

«Проектная деятельность детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители, я хочу вас познакомить с проектной деятельностью детей. Рассказать, что это такое.

Одним из эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи и по определенным критериям выбирает оптимальный способ. При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности. В связи с этим взрослые, в первую очередь родители, должны оказывать помощь дошкольнику при реализации замысла. Совместная деятельность позволяет детям и родителям лучше понять друг друга, установить доверительные отношения.

Общие особенности проектной деятельности:

- Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.**
- Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Педагог и ребенок (дети) формулируют причину, по которой они включаются в исследование.**
- Проектная деятельность имеет адресный характер (ребенок выражает свое отношение, ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание в виде продукта). Проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску.**

По продолжительности различают краткосрочные проекты, проекты средней продолжительности и долгосрочные проекты. Выделяют три основных вида

проектной деятельности: исследовательскую, творческую, нормативную.

- **Исследовательская проектная деятельность.**

Цель: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родители, друзья, братья и сестры).

Этапы:

1. **Создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. Возможные стратегии поведения педагога:**

- **создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос;**
- **внимательное наблюдение за деятельностью детей, выявляющее сферы интересов каждого ребенка; создание особой ситуации, помогающей тому или иному ребенку сформулировать исследовательскую задачу;**
- **привлечение родителей, формулирующих совместно с ребенком исследовательскую задачу.**

2. **Оформление проекта ребенком при участии взрослого (вспомогательная функция).**

3. **Защита проекта.**

4. **Выставка проектов, включение в ПРС группы.**

Примеры: «Почему собаки кусают?», «Почему летают птицы?», «Почему времена года сменяют друг друга?» и др.

- **Творческая проектная деятельность.**

Цель: создание нового творческого продукта. Творческие проекты чаще всего носят коллективный характер (группа сверстников или родители); долгосрочны по срокам; более сложные по реализации (обсуждение и выбор идеи, отсутствие готовых способов реализации).

Этапы:

1. **Подготовительная работа, в ходе которой педагог обсуждает с детьми возможные темы проектов (связь со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых: праздники, сезонные изменения и т. д.).**

2. **Определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности.**
 3. **Высказывание детьми идей реализации проекта.**
 4. **Зарисовка идей (предлагается воспитателем; после зарисовки дети предлагают идеи о том, что необходимо для реализации проекта).**
 5. **Демонстрация своих работ детьми. Рассказы о том, что изображено. Ответы на возникающие вопросы. В результате выбирается работа (идея), которая будет реализовываться в ходе творческого проекта.**
 6. **Информирование родителей. Идея проекта (рисунок) вывешивается на выставку.**
 7. **Реализация общего замысла. Коллективная работа выполняется по подгруппам при участии взрослого (решает технические проблемы).**
 8. **Социальная презентация, представление (продумывают педагоги).**
 9. **Презентация продукта творческого проекта.**
- Примеры: «Валентинки», «Альтернатива живой ели», «Уголок для конструирования» и др.**

- **Нормативная проектная деятельность.**
Цель: развитие позитивной социализации детей.
Нормативные проекты всегда иницируются педагогом, четко понимающим необходимость введения той или иной нормы.

Этапы:

1. **Выявление воспитателем ситуаций. Ситуации должны либо часто повторяться, либо характеризоваться нежелательными формами поведения детей.**
2. **Инициирование педагогом обсуждения вариантов поведения в той или иной ситуации и нежелательных последствий.**
3. **Изображение детьми нежелательных последствий неприемлемого поведения. Символические рисунки, выполненные детьми, позволяют сформировать у них отрицательное отношение к ситуации.**
4. **Обсуждение рисунков (рассказы детей).**
5. **Обдумывание детьми вариантов поведения, позволяющего избежать нежелательных последствий той или иной ситуации. Выбор детьми оптимального варианта (после всех высказываний) – создание правила (возможна незначительная корректировка взрослого).**
6. **Зарисовка детьми правила.**

7. Объяснение рисунка детьми. Рисунок должен указывать на признак ситуации и адекватный способ действия.

8. Придумывание «знака» правила с последующим вклеиванием в альбом правил.

Примеры: «Как вести себя в ходе игры», «Как пользоваться ножницами» и др.

Помимо вышперечисленных видов проектной деятельности (основных) выделяют следующие:

- **Исследовательско-творческий проект (дети экспериментируют, затем оформляют результаты в виде стенгазеты, детского дизайна, драматизации и пр.).**
- **Ролево-игровой проект (включение элементов творческих игр, в ходе которых дети входят в образ персонажей сказки, решая при этом поставленную проблему).**
- **Информационно-практико-ориентированный проект: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.).**
- **Комплексный проект;**
- **Межгрупповой проект, групповой проект;**
- **Индивидуальный проект.**

