

**Согласовано**  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2021 г. № 4

**Утверждено**  
Приказом МКДОУ № 13  
от 31.08.2021 г. № 92- од

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы предмет внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)*– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Независимая оценка качества образования (НОКО)* - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.
- *Социологический опрос удовлетворенности качеством образования* - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- *Инструментарий* – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования.
- *Внутренний контроль (ВК)*- источник информации для анализа состояния деятельности ДООУ, получение достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - образовательная система
- 1.7. Внутренний контроль в ДОУ является частью ВСОКО.
- 1.8. Мероприятия внутреннего контроля ДОУ заложены в годовом плане образовательной организации.
- 1.9. График функционирования ВСОКО утверждается ежегодно приказом руководителя ОО.
- 1.10. По результатам ВСОКО, составляется аналитическая справка о функционировании ВСОКО за год, которая рассматривается на педагогическом совете, намечаются пути устранения недостатков, принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 1.11. Результаты ВСОКО включаются в самообследование ОО.
- 1.12. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 1.13. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. *Цель ВСОКО* - установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ федеральному государственному образовательному стандарту.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- ✓ Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- ✓ Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

✓ Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

✓ Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

✓ Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

2.4. Предметом оценки качества образования в ДОУ являются:

2.4.1. **Условия реализации ООП ДО:**

- психолого-педагогические;

- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС);

- кадровые;

- материально-технические;

- финансовые.

2.4.2. **Качество предоставления образовательной услуги** (анкетирование родителей (законных представителей), независимая оценка качества образования, социологический опрос удовлетворенности системой образования).

### 3. Основные критерии, показатели и индикаторы процедуры ВСОКО

#### **Условия реализации ООП ДО:**

3.1. Процедура оценки психолого - педагогических условий (Приложение 1) для реализации основной образовательной программы осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>
Психолого-педагогические условия	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%);	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Возможность выбора детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Поддержка родителей (законных	Соответствует – 1 балл;

	представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.	Не соответствует – 0 баллов.
--	--	------------------------------

3.2. Процедура оценки развивающей предметно – пространственной среды (Приложение 2) для реализации основной образовательной программы осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Индикаторы</b></i>
РППС	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ (соответствие возрастным возможностям воспитанников и требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Соответствие требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды)	
	Обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников	
	Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО	
	Учет национально – культурных и климатических особенностей	
	Создание условий для детей с ОВЗ	
	Создание условий для двигательной активности и для уединения	

3.3. Процедура оценки кадровых условий (Приложение 3) (руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательные работники, административно-хозяйственные работники.) для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Индикаторы</b></i>
Кадровые условия: - руководящие работники; - педагогические работники; - учебно-вспомогательные работники; - административно-хозяйственные работники.	Укомплектованность (100%)	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов;
	Соответствие квалификационным характеристикам: педагогических (100%) учебно-вспомогательных работников (100%)	
	Наличие курсовой подготовки (ИКТ, ФГОС) (100%)	
	Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности (100%); наличие квалификационной	

	категории: 1КК – 20-30 % ВКК- 10-20%	
	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня (20-30%)	

3.4. Процедура оценки материально – технических условий (Приложение 4) для реализации основной образовательной программы осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Материально-технические условия	Требования, определяемые в соответствии с СП 2.4.3648-20	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.
	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	

3.5. Процедура оценки финансовых условий (Приложение 5) для реализации основной образовательной программы осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Финансовые условия	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО.	Имеется - 1 балл; Не имеется – 0 баллов.

### ***Качество предоставления образовательной услуги в МКДОУ***

3.6. Процедура оценки качества предоставления образовательной услуги в МКДОУ осуществляется на основе следующих критериев, показателей, индикаторов:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) - 80%	Соответствует – 1 балл; Не соответствует – 0 баллов.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Листы оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Дата проведения ВСОКО \_\_\_\_\_

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Индикаторы</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Соответствие (1 балла) Несоответствие (0 баллов)	
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%)		
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		
Итоговый результат			

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

Дата проведения ВСОКО \_\_\_\_\_ август 2021 г. \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	0
	соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО.		1
	соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников		1
	Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1
Итоговый результат			3



Листы оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Дата проведения ВСОКО \_\_\_\_\_

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы оценки</i>	<i>Результат</i>
Кадровые условия реализации основной образовательной программы	<b>Укомплектованность кадрами (100%)</b>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	<i>Руководящие работники</i>		
	<i>Учебно- вспомогательные работники</i>		
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>		
	<i>Педагогические работники:</i>		
	музыкальный руководитель		
	инструктор по физической культуре		
	педагог-психолог		
	Воспитатели (старший воспитатель)		
	<b>Соответствие административного, педагогического персонала, квалификационным характеристикам</b>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	<b>Образование</b>		
	<i>Руководящие работники</i>		
	<i>Административно – хозяйственные работники</i>		
	<i>Педагогические работники:</i>		
	музыкальный руководитель		
	инструктор по физической культуре		
	педагог-психолог		
	<b>Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности</b>	% от общего количества педагогов	
	- 1КК		20-30 %
	- ВКК		10-20%
- соответствие занимаемой должности	100%		
<b>Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) (100 %)</b>	% от общего количества пед.		
<b>Участие педагогов в конкурсах различного уровня(30%)</b>	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов		

**Листы оценки материально-технических условий реализации ООП ДО**

Дата проведения ВСОКО \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
	соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;		
	соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы ( УМК, оборудование, оснащение)		
	оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;		
	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями		
Итоговый результат			

**Листы оценки финансовых условий реализации ООП ДО**

Дата проведения ВСОКО \_\_\_\_\_

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Фактические данные</b>
Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Выделенные средства субвенции	