Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»

СОГЛАВОВАНА
на Педагогическом совете
МКДОУ № 13
Протокол от 22.10.18 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ № 13
от 22.10.18 г. № 67 – ОД

Основная образовательная программа дошкольного образования

(в новой редакции)

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1 Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	28
2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.3 Содержание коррекционной работы	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	43
3.3 Режим дня	66
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	76
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Целью основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста *«Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.*

Цель программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи программы:

• подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

• заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

• приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

• подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

• развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое

использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности *«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.* Данная программа ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основные *задачи* программы:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа *развития речи дошкольников О.С.Ушаковой. Цель* программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. Основные *задачи* развития речи дошкольников:

- развитие связной речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие эмоциональной стороны речи.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию *«Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.*

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих *задач***:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изодеятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Цикл бесед с включением воспитанников в процесс ознакомления с региональными

особенностями родного города Нижнеудинска, Иркутской области. Основной *целью* является формирование целостных представлений о городе, родном крае, через решение следующих *задач*:

- приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город, Иркутскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Иркутской области (своего города).

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста « Первые шаги» Смирнова Е.О.,Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Цель Программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию ООПДО более подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

• принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

• принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

• принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

• принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ № 13) работает в условиях сокращенного рабочего дня (10,5 -часового пребывания воспитанников); в режиме 5-дневной недели, выходные – суббота, воскресение, праздничные дни; график работы - с 7.30 до 18.00.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом детского сада. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка в онтогенезе: ранний дошкольный возраст (с 1,5 до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет).

В МКДОУ № 13 функционируют группы общеразвивающей направленности, группа компенсирующей направленности и группы комбинированной направленности.

Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ОВЗ с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. В группе компенсирующей направленности коррекционная работа организована для детей с трехлетнего возраста. Коррекционная работа с детьми реализуется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 13 для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соотвествии с Программой, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

Программа уделяет особое внимание взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации

права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно комплектно-тематическому планированию обязательная часть Программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. No 2/15.

В части Программы, формируемой участниками образовательных, разработанной на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных программ используются: парциальные программы и методические разработки, отражающие специфику национально-культурных, климатических условий, направленные на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю; ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира; творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями, включая родительское участие в педагогическом процессе.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям)

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (третий год жизни). На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах,

а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В раннем возрасте (с двух до трёх лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Младший дошкольный возраст (четвёртый год жизни).

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трёх лет», когда младший дошкольник, ещё недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребёнка должен быть изменён в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребёнком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе - ребёнок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контакте со сверстниками этого не происходит).

Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Под руководством воспитателя дети

успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребёнка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребёнком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2 – 3 ребёнка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми., о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

На четвёртом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Игра - любимая деятельность младших 8 дошкольников. Игра и игровые приёмы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Средний дошкольный возраст (пятый год жизни).

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания

дружеских связей между детьми. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим всё более активно стре6мятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьёзную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребёнка, не замечает их или отвечает с раздражением, топливо, без охоты.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2 – 3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приёмы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребёнка то, что оно в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребёнком - в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчётливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков».

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдаёт предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя - создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметноразвивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывание в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдаётся наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создаёт ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребёнка 4–5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

У детей этого возраста проявляется интерес к вопросам пола, начинается осознание половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка приближается к показателям мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности 10 детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далёких стран и многое другое.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов(по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические

путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнёр по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчён, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребёнка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

В этом возрасте происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

Повышается общая осведомлённость детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приёмах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку и т.п.).

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать - развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Всё это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Обязательная часть ООП ДО

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Младшая группа.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их

использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определённого результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие

поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа.

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметовзаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости

выполнения 15 культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Старшая группа.

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает

вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных

правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Подготовительная группа.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения

членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения комплексной общеразвивающей программы для детей раннего возраста « Первые шаги» авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна, Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна; Москва, 2014 г.

В результате освоения Программы ребенок к ***трем годам:***

— Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

— эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с

— удовольствием исследует их свойства.

— Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

— Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

— Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

— Владеет простейшими навыками самообслуживания.

— Владеет активной и пассивной речью, включѐнной в общение; может

— обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

— Знает названия окружающих предметов и игрушек.

— Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

— Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.

— Возникают первые игровые замещения.

— Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их

— действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

— Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки,

— двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на

— эстетические впечатления.

— С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится

— осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье,

— перешагивание, и пр.).

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Младшая группа (3-4 года) Основной параметр - проявление активности.

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.

2. Подпевание: принимает ли участие.

3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2-е полугодие

1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.

2. Подпевание: принимает ли участие.

3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.

4. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа(4-5 лет)

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли ритмично.

2.Чувство ритма: активно принимает участие в дидактических играх; ритмично хлопает в ладоши; играет на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: узнает знакомые произведения; различает жанры.

4. Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по вступлению.

2-е полугодие

1. Движение: двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.

2. Чувство ритма: активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.

4. Пение: эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально.

2. Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

3. Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

4. Пение: эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.

4. Пение: эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

1. К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (*колобок, дорожка, машина, жучок, птичка*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке*).

2. К четырем годам проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (*конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.*). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (*колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок*), постройки (*забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке*).

3. К пяти годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

4. К шести годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру)

изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

5. К семи годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции. Интересуется изобразительным м декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здо-ровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к со-вместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, короткий рассказ, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по игрушке, картинке из 3-4 предложений. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения, называет признаки предметов. Понимает и употребляет обобщающие понятия. Ребенок с удовольствием слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия в сказке, сочувствует положительным героям. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает 48

новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, доброжелательно отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы (с опорой на схему, картину, по нескольким сюжетным картинкам), составляет рассказ из личного опыта, понимает смысл загадок. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, может подобрать слова на заданный первый звук, понимает, что звуки в слове разные.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок активен и доброжелателен в общении, слушает и понимает речь собеседника, в общении проявляет уважение к взрослом; может поддержать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, ответить на вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Осознает специфику литературных жанров. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство, объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь

чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, правильно делает ударение.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Мы живем в России»

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок готов и способен: Назвать членов семьи (образовывать ласковые формы имен); понимать возрастные отличия; назвать домашний адрес; рассказать о семейных традициях; составить короткий рассказ о семье. Называть приметы осени; диких животных; жилище животных; коротко рассказать, как звери готовятся к зиме; называть приметы зимы; рассказывать, как зимуют звери и птицы; называть зимние забавы. Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; узнавать достопримечательности города по иллюстрациям; называть профессии родителей; называть разные виды городского транспорта. Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг РФ среди других; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок готов и способен: Назвать родной город - Нижнеудинск, реку - Уда; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений; назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта.

Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края; лекарственных растений и растительности родного края. Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых соотечественников; назвать крупные города и реки России. Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребенок готов и способен: Назвать родной город - Нижнеудинск, реку – Уда, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба родного города; назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края. Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России. Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ. Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Воспитателями группы комбинированной и компенсирующей направленности, работающих с детьми с ТНР, в качестве педагогического мониторинга используется диагностика Верещагиной Н.В. (Издательство: Детство-Пресс, 2017).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребёнка

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развитии по образовательным областям подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается:

• парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;

• парциальной программой Лыковой И.А.«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»;

• парциальной программой развития речи дошкольников О.С.Ушаковой;

• гражданско-патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является *ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация***,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации

задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться *в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

− развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

− создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

− постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

− тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

− ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

− дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

− поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в

мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребыва- ние ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности**.** Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально

прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы**:**

• открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);

• единый подход к процессу воспитания ребенка;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

• развитие интересов и потребностей ребенка;

• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

• взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

• повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

• оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

• использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного пространства является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Дошкольное учреждение ведёт активный поиск эффективных исовременных форм работы с семьями воспитанников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй.

Семья была, есть и остаётся самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Мы используем разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- опросы;
- тестирование.

Познавательные формы взаимодействия с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- родительская конференция;
- родительский комитет детского сада и группы;
- «День открытых дверей»;
- открытые занятия с детьми в детском саду;
- презентации дошкольного образовательного учреждения на разные темы;
- детско-родительские клубы;
- интерактивные игры с родителями;
- тренинги;
- педагогическая библиотека для родителей;
- индивидуальные формы взаимодействия.

Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- праздники, развлечения;
- турслёты на природе;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- совместные походы и экскурсии;
- благотворительные акции;
- участие родителей в конкурсах и выставках.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:

- выставки детских работ;
- записи на диктофон бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности с детьми;
- родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды;
- работа сайта детского сада для родителей;

- выпуск газеты для родителей «Росточек»;
- интерактивные виды общения в соц.сетях (создание групп в вайбере);
- использование ИКТ- технологии;
- информационные листы (объявления, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам);
- памятки для родителей.

Трудовые или хозяйственные: организация развивающей среды группы в соответствии с тематическими неделями, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции и другое.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для с тяжёлыми нарушениями речи.

В группе компенсирующей направленности в работе с родителями используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества:

- сотрудничество в рамках проведения досугов (совместные развлечения, праздники, конкурсы)
- «познавательное» сотрудничество (беседы, консультации, родительские собрания, клуб для родителей)
- «аналитическое» сотрудничество (анкетирование, дни открытых дверей, ознакомление родителей с результатами диагностических обследований)

В качестве индивидуальной работы с семьей используются ежедневные логопедические пятиминутки, консультации, общение по телефону (Viber), рекомендации родителям, участие родителей в реализации проектов тематических недель, совместных мероприятий.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе и через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект, к Программе, входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, научить лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей

направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ограничеными возможностями здоровья с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Индивидуальные формы работы

1.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

1.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

1.3. Родительский час. Проводится педагогом – психологом один раз в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2. Формы наглядного информационного обеспечения

2.1. Информационные стенды.

Задачи:

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в

домашних условиях.

2.3 Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется содержанием адаптированных образовательных программ дошкольного образования и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи с 3-8 лет. Данная программа разрабатывалась с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 7.12.2017г. протокол № 6/17) и с использованием учебно-методического комплекта коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

В группах комбинированной направленности организовано совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Для дошкольников с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития; интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающащие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута и/или внесения изменений в АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольников с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критерии готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации индивидуального маршрута, программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей с ОВЗ);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

В ДОУ 12 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- комната отдыха и релаксации;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка на территории ДОУ.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием. В ДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется: 2 стационарных компьютера, 10 ноутбуков, мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, принтеры лазерные, цветной принтер, жидкокристаллические телевизоры (в четырех группах), DVD-плеер, музыкальные центры, брошюратор, ламинатор, аудио- и видеотека. Есть доступ в сеть «Интернет».

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.
Имеющиееся количество помещений соответствует нормам:

Компоненты образовательной среды	Оснащение	Функции
Методический кабинет	Ноутбуки, сканер, принтер, ламинатор, дырокол, мультемидийное оборудование, библиотека для педагогов: методические пособия и литература, дидактический материал.	- методическая работа с педагогами и родителями (консультации, семинары, педсоветы, повышение профессионального уровня педагогов и т.п.); - работа творческих групп; - выставки для педагогов и родителей;

		- выставки творческих работ педагогов.
Музыкально-физкультурный зал	Пианино, электронное пианино, музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, проектор, спортивный инвентарь.	Утренняя гимнастика, проведение ОД по музыкальному воспитанию и физическому развитию детей, музыкальные и спортивные праздники, досуги, занятия, спортивные соревнования, индивидуальная работа: • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, магнитофон, магнитная доска, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, развивающие игры и пособия	Диагностическая работа, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, магнитная доска, развивающие игры и пособия	Психодиагностическая работа, индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами
Комната отдыха и релаксации	Набор фигурок «Приведения» Доска для фигурок «Приведения» Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) Комплект мягких развивающих подушек 4 штуки Комплект разноцветных подушек (ФРУКТЫ) 4 штуки Коврик-гусеница (круг+гусеница) Развивающий ковер с объемными фигурами Творческая рамка Комплект мягких развивающих подушек тип 3 (ГУСЕНИЦА) 8 деталей Мягкий сухой бассейн Световой стол для рисования песком Тактильно-развивающая панель (РАЗНОЦВЕТНОЕ ДОМИНО) Сенсорная тропа «Дорожка» (СЛЕДЫ)	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми, проведения комплексной коррекции

	Развивающая игра (МЕТАНИЕ КОЛЕЦ) Зеркальная полусфера мягкий зеркальный уголок с пузырьковой колонной. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2 ДЕРЕВО	
Групповые помещения	12 групповых комнат Столы детские, стулья детские, шкафы детские, стеллажи детские, игрушки, центры детской активности (образовательные центры), ковры, кукольная мебель и т.д.	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. Групповые комнаты представлены тремя зонами: рабочей, активной, спокойной. Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, науки, игротеки, сюжетно-ролевой игры, книги, строительно-конструктивных игр, двигательной активности.
Спальные помещения	11 спальных помещений Кровати детские, шкаф взрослый, стол письменный, стул взрослый	Для организации сна детей
Коридоры ДОУ и лестничные марши	Картинная галерея, совместное творчество детских и взрослых работ, стендовая информация по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, ГО и ЧС, антикоррупции, терроризму для детей и родителей.	Эстетическое развитие детей, педагогов и родителей. Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности, окружающим миром.
«Зеленая зона» участка	Цветники, импровизированные метеостанции, огород	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: • развитие познавательной, трудовой деятельности
Спортивная площадка	Малые архитерктурные формы	Утренняя гимнастика в летний оздоровительный период, физкультурные занятия, спортивные игры, соревнования, спортивные праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа: • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений, потенциальных индивидуальных возможностей

Детский автогородок	Разметка на асфальте, переносные знаки дорожного движения, макеты зданий, костюм инспектора ДПС, игрушечные машины, самокаты, рули.	Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми по правилам дорожной движения.
Медицинский кабинет	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок. Материал для проведения санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работы.	Осмотр детей, консультации медсестры: • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • медицинских процедур и профилактических мероприятий
Участки (11 участков)	Беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, качели, спортивные комплексы. Имеются уголки для сюжетно-ролевых игр.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Объем обязательной части Программы составлен с учетом учебно-методического комплекта:

- для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) – комплексная образовательная программа для детей раннего возрата «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019;

- для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности (2 – 8 лет) комплексная программа «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

- для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (3 – 8 лет) – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

• программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева – СПб., 2010;

• парциальной программой Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». «Парциальная

программа художественного - эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.:«Цветной мир»,2019;

• парциальной программой развития речи дошкольников О.С.Ушаковой «Программа развитие речи дошкольников: Теория, задачи, педагогические условия. – М.: ТЦ «Сфера»,2020;

• гражданско-патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2010.

Программное обеспечение, планирование

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
2. Вербенец А.М., Срмкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
3. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
4. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство Пресс», 2017.
6. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
7. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
8. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
9.
10. Нищева Н.В. Обучение детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
11. Гладышева Н.Н., Сержантова. Ю.Б Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе» Детство». Средняя группа.-Изд.2-е,перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.
12. Ефанова З.А,.Елоева.А.В., Богданова.О.В. Комплексные занятия по программе «Детство».Средняя группа.-Изд.2-е,перераб.-Волгоград:Учитель,2016.
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. Н. Н. Гладышева (и др.).-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016.
14. Комплексные занятия по программе «ДЕТСВО». Старшая группа /авт.-сост. З.А.Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Флорова.-Волгоград: Учитель, 2016.

15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детсво». Подготовительная группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.- Изд. 2-е Волгогдад: Учитель, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство Пресс», 2017.
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Гарнишева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство Пресс», 2020.
4. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/ авт.- сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016.
5. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2017.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, .
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Конспекты современных форм огранизации. - СПб.: Детство-пресс, 2018.
8. Князева О.Л. Михалева М.Д. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. СПб.: ООО Детство-пресс». 2017.
9. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. М.: Центр педагогического образования. 2017.
10. Маханева М.Д., Ушакова – Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
12. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий /Н.В. Елжова.- Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
13. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольгого возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «Детсво-Пресс».

3 - 4 года

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М: Издательство Мозаика-Синтез, 2017.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.

4-5 лет

1. Коломийченко Л. В.Чугаева. Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:Сфера,2017.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015.

5 – 6 лет

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. СПб.: Детство-пресс, 2018.

6 – 7 лет

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. СПб.: Детство-пресс, 2019.

Средства обучения и воспитания

- Дидактический материал «Детская безопасность»: Азбука безопасного общения и поведения, Лыкова И.А.- М.: Цветной мир.
- Дидактический материал «Детская безопасность»: Опасные явления в природе: Беседы по картинам., Лыкова И.А. .- М.: Цветной мир.
- Дидактический материал «Детская безопасность»: Пожарная безопасность: Беседы по картинам., Лыкова И.А. .- М.: Цветной мир.
- Печерская А.Н. Наша победа: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы.- М.: ООО «Русское слово – учебник».
- Энциклопедия «100 пород лошадей» часть II. Специальный выпуск № 1,12 (2)- Москва. ООО «ИДК – Медиа», 2011.
- Бакулина А.А., Надорова М.А. Имя России. Защитники Отечества: книга творческих и логических заданий.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
- Бакулина А.А., Надорова М. А. Имя России. Святая Русь: книга творческих и логических заданий.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

- Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы/авт.-сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- Великая победа. Оружие войны. Демонстрационные картинки, беседы. М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Великая победа. Города-герои. Демонстрационные картинки, беседы. М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Великая победа. Награды войны. Демонстрационные картинки, беседы. М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. М.: ООО «ТЦ Сфера».
- Россия – Родина моя. Народы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные картинки, закладки. М.: ООО «ИД Сфера образования».
- Россия – Родина моя. Державные символы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные картинки, закладки. М.: ООО «ИД Сфера образования».
- Атлас России. Наша Родина – Россия. Ростов – на – Дону: ООО «ГеоДом».
- Печерская А.Н. Всё для победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. М.: ООО «Русское слово – учебник». 2019.
- Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. М.: АСТ, Слово.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера.
- Шалаева Г.П., Мои друзья – дорожные знаки. – М.: СЛОВО: АСТ.
- Учебно - наглядное пособие. Основы безопасности детей дошкольного возраста, Стеркина Р.Б.- М.: Просвещение.
- Демонстрационный материал. Все работы хороши. Детям о профессии.- Спб.: Детство – Пресс.
- Демонстрационный материал. Кем быть? Детям о профессии. - Спб.: Детство – Пресс.
- Эти полезные машины: энциклопедия/ И.В.Кудришин. – М.: РОСМЕН-ПРЕСС.
- Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста: книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей/ К.Ю.Белая. – М.: Просвещение.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Ребенок в городе». Часть 4. – СПб.: «Детство-Пресс».
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. – СПб.: «Детство-Пресс».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах. Азбука юного пешехода.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
2. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2017.

3. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: Детство-пресс, 2017.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: Детство-пресс, 2019.
5. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. . - СПб.: Детство-пресс, 2019.
6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.
7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2018.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2018.
10. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н. В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2015.
11. Развитие позновательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М.Клорина, З.А. Серова. – СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2012.

2 – 3 года

1. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017.
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
4. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
5. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста. / Авт.-сост.Н.А.Шошина, Р.Н.Волкова.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
6. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.

3 – 4 года

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.
3. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. 3-4 года. Познавательное развитие. – М-Книга, 2017.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно- тематическое планирование в младшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
5. Каушкаль О. Н., Карнеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно - информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2018.
6. Михайлова З.А. Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» 3-4 года.

4-5 лет

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2019.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
4. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. 4-5 лет. Познавательное развитие. – М-Книга, 2018.
5. Каушкаль О. Н., Карнеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно - информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2018.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 1. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 2. – СПб.: Детство-пресс, 2016.

5 – 6 лет

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 - 6 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2019
3. Каушкаль О. Н., Карнеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно - информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2018.
4. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.,Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
5. Математические игры с геометрическими формами и цифрами 5-6 лет. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.– СПб.: Детство-пресс, 2017.
6. Математические игры в картинках 5-6 лет. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.– СПб.: Детство-пресс, 2017.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. .– СПб.: Детство-пресс, 2019.
1. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. 5-6 лет. Познавательное развитие. – М-Книга, 2018.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно- тематическое планирование в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2018.

3. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012.
4. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 лет. СПб.: «Детство-пресс», 2015.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

6 – 7 лет

1. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.,Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2018.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- 2-е изд.. испр.-М.: Мозайка-Синтез, 2019
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6 - 7лет. .– СПб.: Детство-пресс, 2019.
5. Богданова Т.Л. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
6. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 лет. СПб.: «Детство-пресс».
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно- тематическое планирование в подготовительной группе. – СПб.: Детство-пресс, 2018.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

Средства обучения и воспитания

- Раздаточный материал. Математика в детском саду. 3 – 5 лет., Новикова Н.П. - М.: Мозайка-Синтез.
- Раздаточный материал. Математика в детском саду. 5 – 7 лет., Новикова Н.П. - М.: Мозайка-Синтез.
- Исследование природы в детском саду. Часть 1.Картотека воспитателя./авт.сост. Н.А.Рыжова. – М.: ООО «Русское слово – учебник.
- Исследование природы в детском саду. Часть 2. Картотека воспитателя./авт.сост. Н.А.Рыжова. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: Детство – Пресс.
- Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника.- Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса.
- Демонстрационный материал. Растения нашей планеты. – Издательство «РАНОК».
- Демонстрационный материал. Жизнь насекомых. – Издательство «РАНОК».
- Демонстрационный материал. Природа космоса. – Издательство «РАНОК».

- Демонстрационный материал. Животные разных широт. – Издательство «РАНОК».
- Демонстрационный материал. Планета земли. – Издательство «РАНОК».
- Демонстрационный материал. В саду и на огороде. – Издательство «РАНОК».
- Красная книга 1. Животные, рыбы, птицы. М.: ООО «Эксмо».
- Красная книга 2. Животные, рыбы, птицы. М.: ООО «Эксмо».
- Пажинская-Откидач И.И.Шишкин. Лесное царство. Учебно-наглядное пособие. Издательство – СПб » ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- Дидактический материал в картинках. Экзотические фрукты – М. Школьная пресса.
- Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От слона до утконоса. Экзотические звери.- ЗАО «Издательский дом ОНИКС».
- Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От страуса до колибри. Экзотические птицы. - ЗАО «Издательский дом ОНИКС».
- Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От сенбернара до регдолла. Собаки и кошки. – ЗАО «Издательский дом ОНИКС».
- Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От медведя до ежа. Звери Европы и России. – ЗАО «Издательский дом ОНИКС».
- Касименко Т.В. Весёлая Астрономия. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «ГРАНД-ПРЕСС».
- Мишарина Л.А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие.: Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед ун-та.
- Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно – методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСАГО»
- Фотоопределитель. Удивительные рыбы Байкала и Прибайкалья. Издательство «Время странствий.
- Демонстрационный материал. Города – герои. Издательство» ТЦ Сфера».
- Бунтовская С. Цветок лета / Экологически чистые сказки с берега Байкала. Книга 1. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1»
- Бунтовская С. Цветок лета / Экологически чистые сказки с берега Байкала. Книга 2. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Ягоды. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Птицы. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Государственные символы Российской Федерации. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Космос. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Овощи. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Насекомые. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Водный транспорт. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Фрукты. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Цветы. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные средней полосы. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные жарких стран. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Птицы средней полосы. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Дидактический материал «Познаем окружающий мир».Домашние животные. – М.: Издательство «Стрекоза».
- Демонстрационные картинки «Природа России», издательство «Сфера».
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Весна – М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Кем быть?. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Защитники Отечества» - М.: Издательство «Мозаика-синтез».
- Наглядно-дидактическое пособие. Одежда. – М.: Издательство «Проф-Пресс»
- Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления. – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Наглядно-дидактическое пособие. Мамы и детки. – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Инструменты. – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Правила дорожного движения». – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Еда и напитки. – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Дикие животные. – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Жтвотные и птицы. – М.: Издательство «Проф-Пресс».
- Наглядно- дидактическое пособие «Посуда». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно- дидактическое пособие «Земноводные». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно - дидактическое пособие «Одежда». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно - дидактическое пособие «Что такое Хорошо и что такое плохо». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно - дидактическое пособие «Деревья». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно - дидактическое пособие «Грибы и ягоды». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно - дидактическое пособие «Овощи и фрукты». «Издательский дом «Проф-Пресс».

- Наглядно - дидактическое пособие «Времена года. Природные явления». «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Наглядно - дидактическое пособие «Распорядок дня». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Наглядно - дидактическое пособие «Ягоды лесные». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Наглядно - дидактическое пособие «Деревья и листья». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Демонстрационный материал «Расскажите детям». О хлебе. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».
- Демонстрационный материал «Расскажите детям». О домашних животных. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».
- Демонстрационный материал «Расскажите детям». О грибах.– М.: Изд-во «Мозаика-синтез».
- Демонстрационный материал «Расскажите детям». О насекомых. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».
- Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Тело человека. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Транспорт. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Профессии. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Зимующие птицы. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Комплект наглядных материалов «Одежда и обувь». – М.: Издательство ТЦ «Сфера».
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Времена года. Календарь наблюдений.– М.: Издательство «Школьная книга».
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Главные праздники страны.– М.: Издательство «Школьная книга».
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Времена года. Календарь наблюдений.– М.: Издательство «Школьная книга». Тематический словарь в картинках. Мир человека. Времена года. Календарь наблюдений.– М.: Издательство «Школьная книга».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
2. Нищева Н.В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство Пресс», 2018.
3. Нищева Н.В. Обучение детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

2 – 3 года

1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: Детство-пресс, 2020.
3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 - СПб.: Детство-пресс, 2018.
4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: Детство-пресс, 2018.

3 - 4 года

1. Нищева И.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных особенностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - Спб: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2018.
2. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - Спб: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2019.

4-5 лет

1. Нищева И.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных особенностей детей младшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - Спб: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2018.
2. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - Спб: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2019.

5 – 6 лет

1. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (5-6 лет). СПб.: «Детство-пресс». 2018.
2. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - Спб: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2019.

6-7 лет

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Средства обучения и воспитания

- Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима». Малиованова Е.Л. - Издательство «Книголюб».
- Демонстрационный материал. Величайшие русские писатели и поэты. М.: Эксмо.
- Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: М.: ТЦ Сфера.
- Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.
- Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс.

- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Кошка с котятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Куры.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Собака со щенятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лошадь с жеребёнком.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Медвежья семья.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Корова с телёнком.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Свинья с поросятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Коза с козлятами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лошадь с жеребёнком.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Троллейбус и игрушки.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Зайцы.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Ежи.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лиса с лисятами.
- Серия демонстрационных картин. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Северные олени.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Волк с волчатами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Белка с бельчатами.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Саша и снеговик.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Не боимся мороза.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Река замёрзла.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Катаемся на санках.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Заблудился.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Брат и сестра на качелях.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. В школу.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Овощи.
- Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Мы играем в кубики, строим дом.
- Демонстрационный материал. Русские детские писатели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
2. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики»: Конструирование в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
3. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс», 2015.
4. Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
5. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
6. Т.Э Тютюнникова. С миру по песенке. Музыкальное ассорти. – М., 2009.
7. Т.Э Тютюнникова. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь,

движение». - Речевые игры.Пение с орфовскими инструментами.- М.,2009.
8. Т.Э Тютюнникова. Суп из колбасной палочки. - М.,2009.
9. Т.Э Тютюнникова. Звездная дорожка. - М., 2009.
10. Т.Э Тютюнникова. Видеть музыку и танцевать стихи…Творческое музицирование, импровизация и законы бытия. - М., 2009.
11. Т.Э Тютюнникова. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры. - М., 2009.
12. Т.Э Тютюнникова. Ушки на макушке. Пособие по пению. - М.,2009.
13. Т.Э Тютюнникова. Танцевальный марафон. - М.,2009.
14. Т.Э Тютюнникова. Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей. - М., 2009.
15. Т.Э Тютюнникова. Всюду музыка живет. - М.,2009.
16. Т.Э Тютюнникова. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Песенки-бусинки. - М.,2009.
17. Т.Э Тютюнникова. «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»
18. Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников- М.,2009.
19. Э Тютюнникова. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Игры с инструментами, - М.,2009.
20. Матвеичева, Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. Сотрудничество детей и родителей/Л.А.Матвеичева; худож. Е.А Афоничева. - Ярославль: Академия развития,2009.
21. Сибирский фольклор в работе с дошкольниками: Метод. пособие/ Р.В.Бутакова, С.Н.Гузяева, Г.В.Воробьева, Л.А.Мишарина (отв. ред.) - Иркутск: Изд-во Иркут, гос. пед. ун-та,2002.
22. Праздники для современных малышей/Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова; худож.В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития,2007.
23. Гераскина. Л Ожидание чуда. Ч.З.-М.:Издательский дом» Воспитание дошкольника»,2003.
24. Ожидание чуда. Ч.З.-М.:Издательский дом» Воспитание дошкольника»,2003.
25. Ускова С.Б. Праздники умные и шумные: Сборник сценариев детских праздников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-80с.: ил.
26. Бобков, В.Г. Я иду за солнышком: сборник детских и юношеских рассказов, стихов и песен/Вячеслав Бобков. - Минск: Бонем,2012.
27. О.Н.Нацвина Обучение основам музыкальной грамотности. Путешествие паровозика Тимошки. Рабочая тетрадь. - СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013.
28. Русский праздничный народный костюм. - М.,издательство «Мозаика-Синтез».
29. Русская народная песня для детей: В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост.Е.И.Яковишина. - СПб: Детство-пресс,
30. Воскресенский Д.Ю.Если сильно захотеть…Сборник песен. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
31. 25)Тютюнникова Т.Э. Потешные уроки: Учебно-методическое пособие для начального музыкального обучения. - СПб.: Изд-во» Музыкальная палитра»,2011.
32. Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом или полет в другое измерение: Учебно-методическое пособие для начального музыкального обучения. - СПб.: Издательство» МУЗЫКАЛЬНАЯ палитра»,2008.
33. Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып.1.Игры звуками: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО,2003
34. Тютюнникова Т.Э. Доноткино: Учебно. - метод. пособие для начального музыкального воспитания и развития. СПб.: «Музыкальная палитра»,2011.

35. Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Хрестоматия по слушанию музыки для дошкольников. - М.,2010.
36. Вихарева Г.В Веселинка. Методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс»,2002.
37. Ботякова О.А .Солнечный круг. Детский народный календарь. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
38. Веселей, шагай, малыш! Песни для дошкольников: Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ/Авт.-сост.Л.Я.Поля-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
39. Федорова Г.П. Танцы для детей. Методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс»,2000.
40. Поиграем, потанцуем: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста/Сот. Г.П.Федорова. - СПб.: «Детство-пресс».
41. Музыка, движение, фантазия! Методическое пособие для музыкальных руководителей/Автор-составитель О.А Вайнфельд. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.

2– 3 года

1. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Детство «ПРЕСС»,2015.
2. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2017.
4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2014.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2018.

3– 4 года

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

4 – 5 лет

1. Литвинова О.Э. Конструирование детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет-СПб.: Издательство»Детство-Пресс»,2016.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

5 – 6 лет

1.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2017.

6 – 7 лет

1. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Средства обучения и воспитания

- Дошкольникам об искусстве: учебно – наглядное пособие, средний возраст – «Просвящение», Доронова Т.Н.
- Дошкольникам об искусстве: учебно –наглядное пособие (старший возраст)– «Просвящение», Доронова Т.Н.
- Дошкольникам об искусстве: учебно – наглядное пособие, младший возраст – «Просвящение», Доронова Т.Н.
- Наша мастерская: пособие для детей 3-4 лет – М, «Просвещение», Доронова Т.Н.
- Ситцевый лоскуток: рабочая тетрадь по основам декаративно – прикладного искусства Носова Т. – «Мозайка - Синтез».
- Наша мастерская: пособие для детей 5-7лет. Доронова Т.Н. – М, «Просвящение».
- Городецкая роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. Дорожин Ю.Г.– М: Мозайка – Синтез.
- Жостовский букет: рабочая тетрадь по основам народного искусства, Дорожин Ю.Г. – М: Мозайка – Синтез.
- Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет. Доронова Т.Н. Издательство «Просвещение».
- Шедевры русской живописи. М.: Эксмо, 2020.
- Данилова Л. Моя первая книга об искусстве. М.: Олма Медиа групп.
- Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. – М.: Мозаика-синтез.
- Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-синтез.
- Наглядное пособие. Чудесная гжель.- М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие «Россия – Родина моя». Демонстрационные материалы «Народные промыслы России». – М.: ТЦ Сфера.
- Наглядное пособие. Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие. Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие. Жостовский букет. - М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие. Мезенская роспись. - М.: Мозаика-Синтез.
- Наглядное пособие. Дымковская игрушка - М.: Мозаика-Синтез.
- - Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В. И. Суриков. – М.: Айрис-дидактика.
- Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совсестной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 года). – Волгоград: Учитель.
- Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совсестной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет). – Волгоград: Учитель.

- Учебное пособие. Музыкальные инструменты.
- Дидактический материал. Музыкальные инструменты. – Издательство «Страна Фантазий».
- Демонстрационные картинки «Познавательное и речевое развитие». Музыкальные инструменты. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах». – М.: «Мозайка – Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс», 2016.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет. - СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс», 2017.
3. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
5. Власенко Н.Э.Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
6. Васиенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
7. Павлова И.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

2 - 3 года

1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.Б. Шарманова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: метод. руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-пресс.

3 - 4 года

1. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2017.

4– 5 лет

1. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. - СПб.: Детство-пресс, 2014.

5-6 лет

1. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. – СПб.: Детство-пресс, 2017.

6 - 7 лет

1. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2017.

Средства обучения и воспитания

- Игры для детей. Физическое развитие: Набор из 36 карточек. Галанов А.С.
- Демонстрационные картинки. Виды спорта. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта». – М.: «Мозайка – Синтез».
- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам. Летние виды спорта. – М.: ТЦ «Сфера».
- Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинам. Режим дня . – М.: ТЦ «Сфера».
- Демонстрационный материал. Спорт. Олимпийские игры. – Изд-во «РАНОК».
- Игровой дидактический материал. Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 1.
- Игровой дидактический материал. Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 2.
- Наглядное пособие. Кириллова Ю.А. Растём, развиваемся, физкультурой занимаемся. – Детство-Пресс.
- Наглядное пособие. Как сохранить зубы здоровыми и крепкими.
- Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез.

Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г., протокол № 6/17).

Методический комплект к образовательной программе Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «Изд-во «Детство - Пресс» (метод. комплект Н.В.Нищевой), 2016 г.
2. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. . : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н. А. Казакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь–Январь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Февраль–Май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
13. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Сертакова Н.М.Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2020.
16. Рыжова Н. В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н. В. Рыжова. – Волгоград : Учитель, 2014.
17. Калинчук М.Н., Иванова Е.А., Мержиевская Ю.В., Ступикова Л.Г.Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2020.
18. Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). (Работаем по программе Н. В. Нищевой).— СПб.: Детство-пресс, 2018.
19. Краузе Е.Н.Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2020.
20. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб.: Детство-пресс, 2020.
21. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2020.

22. Кириллова Ю.А.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2019.
23. Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированая программа.- СПб.: Детство-пресс, 2018.
24. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
25. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. – М.: «Феникс», 2020.
26. Танцюра С.Ю. , Горохова Ю.М. , Крупа Н.Б. , Азбука общения: Коррекционно-равзивающая программа по альтернативной коммуникации. – «Сфера», 2020.
27. Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
28. Созинова С.В. Стихи для коррекционной работы в логопедической группе ДОО. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство Пресс», 2020.
29. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности: метод. Рекомендации / сост. А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.
30. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО ««Изд-во «Детство Пресс», 2017.

Средства обучения и воспитания

- Нищева Н. В.Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т’], [ч]-[т’], [ч]-[с’], [щ]-[с’],[щ]-[ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] [р’], [ч]-[т’], [ч]-[с’]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с’]-[з’], [ч]-[т’], [ч]-[с’]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В.Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В.Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В.Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Блоктон логопеда. Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада.Худ. И. Ф. Дукк. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И. Ф. Дукк. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ. И. Ф. Дукк. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С. А. Козубченко. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Жукова М. А. Логопедический букварь / М. А. Жукова. – М. : С-Трейд, 2017.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6 - 7 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2020.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд.. доп., перераб. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
- Нищева Н.В. Прописи для дошкольников.(6 – 7 лет). - СПб.: «Детство-пресс». 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(перечень методических пособий и средств обучения и воспитания)

1. *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Спб, 2010.*
2. Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.
3. Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009.
4. Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.

Средства обучения и воспитания

- Учебное пособие. Музыкальные инструменты.
- Дидактический материал. Музыкальные инструменты. – Издательство «Страна Фантазий».

- Демонстрационные картинки «Познавательное и речевое развитие». Музыкальные инструменты. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах». – М.: «Мозайка – Синтез».

1. *Парциальная программа Лыковой И.А.. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет – ИД.: «Цветной мир», 2019.*
2. Л Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. _М.: «Издательский дом «Цветной мир», 2016.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Планирование. Конспекты. Проектирование содержания. «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»). Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Планирование. Конспекты. Проектирование содержания. «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», «Карапуз», 2019.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Планирование. Конспекты. Проектирование содержания. «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», «Карапуз», 2017.
7. ыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Все группы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2019.

Средства обучения и воспитания

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир.

1. *Программа развития речи дошкольников: Теория, задачи, педагогические условия. / Ушакова О.С. – М.: ТЦ «Сфера», 2020.*
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, программа, методические рекомендации, конспекты занятий \ Авт. – сост. О.С. Ушакова. - ТЦ Сфера,2017.
3. Ушакова О.С Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, программа, методические рекомендации, конспекты занятий \ Авт. – сост. О.С. Ушакова. - ТЦ Сфера,2017.
6. Ушакова О.С Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, программа, методические рекомендации, конспекты занятий \ Авт. – сост. О.С. Ушакова. - ТЦ Сфера, 2017.
8. Ушакова О.С Развитие речи детей 5-6лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Ушакова О.С Развитие речи детей 6-7лет. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Средства обучения и воспитания

- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет ФГОС ДО. Ушакова О.С.- М.: ТЦ «Сфера», 2019.
- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет ФГОС ДО. Ушакова О.С.- М.: ТЦ «Сфера», 2019.
- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет ФГОС ДО. Ушакова О.С.- М.: ТЦ «Сфера», 2019.
- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет ФГОС ДО. Ушакова О.С.- М.: ТЦ «Сфера», 2019.

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
4. О.Л. Князева, М.Д.Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017.
5. В.И.Савченко. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Средства обучения и воспитания

- Бакулина А.А., Надорова М. А. Имя России. Святая Русь: книга творческих и логических заданий.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
- Россия – Родина моя. Народы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные картинки, закладки. М.: ООО «ИД Сфера образования».
- Россия – Родина моя. Державные символы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные картинки, закладки. М.: ООО «ИД Сфера образования».
- Атлас России. Наша Родина – Россия. Ростов – на – Дону: ООО «ГеоДом».
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. - 3-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004. .
- Зацепина, Н. Б. Народные праздники в детском саду / Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. - сост. И. Г. Гаврилова. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
- Капранова, Л. Н.Бабушкины Зубавушки: увлекательные сценарии детских праздников в фольклорном стиле для дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Капранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Михайлова, М. А. Народные праздники, игры и развлечения. А у наших у ворот развеселый хоровод / М. А. Михайлова.- Ярославль: Академия развития, 2005.

- Тихонова, М. В., Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее/ М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова, -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Федорова, Г. П. На златом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста / Г. П. Федорова. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.
- Филлипов В.В. Моя Тофалария: Фотоэпический альбом. Иркутск – 2002.

3.3 Режим дня

Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности (занятиях) физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

Режим дня составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей осуществляется на улице, сон длиться на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода, также сильно влияет, на проведение прогулок может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

В группе компенсирующей направленности индивидуальную работу с детьми логопед проводит во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут. Время утренней прогулки восполняется после дневного сна. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Режим холодный период года

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подьем, культурно-гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В образовательном учреждении					
I половиня дня					
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика под музыку	8.00 – 8.05	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические процедуры, дежурство, завтрак.	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40. – 8.50
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательные ситуации (Занятия)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
	(по подгруппам 10 занятий в неделю) перерыв 10 мин.	10 занятий в неделю перерыв 10 мин.	10 занятий в неделю перерыв 10 мин.	11 занятий в неделю перерыв 10 мин.	15 занятий в неделю перерыв 10 мин.
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, индивидуальное общение воспитателя (специалистов) с детьми	9.30 – 9.50	9.40 – 10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.50 – 11.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50. – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	10.00 – 11.15	10.00 – 11.20	10.30 – 11.40	10.30 – 12.10	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	11.15 – 12.00	11.20 – 12.00	11.40 – 12.50	12.10 – 13.00	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
II половина дня					
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15. 15	15.00 - 15.15	15.00 -15.15	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры, общение по интересам, индивидуальная работа и т.д.	15.15 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.25	-
Полдник	15.40 – 16.00	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.25 – 15.40	15.15 – 15.30
Образовательные ситуации Занятия Дополнительное образоване	16.00 – 16.30 (по подгруппам 10 занятий в неделю) перерыв 10 мин.	-	15.50 – 16.05 дополтительное образование	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.30 – 17.00	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.00 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 - 18.00	16.30 – 18.00
Дома					
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30
Продолжительность прогулки в ДОУ	2 ч.15 мин.	2 ч.50 мин.	2 ч.40 мин.	2 ч.30 мин.	3ч.
Продолжительность ОД в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч 30 мин.
Дневной сон	3 ч.	3 ч.	2 ч. 10 мин.	2 ч.	2 ч.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3ч.20 мин.	3ч.10 мин.	3ч.10 мин.	3ч.	3ч.

Режим теплый период года

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подьем, культурно-гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В образовательном учреждении					
I половиня дня					
Утренний прием на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на улице под музыку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические процедуры, дежурство, завтрак.	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25. – 8.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	8.45 – 9.30	8.40 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
Образовательные ситуации (Занятия)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30 .
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50. – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, **Прогулка (Образовательные ситуации, самостоятельная и совместная деятельность, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми)** Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	9.10 – 11.30	9.15 – 11.40	9.20 – 12.10	9.25 – 12.20	9.30 – 12.30

Подготовка к обеду. Дежурство. Обед.	11.30 – 12.00	11.40 – 12.00	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.15	12.00 – 15.15	12.50 – 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15
II половина дня					
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15. 30	15.15 - 15.30	15.15 -15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке. **Прогулка 2.Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.** Постепенный уход домой.	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	15.50 – 18.00	15.50 - 18.00	15.50 – 18.00
Дома					
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30
Продолжительность прогулки в ДОУ	5 ч.20 мин.	5 ч.35 мин.	5 ч.50 мин.	5 ч.55 мин.	6 ч.
Продолжительность ОД в день	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч 30 мин.
Дневной сон	3 ч. 15 мин	3 ч. 15 мин	2 ч. 10 мин.	2 ч.	2 ч.
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3ч.20 мин.	3ч.10 мин.	3ч.10 мин.	3ч.	3ч.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ООП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: игры в шахматы, оздоровительная гимнастика т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями (Приложение 1)

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципапостроения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Традиции ДОУ.

День знаний (1 сентября)

Праздник «Осенины» (октябрь)

День именинника (ноябрь, февраль, май, август)

День народного единства (ноябрь)
День матери (ноябрь)
Новогодние праздники (январь)
Рождество Христово, Святки (январь)
День защитника Отечества (февраль)
Международный женский день
Фольклорное развлечение «Масленица» (март)
«Вербница» (апрель)
«Пасха» (апрель)
День Победы (май)
«Троица» (июнь)

Содержание разделов тематического планирования материала в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

1. Приветствие. Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально-ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуко-высотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом. Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко-высотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

2. Музыкально-ритмические движения.

Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т.д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

3. Развитие чувства ритма. Музицирование. Данный раздел является новым в

музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования. Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуко-высотный слух.

4. Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуко-высотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков. Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-у-и; ы, а-у-у-е - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гу-гем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуко-высотности, об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

5. Слушание музыки. Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки. Для лучшего восприятия необходимо подбирать характерные музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской. К каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому восприятию глубже прочувствовать характер, особенности произведения. Показательно, что один из самых сложных разделов - «Слушание музыки» - является у детей любимым.

6. Распевание, пение. Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое

произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить непроизвольно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т.д. Немаловажное значение имеет использование песен в самостоятельной деятельности детей вне занятий.

7. Пляски, игры, хороводы.

Основная цель этого раздела в занятии - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, создать радостное настроение. Закрепить в непринужденной атмосфере ритмические движения, правила игры, развивать ориентировку в пространстве, формировать коммуникативные отношения. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, куклы, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста (у маленьких детей). В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира. Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут быть разные: народные, характерные, бытовые, бальные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки, кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса. Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено на стр. данной парциальной программы. (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Спб, 2010.)

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Основополагающая идея программы **«Цветные ладошки»** состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Педагогические условия, необходимые для эффективного художественно-эстетического развития детей 2-7 лет:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено на стр.48-118 данной парциальной программы (Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2019)

Парциальная программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой. Данная парциальная программа разработана для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно. В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую. Данная работа осуществляется по следующим направлениям: - развитие связной речи;

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие эмоциональной стороны речи.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в парциальной программе (Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М..: ТЦ Сфера, 2020; методических пособиях (Развитие речи детей 3-5 лет./под ред. О.С.Ушаковой. -М: ТЦ Сфера, 2020; Развитие речи детей 5-7 лет./под ред. О.С.Ушаковой. -М: ТЦ Сфера, 2019).

Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о за-нятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта

городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе. **Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016).

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства ДОУ: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников ДОУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;

4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасной.

Дошкольное учреждение использует модель Коротковой Н.А., где группа делится на три сектора: рабочий (30%), активный (50%), спокойный (20%). Каждый сектор включает в себя центры активности.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Для игр и изменения пространства используются ширмы – трансформеры.

В качестве **центров активности** выступают:

Рабочий сектор:

1.Центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; игры для сенсорного развития).

2.Центр экспериментирования (с песком, водой, глиной, тестом, природные и искусственные материалы, макеты).

3.Центр творчества (листы и альбомы для рисования, гуашь, акварель, восковые карандаши, глина, образцы алгоритмы рисования и лепки, трафареты и др.)

Активный сектор:

1. Игровой центр (атрибуты к играм, игрушки, предметы- заместители).

2.Центр конструктивных игр (мягкие модули, крупный и мелкий строительный материал, конструкторы разного уровня сложности).

3.Спортивный центр (спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки для метания и др.)

4. Центр музыкально-театрализованной деятельности, в том числе ряженья (разнообразие театрализованных игр, музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры).

Спокойный сектор:

1.Литературный центр (наличие детской художественной литературы, яркие картинки, иллюстрации, картотеки речевок).

2. Уголок уединения (переносная ширма, место огороженное ширмой, тканью, где есть кресло, стульчик, возможно безопасное зеркало).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с учебно-методическим комплектом Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет», а также прописана в АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).

В группах комбинированной направленности для организации индивидуальной и самостоятельной работы предусмотрена развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР и нарушениями интеллекта, прописана в АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, интеллектуальными нарушениями).

Принимая во внимание интеграцию образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МКДОУ №13 (далее Программа) разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актими Российской Федерации в области образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в различных видах деятельности в возрасте от 1,5 до 8 лет на государственом языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандартад ошкольного образования, утвержденного приказом Минемтерства образования и науки Российской Федерации (Миноборонауки России) от 17октября 2013 г. №1155 г. Москва, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г., №2/15).

Используемые примерные и дополнительные программы:

Объем обязательной части Программы составлен с учетом учебно-методического комплекта:

- для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) – комплексная образовательная программа для детей раннего возрата «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019;
- для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности (2 – 8 лет) комплексная программа «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
- для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (3 – 8 лет) – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

• программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новоскольцева – СПб., 2010;

• парциальной программой Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». «Парциальная программа художественного - эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.:«Цветной мир»,2019;

• парциальной программой развития речи дошкольников О.С.Ушаковой «Программа развитие речи дошкольников: Теория, задачи, педагогические условия. – М.: ТЦ «Сфера»,2020;

• гражданско-патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2010.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) разработанной

с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017г.,протокол № 6/17). Данная программа разработана в соответствии с учебно-методическим комплектом коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет, автор Н. В. Нищева.

Образовательный процесс в учреждении построен по принципу полного вовлечения всех детей в образовательный процесс. Дети с ОВЗ посещают возрастные группы в режиме полного дня самостоятельно. Каждый ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется содержанием адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования (ТНР) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (ЗПР, интеллектуальными нарушениями).

Система взаимодействия с родителями включает:

- консультации педагогов и специалистов в форме индивидуальных бесед, месендженарх, родительских собраниях, семейных клубов, дней открытых дверей и др.;
- участие в проектной деятельности, праздниках, совместных экскурсиях, мастер-классах, тренингах и др.;
- образование родителей: организация «Родительского открытого университета», проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Родители (законные представители) детей групп общеразвивающей направленности, а также детей, не посещающих ДОУ, имеющих различные виды речевых нарушений, в консультационном пункте могут получить консультацию учителя-логопеда, а так же педагога-психолога.

Ознакомиться с Программой, основной информацией, касающейся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МКДОУ « Детский сад общеразвиваюшего вида № 13 г. Нижнеудинск»: htt://mkdou13.ucoz.net.

МКДОУ № 13

Подписано цифровой подписью: МКДОУ № 13
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=3813000500-381301001-005089781288, email=nruo1@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303033383133303030353030, 1.2.643.100.3=120B303530383937383132383 8, 1.2.643.100.1=120D313032333830313839343332 34, title=Заведующий, o=МКДОУ № 13, street=УЛ КРЖИЖАНОВСКОГО, ДОМ 29, l=Нижнеудинск, st=38 Иркутская область, c=RU, givenName=Мария Васильевна, sn=Дюкляева, cn=МКДОУ № 13
Дата: 2021.01.29 09:28:17 +03'00'