

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №13
г. Нижнеудинск»**



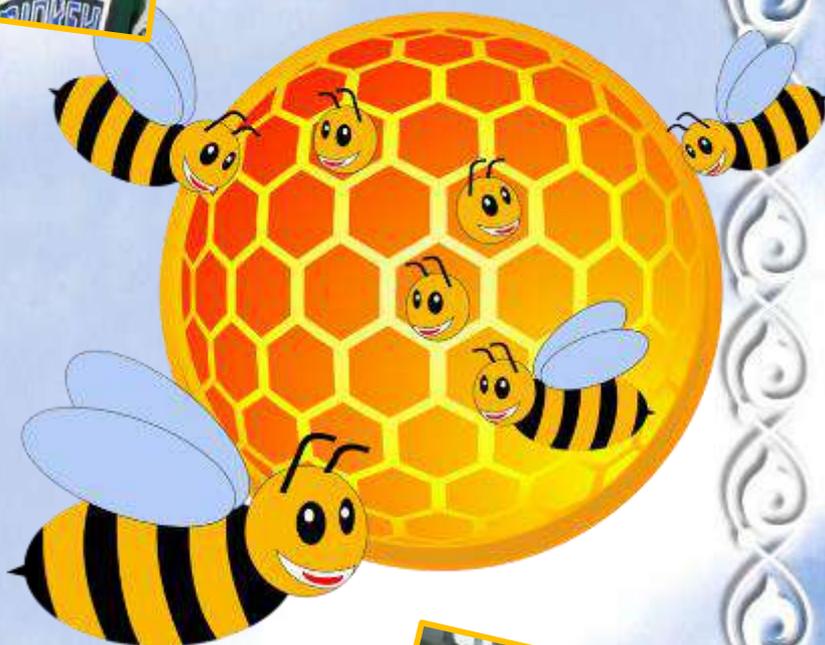
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ №1 «ПЧЁЛКИ»
компенсирующей направленности**

**Воспитатели: Семенова Т.В.
Коткина Н.А.**



2021-2023г.

НАША ГРУППА «Пчёлки»



НАШ ДЕВИЗ

*Мы «Пчелками» зовемся,
Никогда не расстаемся.*

*Мы играем и поем
Очень весело живем.*

С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ



воспитатель
Коткина
Наталья Александровна



воспитатель
Семенова
Татьяна Викторовна



учитель-логопед
Михайлова
Наталья Николаевна

Каждому ребенку от природы дано быть счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться строить и многое другое. В группе все устроено для ребенка. Каждый найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.



СПИСОК ДЕТЕЙ

МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ
Мерзошаев Артём	Тютрина Алина
Ковалев Артём	Мамедченко София
Сергеев Артём	Труфанова Александра
Ерыкалов Александр	
Ручко Захар	



РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы группы: понедельник – пятница с 7.30- 18.00

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду. А также соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма.

Режим дня подготовительной группы на холодный период

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
В образовательном учреждении		
1 половина дня		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30 08.25	50 мин.
Утренняя гимнастика под музыку	08.00-08.10	10 мин.
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы - II половина учебного года)	08.25 08.30	-
Культурно-гигиенические процедуры	08.25-08.30	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50	20 мин.
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.50-09.00	10 мин.
Количество занятий в неделю		15
Длительность занятия		25 мин.
Общая продолжительность занятий		1 час 15 мин.
Перерывы между НОД	10	10 мин.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	10.00 10.40	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.40	1 час 45 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.40 12.50	10 мин.
Обед.	13.05	20 мин.
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	13.05 13.15	10 мин.
Дневной сон	13.15-15.00	1 час 45 мин.
Дневной сон		
2 половина дня		
Постепенный подъём. Культурно- гигиенические, воздушно -водные процедуры	15.00 15.20	20 мин.
Полдник	15.20-15.30	10 мин.
Занятия	15.30-15.55	25 мин.
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.55 16.25	30 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.25 18.00	1 час 35 мин.
Общий подсчет времени		
На занятия		375
На прогулку (3 -4 ч)		3 часа 20 мин.
На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) (3-4 ч)		2 часа 55 мин

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе:
Н. В. Нищева: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет)

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 - 9.20	<i>Познавательно – исследовательская</i> (Социальный мир /Природный мир)
	15.30 – 15.50	<i>Музыкальная</i> (Мир музыки)
Вторник	9.00 - 9.20	<i>Познавательно-исследовательская</i> (Математическое развитие) / <i>Развивающее занятие с психологом</i>
	9.30 – 9.50	
	10.00 – 10.20	<i>Коммуникативная</i> (Речевое развитие)
Среда	15.30 – 15.50	<i>Двигательная</i> (Физическое развитие)
	9.00 - 9.20	<i>Коммуникативная</i> (Речевое развитие)
	9.30 – 9.50	<i>Изобразительная</i> (Мир искусства и художественная деятельность) (рисование)
Четверг	15.30 – 15.50	<i>Музыкальная</i> (Мир музыки)
	9.00 - 9.20	<i>Коммуникативная</i> (Речевое развитие)
	9.30 – 9.50	<i>Изобразительная</i> Мир искусства и художественная деятельность (лепка/аппликация)
Пятница	16.35 – 17.00	<i>Двигательная</i> Физическое развитие (на воздухе)
	9.00- 9.20	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	10.00 - 10.20	<i>Двигательная</i> Физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде: среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей среде ФГОС ДО:

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Доступность - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

Безопасность - соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества

Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной

реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- ❖ социально-коммуникативная
- ❖ познавательная
- ❖ речевая
- ❖ художественно-эстетическая
- ❖ физическая



ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, образцы для рисования, баночки для воды, ватные палочки, трафареты для рисования, шаблоны, силуэты

Материал для лепки: пластилин, тесто, стеки, индивидуальные клеенки, формы для лепки теста

Материал для аппликации и работы в «Творческой мастерской»: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, образцы по аппликации, гофрированная бумага, цветные опилки, крупа, цветной песок и т.п.

Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины

Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники», «Филимоновская роспись», «Дымковская игрушка», альбом «Народные промыслы», матрешки.

Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, нитки, кусочки ткани и т.п.

Раскраски; тех. карты схем поэтапности по рисованию, лепке, аппликации



ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ В ТЕАТР» МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Зона разных видов театров и кукол

Виды театров:

1. Стендовый:

На фланелеграфе («Коза-дереза», «Котовей Иванович», «Волк и семеро козлят»),

Теневой («Курочка-ряба», «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»)

2. Настольный:

Плоскостной («Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Теремок»),

На дисках (Сутеева «Как звери яблоко делили»), *Театр*

игрушки «Забавные игрушки»,

Театр на стаканах «Крылатый, махнатый, да маслянный», *Театр,*

оригами «Колобок», *Театр на коробочках* «Под грибом», Наборы
образных резиновых игрушек

3. Театр на руке:

Пальчиковый (сшитые: «Теремок», «Зимовье зверей»; вязаные: «Два жадных медвежонка»), *Варежковый:* «Заюшкина избушка», «Несет меня лиса, за синие леса»

4. Верховой театр:

Театр Би-ба-бо («Курочка-ряба», «Репка», «Барбоскины», «Три медведя», «Маша и медведь»)

6. Театр живой куклы:

Театр масок («Три медведя», «Репка», «Теремок»), *тканевые (платковые) куклы* (Дедушка и бабушка)

Театральный реквизит, атрибуты:

шкаф с полочками (открытые) для хранения разных видов театра,

масок и реквизита; ширмы для театрализованных игр (большая

деревянная, картонная в виде сцены); подставки для тканевых,

перчаточных театров; магнитная доска;

фланелеграф; декорации; атрибуты для различных игровых позиций:

готовые сценарии, театрализованных постановок, книги, стульчики

для зрителей, наборы готовых игрушек или заготовок и

полуфабрикатов для объемных или плоскостных персонажей и

элементов декораций настольного театра; наглядно-дидактическое

обеспечение театрализованных игр (картины, иллюстрации по

сказкам, ширмы-раскладушки); методическая литература.

Зона музыкального центра

1. Музыкальные инструменты.

Духовые (дудочки, свистульки, труба), Струнные (балалайки), ударные

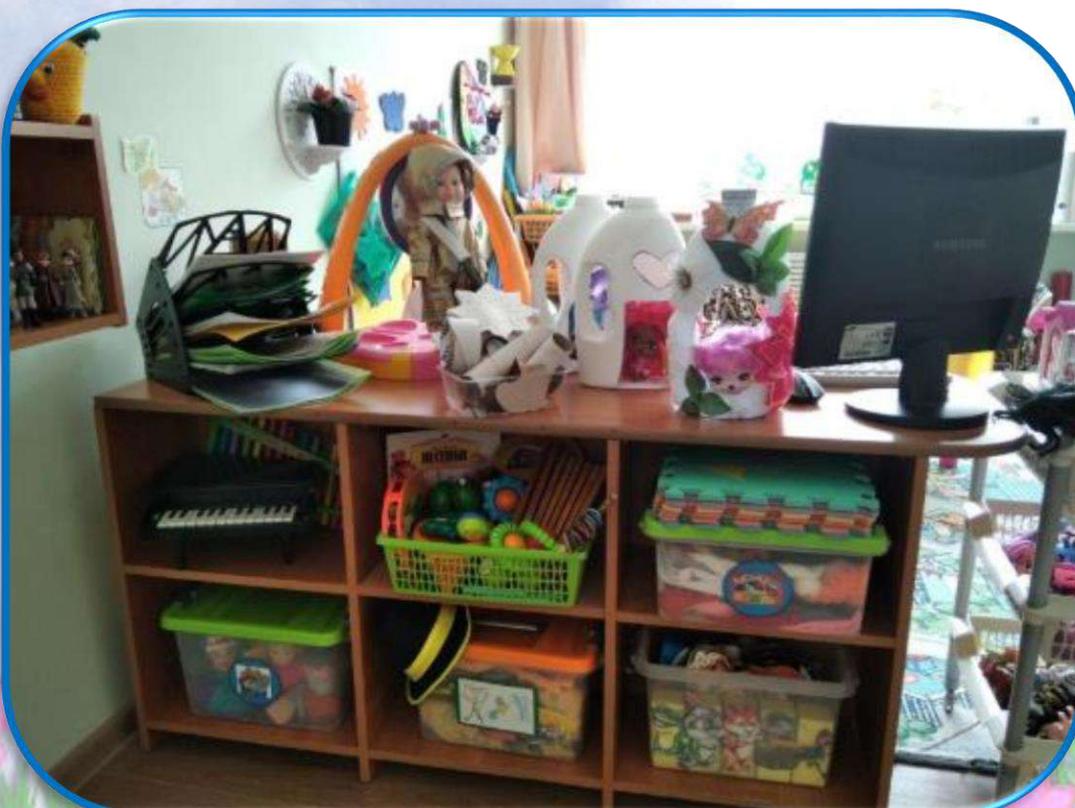
(бубен, барабан, ложки), шумовые (колокольчики, игрушки – пищалки,

маракасы, трещотки), Клавишные (металлофон, пианино)

Неозвученные музыкальные инструменты.

2. Картинки.

Музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные профессии (певец, танцор, музыкант, дирижер), оркестр (народный), Ансамбль, хор, концерт.
5. Дидактические игры.



ЦЕНТР «НАША БИБЛИОТЕКА»

Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Стеллаж для книг, стол, стул, мягкий диванчик. Детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
Д/И на тему народных сказок
Журналы, энциклопедии
Аптечка (для ремонта книг)



ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕНТР «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей



ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ

Компонент дидактический:

книги познавательного характера для старшего возраста;

- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки:" (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" и т.д.

Оборудование:

Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - непещевые (гуашь, акварельные краски).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- Сенсорные коробки

Компонент стимулирующий:

- правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.
- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- карточки-схемы проведения экспериментов.



ЦЕНТР « УЧИМСЯ СТРОИТЬ »

Строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок, крупный и мелкий строительный материал, Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера



Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе:
 Н. В. Нищева: «Программа коррекционно-развивающей работы в
 логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием
 речи» (с 4 до 7 лет)

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00	Коммуникативная. (Речевое развитие.) Познавательно – исследовательская (Социальный мир. Мир природы.)
	10.10 – 10.35	Музыкальная (Мир музыки)
Вторник	9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская (Математическое развитие) Коммуникативная (Речевое развитие. Формирование связной речи)
	10.10-10.35	Изобразительная (Мир искусства и художественная деятельность. Лепка)
	10.45 – 11.10	Двигательная (Физическое развитие)
Среда	9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00	Коммуникативная. (Развитие лексико-грамматических средств языка и навыков звукового анализа) Изобразительная (Мир искусства и художественная деятельность. аппликация /прикладное творчество)
	11.30 - 11.55	Двигательная (Физическое развитие)
Четверг	9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская (Математическое развитие)
	10.10 – 10.35	Изобразительная (Мир искусства и художественная деятельность. Рисование)
	10.45 – 11.10	Двигательная (Физическое развитие)
Пятница	9.00- 9.25	Музыкальная (Мир музыки)
	9.35 – 10.00	Коммуникативная (Восприятие художественной литературы)

ЦЕНТР « МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ »

- игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);
 - игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);
 - игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.
- Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», рамки-вкладыши и т.д. в соответствии с возрастными задачами.
- составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;
- дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:
- ориентироваться в пространстве и времени;
 - сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;



ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Традиционное оборудование для физического развития:

ленточки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка)
платочки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка)
султанчики (по 2 шт. на каждого ребенка)
бубны, мяч средний, кегли, вертушки, мячи резиновые, детские эспандеры, обручи, кольцоброс (напольный), гантели детские, мешочки для метания, летающие тарелки, массажные дорожки, скакалки (резиновые), канаты, для зимних игр – детские клюшки и шайбы, санки-ледянки

Нетрадиционное спортивное оборудование:

бильбоке (из пластиковых бутылок и киндер-сюрпризов)
массажные дорожки
массажные следы (следы с нашитыми пуговицами)
бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов, карандаши.) для массажа и захватывания пальцами ног предметов
ленточки для поддувания
бильбоке (из пластиковых бутылок и киндер-сюрпризов)
мячи (из пластиковых бутылок)
ленты по 2 м (для имитации упражнений художественной гимнастики)
предметы для переступания (ведерки из-под майонеза)
шнуры с ограничителями (ограничитель-кассета от киндер-сюрприза)

. Картотеки.

Комплекс упражнений с массажными мячиками.

Картотеки игр: подвижных игр для детей, малоподвижных, на развитие дыхания.

Картотека релаксационных игр

Картотека «Упражнения после дневного сна»

Картотека полезных стихов и сказок (гигиенические процедуры)

Картотека загадок о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании.

Картотека считалок

Картотека пальчиковых игр

Плакаты: Режим дня

Дидактические игры:

«Назови виды спорта».

«Четвертый лишний».

«Найди отличия».

«Собери картинку».

«10 видов спорта».

Настольные игры

Шахматы, шашки.

Шапочки и медальки для подвижных игр.

Картинки, фотографии, иллюстрации:

«Летние виды спорта»
«Зимние виды спорта»
«Олимпийская символика»
Раскраски «Летние виды спорта»
«Зимние виды спорта»
«Олимпийская символика»
«Звуки природы». Музыка для релаксации.
«Дождь и гроза. Музыка природы»
«Детский музыкальный альбом» (для движения под музыку)



ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы.

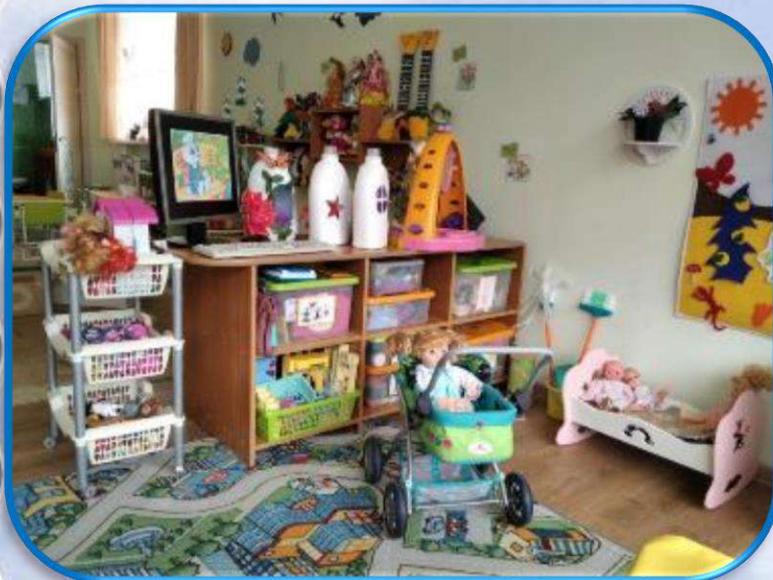
Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряжения.

Предметы-заместители.

Большое настенное зеркало



ЦЕНТР «МЫ УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ»

Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
Набор «Маленький плотник».
Приборы для выжигания.
Заготовки из дерева.
Схемы изготовления поделок.
Корзинка с материалами для рукоделия.
Контейнер для мусора.
Щетка.
Совок.
Халаты, передники, нарукавники.



ЦЕНТР «НАША РОДИНА-РОССИЯ»

Альбом: Народы России. Обычай.

Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Портрет президента России.

Российский флаг.

CD с записью гимна России.

Куклы в костюмах народов России.

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Макет центра родного города.

Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.



ЦЕНТР «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
6. Плакаты

