

**Конспект образовательной ситуации с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»
В.В.Врскобовича**

Группа: старшая группа
Воспитатель: Бобрачкова С.А.

| | |
|---------------------------------|---|
| Тема ОС | «Счет в пределах пяти. Ориентация в пространстве и на плоскости» |
| Культурная практика | Познавательльно-исследовательская деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | Пополнение картотеки «Собери из частей» (Амфора) |
| Цель | Создание условий для применения ранее приобретенных знаний и умений, в ходе организации познавательно - исследовательской деятельности. |
| Обучающие задачи | - отработать навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти, навыки сравнения предметов по высоте; - обеспечить возможность применить на практике умения ориентироваться в пространстве и на плоскости в клетку; |
| Коррекционно-развивающие задачи | - продолжать развивать координацию речи с движением, мыслительные операции «сравнение», зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику |
| Воспитательные задачи | - продолжать формировать навыки оценивания собственной работы, проявлять доброту, инициативность, эмоциональную отзывчивость |
| Оборудование | Коврограф «Ларчик», колонка (звук морского прибоя), плоскостные изображения: капитан Гусь, остров «Пальма», остров «Сундук», разноцветные липкие верёвочки и круги, фетровые квадраты – части карты с маршрутом, кораблик «Плюх-плюх» для каждого ребёнка, съёмные флажки-паруса разного цвета, шнурки. |
| Предполагаемый результат | Владеют навыками количественного и порядкового счёта в пределах пяти, сравнивают предметы по высоте, правильно используют понятия «выше (ниже) средней», «самая низкая(высокая)», ориентируются на плоскости «Коврографа», выполняют графический диктант по заданной схеме. |

Ход образовательной ситуации

1. Введение в игровую ситуацию.

Звучит «Шум прибоя». Дети садятся на индивидуальные подушки на ковре.

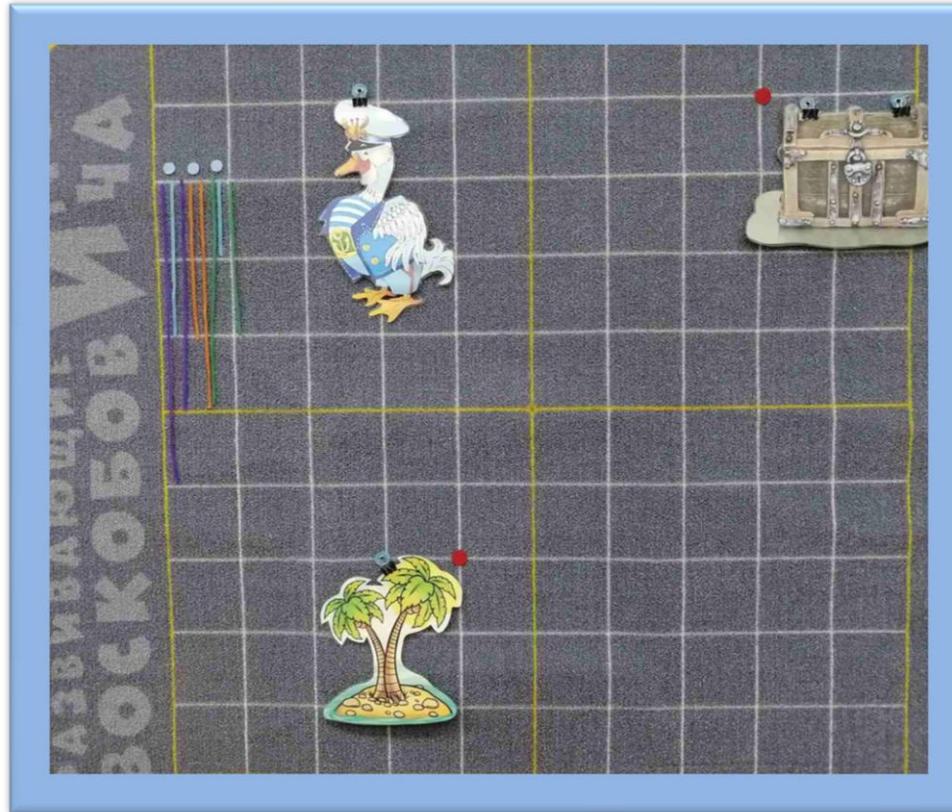
На ковре.

Закройте глаза и послушайте. Что вы представили? На что похожи эти звуки?

Эта мелодия зазвучала неспроста, сегодня на занятие по математике к нам пришёл гость из «Фиолетового леса».

Посмотрите? Кто это? (Гусь) Это не простой гусь, кто он? (Капитан). Совершенно верно, это Гусь-капитан.

Он приглашает нас совершить увлекательное путешествие в поисках клада, стать на время его матросами – помощниками. Вы согласны?



У Коврографа.

Вам предстоит путь от острова Пальма к острову Сундук, и узнать, что за сокровище находится в этом сундуке, и как оно может нам пригодиться. Добраться до острова нелегко, в океане много опасных неожиданностей. Какие неприятности могут нас подстергать на пути? Для того чтобы их избежать нужно строго следовать по карте. Да вот беда, карты у нас нет. Чтобы получить карту нужно пройти испытания. Вы готовы к испытаниям? Тогда вперёд!

На чём отправитесь в путешествие? Конечно, на корабле. Не забываем о том, что мы матросы - помощники и должны строго выполнять команды капитана Гуся.

2. Актуализация знаний.

«Я бывалый капитан, побывал и тут и там. К вам привёл я корабли, чтобы вы мне помогли».

За столами.

Посмотрите, какие корабли у капитана. У корабля есть мачты. Сколько мачт у корабля? Давайте их вместе посчитаем. (Первая мачта, вторая, ... пятая мачта).

Скажите, мачты одинаковые? Чем они отличаются (высотой)

- Поставьте корабль так, чтобы самая высокая мачта оказалась справа.
- Какая мачта самая низкая?
- Покажите среднюю мачту.
- Какой высоты, мачта слева, от средней? (Слева мачта ниже средней)
- Какой высоты, мачта справа, от средней? (Справа мачта выше средней)

Молодцы! Вы разобрались со строением корабля, и получаете первую часть карты. *(на коврограф)*

Сейчас Гусь-капитан дает команду.

3. Введение знаний в систему знаний.

Надеть на высокую мачту флажки синего цвета!

- На какую мачту по счёту вы надели флажки синего цвета? (на пятую)
- Сколько флажков вы надели на высокую мачту? (пять)
- Поверните флажки направо.
- На четвёртую мачту наденьте жёлтые флажки.
- Сколько флажков на четвёртой мачте?

Поверните их налево.

На первую и вторую мачту наденьте флажки белого цвета и поверните их налево.

Сколько флажков на первой и второй мачте вместе?

На третью по счёту мачту наденьте флажки не зелёного цвета.

- Сколько флажков на третьей мачте? Какого они цвета?

Поверните их направо.

Молодцы, чётко выполнили команду капитана и развесили паруса – флажки на мачты. За это получаете вторую часть карты. *(на коврограф)*

- Флажков какого цвета на корабле больше? На какой мачте меньше всего флажков?

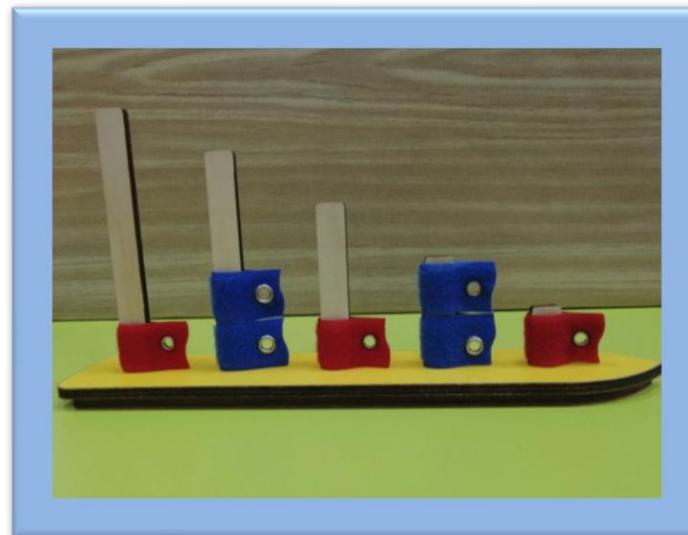
- Скрепить флажки шнуром, чтобы во время шторма корабль не перевернулся, так как показано.

- Посчитайте, сколько флажков скрепили при помощи шнурка. (пять).

- Наполнить ветром паруса! Дыхательная гимнастика.

Молодцы, корабль готов, и вы получаете третью часть карты. *(на коврограф)*

Теперь мы должны задать ритм нашему кораблю. Посмотрите внимательно на рисунок. Давайте его прохлопаем, Саша, Артём, а теперь вместе.



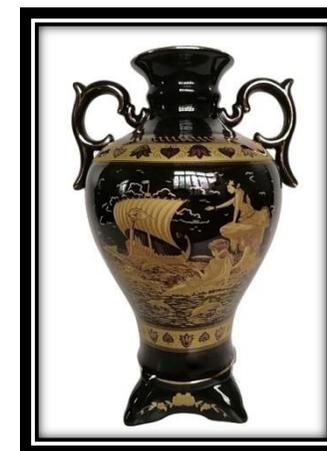
Очень хорошо вы получаете последнюю часть карты. Какая она по счёту? Сколько всего частей?

Карта зашифрована, вы должны проложить путь при помощи разноцветных липких верёвочек, на карте указано какого цвета верёвочка, её длина и направление движения.



Индивидуально на коврографе.

Первый отрезок пути пройдёт София. Читай координаты и прокладывай путь липкой верёвочкой соответствующей длины и цвета. Далее по очереди.



Вот мы и добрались до клада. Интересно, что в сундуке. Открываем. Что это? (Разрезная картинка из четырёх частей) Попробуем собрать? Что получилось? Это ваза. Эта ваза древняя и очень ценная. Название такой вазы Амфора. Где и как мы можем использовать нашу находку? (Это новое словарное слово по лексической теме, картинку добавим в картотеку «Разрезные картинки», к приближающемуся «Дню матери» можно сделать аппликацию или рисунок по образцу).

4. Осмысление (итог)

Вам понравилось выполнять задания? Алина, какое задание тебе запомнилось? Какое задание для тебя Саша, было сложным? Почему?

Для чего вы выполняли задания? Вы справились? Оцените свою работу: кто считает, что все задания выполнил верно – берёт зелёный круг; кто допускал неточности – красный круг.