечки и яркая шнуровка для их нанизывания
8. Игра –шнуровка « Зайка»
9. Рамки-вкладыши (домашние животные)
10. Игрушки для проведения артикуляционной гимнастики
11. Весёлая артикуляционная гимнастика»
12. Мягкие кубики с картинками
13. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты.
14. Разрезные картинки по изучаемым темам (8 – 12 частей).
15. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
16. Массажные мячики.
17. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
18. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
19. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
20. Бусы деревянные и шнурок для их нанизывания.
21. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Для детей младшего и среднего возраста организуются:

Уголок игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков

Уголок игр и игрушек для девочек

1. 2-3 куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек.

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога оснащена необходимыми материально-техническими средствами и обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность детей с тяжелыми нарушениями речи.

Использование дидактического и наглядного материала позволяет устранить или компенсировать специфические нарушения в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфере детей. Доступное и безопасное оборудование, дидактический

материал способствует формированию мотивации к различным видам деятельности, развитию общих движений, ручной умелости, развитию познавательных процессов.

Пространство для игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения включает в себя:

- мягкий ковер, где дети свободно размещаются, выполняют психогимнастики, психологические этюды, игры с речевым сопровождением, подвижные игры, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- тактильное кресло-груша позволяет ребенку расслабиться, успокоиться;
- сенсомоторное панно способствует развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, активизации речи;
- дидактический стол с песком способствует развитию тактильных ощущений, сенсорных возможностей ребенка, укреплению кисти рук, развитию элементарных математических навыков.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми с ТНР:

1. Деревянные кубики «Животные»
2. Демонстрационные материалы по теме «Я и мое поведение», «Настроение»
3. Шнуровка (животные, фрукты)
4. Мячики для развития мелкой моторики
5. Космический пластичный песок
6. Песок для лепки и моделирования «Домашняя песочница»
7. Конструктор обучающий ТЕХНО
8. Игровой набор «Играя, развиваемся»
9. Домино «Геометрические фигуры»

Комната отдыха и релаксации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуя на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные и другие рецепторы, создают дополнительный потенциал для развития ребенка.

У дошкольников с ТНР наблюдается задержка формирования сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений, для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: отмечается недостаточная его устойчивость, переключаемость; страдают все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, отмечается ригидность мышления.

Важным преимуществом комнаты отдыха и релаксации для детей с ТНР является возможность проведения комплексной коррекции. В одном занятии можно развивать мелкую моторику через игры со светооптическими нитями, воображение и речь – через рассматривание и описание фантастических узоров, а также снижать эмоциональную напряжённость через релаксацию.

Оборудование комнаты отдыха и релаксации разнообразно:

1. Набор фигурок «Приведения»
2. Доска для фигурок «Приведения»

3. Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями)
4. Комплект мягких развивающих подушек 4 штуки
5. Комплект разноцветных подушек (ФРУКТЫ) 4 штуки
6. Коврик-гусеница (круг+гусеница)
7. Развивающий ковер с объемными фигурами
8. Творческая рамка Комплект мягких развивающих подушек тип 3 (ГУСЕНИЦА) 8 деталей
9. Мягкий сухой бассейн
10. Световой стол для рисования песком
11. Тактильно-развивающая панель (РАЗНОЦВЕТНОЕ ДОМИНО)
12. Сенсорная тропа «Дорожка» (СЛЕДЫ)
13. Развивающая игра (МЕТАНИЕ КОЛЕЦ)
14. Зеркальная полусфера
15. мягкий зеркальный уголок с пузырьковой колонной.
16. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2 ДЕРЕВО

Здесь есть все необходимое для развития и оказания положительного воздействия на психику ребенка.

Комната отдыха и релаксации позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия:

- Релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- Развитие зрительно- моторной координации;
- Фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- Повышение психической активности за счёт стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- Развитие воображения и творческих способностей детей;
- Коррекцию психоэмоциональных состояний.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МКДОУ №13 включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,
- *педагог-психолог* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «психолог», преподаватель психологии
- *педагогические работники* - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеют среднее профессиональное педагогическое образование по занимаемой должности.

Педагогические работники так же имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования: «Инклюзивные практики в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», «Теория, методика и организация адаптивного и физического воспитания».

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО достаточный и необходимый для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию Программы учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- 1) увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- 2) предоставление воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска, составляющего 64 календарных дня, согласно Приложению к постановлению РФ от 14 мая 2015 года № 446 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- 3) привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности.

- расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемые за счет родительской платы, установленной учредителем организации.

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г. № 1297, государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 24.10.2013 г. №437-пп», в октябре 2017 года учреждением было получено оборудование на сумму 1261225,00 рублей, которое включает:

- оборудование комнаты отдыха и релаксации (перечень представлен в Программе в разделе Организация развивающей предметно-пространственной среды на стр. 27);

- оборудование кабинета учителя-логопеда: специализированный программно-технический комплекс тип 1 (МОНОБЛОК), система вывода звуковой информации (КОЛОНКИ), слухоречевой тренажер, Специализированный логопедический комплекс, шумовой набор, комплект методических материалов для слухоречевой реабилитации людей с нарушенной функцией слуха Тоша, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, набор музыкальных инструментов, набор песочных часов 5 штук, обучающий набор «Правила этикета» (посуда), обучающий набор «Нарезка и готовка», комплект тренажеров для пальцев;

- оборудование кабинета педагога-психолога: игровая настенная панель «ФОРМЫ», комплекс терапевтических мячиков, набор тактильных мешочков, световой стол для рисования песком, комплект цилиндров-пуфов 4 детали, набор мячиков «Эмоции», набор песочных часов, симметричный двойной лабиринт для подготовки к письму.

3.5 Материально – техническое обеспечение Программы

В учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

МКДОУ №13 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (представлен в Программе на стр. 31, Таблица 5, в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповое помещение, музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, комната отдыха и релаксации, кабинет педагога психолога)

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, (представлено в Программе. стр.22)

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми учителя-логопеда

Таблица 5

№	Печатные и электронные издания
1	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (младший, средний, старший возраст)
5	Нищева Н. В., Любимые сказки: Гуси – лебеди. Методические рекомендации. Конспект занятия по обучению пересказу детей— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

6	Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, 2008
7	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А.Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012
8	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
9	Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей .Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2001
	Средства обучения и воспитания
1	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
3	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
4	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
5	Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» - демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР
9	Нищева Н.В Играйка- собирайка» Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10	Нищева Н.В Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11	Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12	Смирнова Л.Н. «Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М. Мозайка –синтез, 2004
13	Наглядные дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Осень», «Зима», «Государственные символы», «Бытовая техника», «Профессии», «Посуда», «Космос». «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Транспорт». М.: «Мозаика-Синтез»; Дидактические игры «Расскажите детям»: «О грибах», «О домашних животных», «О морских обитателях», «Мебель», «Домашние детеныши и их детеныши», «Перелетные птицы», «Фрукты». Познавательные игры-лото: «Подбери действие», «Чистоговорки», «Знаю все профессии» Картотеки упражнений, трафареты для рисования, конструкторы, дидактические и развивающие игры. материал, направленный на: - артикуляцию и дыхание; - звукопроизношение; - фонематический слух;

<ul style="list-style-type: none"> - звукобуквенный анализ (подготовка к обучению грамоте); - лексико-грамматические категории; - связную речь.
--

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми педагога - психолога

Таблица 6

№	Печатные и электронные издания
1	Диагностика в детском сад. Баландина Л.А Ростов «Феникс» 2003
2	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет Куражева Н.Ю. С-Петербург-М, Речь 2014
3	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. М., «Генезис» 2008
4	Психогимнастика в детском саду., Алябьева Е.А. Москва 2003
5	Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Алябьева Е.А. Москва, 2004
6	«Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. Крюкова С.В. Москва, 2002
7	Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Пазухина И.А. СПб «Детство-Пресс» 2008
	Средства обучения и воспитания
	Развивающая игра «Зоопарк настроений» 4-7 лет Дидактический материал «Что сначала, что потом» 4-6 лет Развивающая игра «Цветные коврики» 3-5 лет Игра настольная логическая «Во саду ли ...» 3-7 лет Игра настольная развивающая «Сравни, подбери» 3-7 лет Игра настольная дидактическая «Ребятам о зверятах», «Что к чему и почему?» 5-7 Пальчиковые игры «Дело мастера боится» 3-7 лет Развивающая игра «Цвета и формы» 4-6 лет Обучающая игра «Кто в домике» 3-5 лет Картотека пальчиковых игр Картотека релаксационных упражнений Картотека игр на развитие познавательных процессов Картотека мимических-тренингов

3.6 Планирование образовательной деятельности

Расписание коррекционно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач, в соответствии с положением СанПиН. Занятия организуются с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки Таблица 7

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Таблица 7

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательно-исследовательская (окружающий мир)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно - модельная деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Коммуникативная (восприятие художественной литературы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Двигательная	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Всего занятий</i>	10	10	12	14
Индивидуальные занятия с логопедом по речевому развитию	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальное занятие с воспитателем	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную нагрузку СанПиНа предельную недельную нагрузку (2ч. 45 мин). В сетку не включены индивидуальные занятия со специалистами.

Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной деятельности в младшей группе для детей с ТНР

Таблица 8

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	ОБСЛЕДОВАНИЕ (заполнение логопедом речевых карт детей)	
Октябрь 1 неделя	Семья	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Октябрь 2–3 недели	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4 неделя	Я. Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь 2–3 недели	Одежда	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь 4 неделя– декабрь 1 неделя	Обувь	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь 2–3 недели	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь 4 неделя	Новый год. Елка.	Новогодний утренник
Январь 3 неделя	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
Январь 4 неделя – февраль 1 неделя	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль 2–3 недели	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»

Февраль 4 неделя – Март 2 неделя	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март 1 неделя	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март 3–4 недели	Дикие птицы	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель 1–2 недели	Дикие животные	Интегрированное занятие « В гостях у мишки»
Апрель 3–4 недели	Транспорт	Сюжетно-ролевая Игра «На улице нашей большое движение»
Май 2 неделя	Лето. Цветы	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
Май 3 неделя	Лето. Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
Май 4 неделя	Игры с водой и песком	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) проводится всего 13 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную нагрузку СанПина. И по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной деятельности в средней группе для детей с ТНР

Таблица 9

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты.
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь 1-я неделя	Осень. Название деревьев	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».

Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Развлечение игрушки заводные, как будто живые».
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). День матери
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь 3неделя	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль 3 неделя	Транспорт	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Март 1 неделя	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.

Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздничный утренник «Мамин день».
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
Апрель 4 неделя	Насекомые	Спортивный праздник.
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей.
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица	Автобусная экскурсия.
Май 3 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

В группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится всего 15 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 20 минут, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР

Таблица 10

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение	Праздник «День знаний»

	речевых карт учителем логопедом.	
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья	Интегрированное занятие «Как лебедь осенью остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».

Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Фото выставка «Как я ухаживаю за растениями» совместно с родителями
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 2 неделя	Космос	Создание атрибутов к сюжетно ролевой игре «Мы космонавты» совместное с родителями творчество
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степастовой».
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится всего 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 30 минут, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Календарный тематический план непосредственной коррекционной-образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР

Таблица 11

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
---------------	------------------	----------------------

Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями педагогом-психологом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).

Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья».
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря и И. Шишкина «Зимний вечер» «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Выставка «Такая разная мебель» совместное с родителями творчество
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда .	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
Январь 2неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Создание макета «Животные жарких стран»
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Создание макета «Животный мир морей и океанов»

Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний праздник для мам
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
Март 3 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу.
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.

3.7 Режим дня и распорядок группы

Режим дня

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПином предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут в неделю). Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

Таблица 12

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Режимные моменты.			
	Дома			
	Подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30			
	В дошкольном учреждении			
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность				
	7-30 – 8-10	7-30 – 8-15	7-30 – 8-20	7.30 – 8-25
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)				
	8.10-8.8.15	8.15- 8.25	8.20 -8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак				
	8.15 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей				
	8.50 – 9.00	8.45-9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (вкл. 10 мин. перерыва)				
	9-00-9-40	9-00-9-50	9-00-9-55	9-00-10-50
Игровая самостоятельная деятельность детей	9-40-9-55	9-50-10-00	9-55-10-15	

Второй завтрак	9-55-10-00	10-00-10-05	10-15-10-20	10-50-11-00
Подготовка к прогулке, прогулка	10-00-11-45	10-10-12-15	10-20-12-30	11-00-12-40
Возвращение с прогулки	11-45-12-00	12-15-12-30	12-30-12-40	12-40-12-50
Подготовка к обеду, обед	12-00-12-50	12-30-13-00	12-40-13-10	12-50-13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	12-50-15-00	13-00-15-00	13-10-15-00	13-15-15-00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15-00-15-15	15-00-15-20	15-00-15-20	15-00-15-25
Полдник	15-15-15-30	15-20-15-40	15-20-15-30	15-25-15-40
Игры, самостоятельная детская деятельность инд. коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15-30-16-00	15-40-16-00	15-30-16-00	15-40-16-20
Образовательная деятельность			16-00-16-25	
Подготовка к прогулке, прогулка. (В тёплое или в холодное время года, при соответствии t режима)	16-40-18.00	16-30-18.00	16-25-18.00	16-40-18.00

Расписание образовательной деятельности воспитателя и воспитанников в младшей группе компенсирующей направленности

Таблица 13

День недели	Время	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.10 9.45-9.55	Познавательная-исследовательская (ФЭМП) Музыкальная
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30	Двигательная Изобразительная (лепка\аппликация)
Среда	9.00-9.10 9.45-9.55	Коммуникативная (восприятие худ. лит-ры) Музыкальная(в группе)
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 11.00-11.10	Познавательная-исследовательская (окр.мир) Модельно-конструктивная Двигательная (на воздухе)
Пятница	9.00-9.10 9.25-9.40	Двигательная (в зале) Изобразительная (рисование)

Расписание образовательной деятельности воспитателя и воспитанников в средней группе компенсирующей направленности

Таблица 14

День недели	Время	Вид организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.15/ 9.25 – 9.40	<i>Познавательно-исследовательская</i> (Мир природы / Социальный мир)
	15.15 – 15.30	<i>Музыкальная</i> (Мир музыки)
Вторник	9.00 – 9.15/ 9.25 – 9.40	<i>Познавательно – исследовательская</i> (Математическое развитие)
	15.35 – 15.50	<i>Двигательная</i> (Физическое развитие)
Среда	9.00 – 9.15/ 9.25 – 9.40	<i>Изобразительная</i> (Мир искусства и художественная деятельность) рисование
	15.15 – 15.30	<i>Музыкальная</i> (Мир музыки)
Четверг	9.00 – 9.15/ 9.25 – 9.40	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	15.35 – 15.50	<i>Двигательная</i> (Физическое развитие)
Пятница	9.00 – 9.15	<i>Двигательная</i> (Физическое развитие)
	9.25 – 9.40/ 9.45 – 10.00	<i>Изобразительная</i> (Мир искусства и художественная деятельность) лепка / аппликация

Младшая группа	Средняя группа
<p><u>Центр «Учимся говорить»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчик.. 3. Стеллаж для пособий. 4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. 5.Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 6.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). 7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 8.Игры из серии «Умница». (Контурсы. Что есть что. Кто есть кто.) 9.Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). 10. Лото «Парные картинки». 11.Лото «Игрушки». 12.Игра «Найди маму». 13.Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?»), «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). 	<p><u>Центр «Будем говорить правильно»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 2–3 стульчика или скамеечка. 3. Стеллаж или этажерка для пособий. 4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. 5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. 7 Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. 8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. 9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 10. Карточка словесных игр.
<p><u>Центр «Мы познаем мир»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. 2.Резиновый коврик. 3.Халатики. 4.Нарукавники. 5.Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. 6.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. 7.Игрушки для игр с водой. 8.Леечки. 9.Палочки для рыхления почвы. 10.Опрыскиватель. 11.Коврограф. 	<p><u>Центр «Мы познаем мир»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Стол с емкостями для воды, глины, песка. 2 Халатики, передники, нарукавники, 3 Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 4 Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). 5 Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 6 Мыло. 7 Увеличительное стекло. 9 Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. 10 Игрушки для игр с водой и песком.

	11 Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
<p><u>Центр «Маленькие математики»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. 2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3.Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4.Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 5.Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 6.«Играйка 3» для развития математических способностей. 7.Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004). 8.Палочки Кюизенера. 9.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы). 	<p><u>Центр математического развития</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). 2. Предметные картинки для счета. 3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. 4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа 5. Комплект объемных геометрических фигур. 6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.). 7 «Веселая геометрия». 8. Ленты широкие и узкие разных цветов. 9. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов.
<p><u>Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик и два стульчика. 3. Мягкий диванчик. 4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 5. Маленькие ширмы для настольного театра. 6. Коврограф. 7. Детские книги по программе. 8. Любимые книжки детей. 9. Книжки-малышки. 12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный). 13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». 	<p><u>Центр «Здравствуй, книжка!»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик и два стульчика. 3. Мягкий диванчик. 4. Легкая ширма. 5. Детские книги по программе и любимые книги детей. 8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. 9. Книжки-раскраски по изучаемым темам. 10. Книжки-самоделки. 11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр. 12. DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр. <p><u>Центр «Растем вежливыми»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»⁷⁷ 2. Д/игра «Этикет» <p><u>Центр «Растем патриотами»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытки «Мой Нижнеудинск»

	<p>2.«Мои права. Детям о правах и обязанностях»</p> <p>3. Альбом «Наша Родина – Россия»</p>
<p><u>Центр «Маленькие конструкторы»</u></p> <p>1.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нани-звания.</p> <p>2.Крупная мозаика.</p> <p>3.Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>5.Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».</p> <p>7.Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).</p> <p>8.Разрезные картинки (2–4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.</p> <p>9.Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>10.Сухой бассейн и разноцветными шариками.</p>	<p><u>Центр «Учимся конструировать»</u></p> <p>1. Крупная и средняя мозаики.</p> <p>2. Крупный и средний конструкторы типа ”Lego” и “Duplo”.</p> <p>3. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>5. Игрушки-трансформеры.</p> <p>6. Игрушки-шнуровки.</p> <p>7. Кубики с картинками.</p> <p>8. Блоки Дьенеша.</p> <p>9. Палочки Кюизенера.</p> <p>10. Развивающие игры из ковролина.</p> <p>11. «Сложи квадрат».</p> <p>12. «Сложи узор»</p>
<p><u>Уголок «Маленькие строители»</u></p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)</p> <p>5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.</p> <p>6. Мягкие модульные конструкции.</p>	<p><u>Центр «Учимся строить»</u></p> <p>1. Мягкие модульные конструкции.</p> <p>2. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.</p> <p>3. Крупный строительный конструктор.</p> <p>4. Средний строительный конструктор.</p> <p>5. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>6. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).</p> <p>8. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.</p> <p>9. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p><u>Центр «Маленькие художники»</u></p> <p>1. Толстые восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Цветные карандаши.</p> <p>4. Гуашь.</p> <p>5. Акварельные краски для рисования пальчиками.</p> <p>6. Пластилин.</p> <p>7. Цветная и белая бумага.</p> <p>8. Картон.</p> <p>9. Обои.</p> <p>10. Наклейки.</p> <p>11. Самоклеящаяся пленка.</p> <p>13. Кисточки для рисования.</p> <p>14. Клеевые карандаши.</p>	<p><u>Центр «Учимся творить»</u></p> <p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.</p> <p>2. Гуашевые краски.</p> <p>3. Фломастеры.</p> <p>4. Цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Клеевые карандаши.</p> <p>7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.</p> <p>8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>9. Рулон белых обоев для коллективных</p>

<p>15. Наборное полотно. 16. Доска. 17. Коврограф. 18. Магнитная доска.</p>	<p>работ. 10. Доска для рисования мелом. 11. Маленькие доски для рисования. 12. «Волшебный экран». 13. Подносы с тонким слоем манки. 14. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». 15 Дымковские игрушки. 16 Дидактические игры («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши пла-ток» и др.). 17 Карты пооперационного выполнения рисунков.</p>
<p><u>Центр «Маленькие музыканты»</u> 1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы. 2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячи-ки со звучащими наполнителями. 3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, ка-мушками, мелкими гвоздиками. 4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бу-бенчики и т.п.) 5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. 6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.</p>	<p><u>Музыкальный центр</u> 1.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бу-бен, детский синтезатор). 2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 3. Звучащие игрушки-заместители. 4. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по про-грамме и с детскими песенками. 5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).</p>
	<p><u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. 4. Кукольные сервизы. 5. Кукольная мебель. 6. Коляски для кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). 9. Атрибуты для 4–5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p>
<p><u>Центр «Мы играем»</u> 1. Куклы маленькие, средние, большие обоого пола. 2. Комплекты одежды для кукол по</p>	<p><u>Центр «Играем в театр»</u> 1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра.</p>

<p>сезонам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Комплекты постельного белья для кукол. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Коляски для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др. 8. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
<p><u>Уголок «Маленькие спортсмены»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие надувные мячи (2-3 штуки) 2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4-5 штук). 3. Обручи (3-4 штуки). 6. Тонкий канат, веревки. 7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8-10 штук). 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. 9. Массажные мячики разных цветов (8-10 штук). 10. Массажные коврики и ребристые дорожки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантели из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). 13. Забавная игрушка-кольцеброс. 	<p><u>Центр физической культуры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие надувные. 2. Мячи средние. 3. Мячи малые. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Обручи. 6. Гимнастические палки. 7. Ленты разных цветов на кольцах. 8. Султанчики. 9. Кубики. 10. Кегли. 12. «Дорожка движения». 13. Гимнастическая лестница. 14. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 15. Кольцеброс. 16. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, ган-тели, мячи-сокс и т.п.).
	<p><u>Центр «Растем трудолюбивыми»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему. 2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. 3. Меню 4. Расписание занятий 5. Календарь погоды 6. Календарь природы
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p>Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)</p>
<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. 3.Полка или этажерка для пособий. 4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», 	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2.Стульчики для занятий у зеркала. 3.Полка или этажерка для пособий. 4.Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

<p>надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города</p> <p>14. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>15. Глобус, детские атласы.</p> <p>16. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>	<p>5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>8. Сюжетные картины.</p> <p>9. Серии сюжетных картин.</p> <p>10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>Центр науки и природы</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>5. Бумажные полотенца.</p> <p>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p>	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные</p>

<p>10.Пищевые красители. 11.Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12.Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13.Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы безигл). 14.Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15.Коврограф. 16.Игра «Времена года». 17.Календарь природы. 18.Комнатные растения (по программе) с указателями. 19.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 20.Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.</p>	<p>стекла. 11.Аптечные весы, безмен. 12.Песочные часы. 13.Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 14.Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы безигл. 15.Соломка для коктейля разной длины и толщины. 16.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 17.Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 18.Коврограф. 19.Игра. «Времена года». 20.Календарь природы, календарь погоды. 21.Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 22.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 23.Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p>
<p>Центр математического развития</p> <p>1.Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). 4.Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5.Набор объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 7.Счеты, счетные палочки.</p>	<p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <p>1.Разнообразный счетный материал. 2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», и др. игры) 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5.Наборы объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7.Действующая модель часов. 8.Счеты, счетные палочки. 9.Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

	<p>10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</p> <p>11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> <p>12. Математические лото и домино</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>8. Диафильмы.</p> <p>9. Диапроектор</p> <p>10. Экран</p>	<p>Центр «Наша библиотека»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>4. Два – три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>9. Книжки-самоделки.</p> <p>10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</p> <p>11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p> <p style="text-align: center;">Центр «Наша Родина – Россия»</p> <p>1. Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. 4. Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>5. Портрет президента России.</p> <p>6. Российский флаг.</p> <p>7. CD с записью гимна России.</p> <p>8. Куклы в костюмах народов России.</p> <p>9. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>12. Макет центра родного города.</p> <p>13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки детей).</p>
<p>Центр «Учимся конструировать»</p>	<p>Центр конструирования</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), 5. Пазлы. 6. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 7. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 8. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 9. Блоки Дьенеша. 10. Палочки Кюизенера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
<p>Центр «Учимся строить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 	<p>Центр «Учимся строить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Центр художественного творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 	<p>Центр художественного творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы,

<p>7.Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9.Клейстер.</p> <p>10.Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11.Коврограф.</p> <p>12.Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,</p> <p>13.«Гжель».</p>	<p>необходимые для изготовления поделок.</p> <p>7.Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</p> <p>8.Мотки проволоки и лески разного сечения.</p> <p>9.Рулон простых белых обоев.</p> <p>10.Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>11.Трафареты, клише, печатки.</p> <p>12.Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>13.Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>14.«Волшебный экран».</p> <p>15.Пооперационные карты выполнения поделок</p> <p>16. Емкость для мусора.</p>
<p>Музыкальный центр</p> <p>1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3.«Поющие» игрушки.</p> <p>4.Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5.Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7.Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3.Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4.Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5.Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>6.CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>7.Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p>
<p>Центр «Играем в театр»</p> <p>1.Большая ширма.</p> <p>2.Настольная ширма.</p> <p>3.Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4.Настенное зеркало.</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>6.Аудиокассеты с записью музыкального</p>	<p>Центр «Мы играем в театр»</p> <p>1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</p> <p>5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>6. Музыкальный центр и CD с записью</p>

сопровождения для театрализованных игр.	музыки для спектаклей. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало.
<p>Центр «Умелые руки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Все работы хороши. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3. Нищева Н. В. Кем быть? – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 4. Набор инструментов «Маленький плотник». 5. Набор инструментов «Маленький слесарь». 6. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 7. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 8. Контейнер для мусора. 9. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. 	<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник». 3. Приборы для выжигания. 4. Заготовки из дерева. 5. Схемы изготовления поделок. 6. Корзинка с материалами для рукоделия. 7. Контейнер для мусора. 8. Щетка. 9. Совок. 10. Халаты, передники, нарукавники.
<p>Физкультурный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Длинная скакалка. 	<p>Центр «Здоровье и безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» 2. Правила дорожного движения для дошкольников 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 4. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 5. Плакаты

<p>11.Короткие скакалки. 12.Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13.Нетрадиционное спортивное оборудование. 14.Массажные и ребристые коврики. 15.Поролоновый мат.</p>	<p>Физкультурный центр</p> <p>1.Мячи малые, средние разных цветов. 2.Мячики массажные разных цветов и размеров. 3.Обручи (малые и большие). 4.Канат, толстая веревка, шнур. 5.Флажки разных цветов. 6.Гимнастические палки. 7.Кольцеброс. 8.Кегли. 9.«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10.Длинная и короткая скакалки. 11.Бадминтон, городки. 12.Томагавк, летающие тарелки. 13.Ребристые дорожки. 14.Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
<p>Раздевалка(приемная)</p>	
<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. Стенд «Советы логопеда» Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, меню, расписание)</p>	