

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08. 2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ № 13
от 30.08. 2022 г. № 81 - од

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) с 5 до 7(8) лет
(в новой редакции)

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка3
- 1.1 Цели и задачи программы...4
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы...5
- 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....
2. Планируемые результаты освоения Программы.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 10
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 21
6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
3. Режим дня.....
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью – тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства и независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и другим миром;
- объединение и обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству, к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества во всех видах музыкальной деятельности, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Программа предполагает способы достижения целей с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики.

Обеспечение обязательной части Программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7.12 2017 г.).
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Петербург, Невская нота, 2019 г.
Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 5-х до 7(8) лет.
Количество групп	1 группа компенсирующей направленности.
Зачисление в группу компенсирующей направленности	По направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разделение детей в группе на подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития и диагнозом ребенка
Время реализации Программы	В течение двух лет.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит

диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой характерные психолого-педагогические особенности.

Психолого-педагогические особенности детей с ОНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При

относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций (двигательных); им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с направлениями развития ребенка подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом МКДОУ № 13 от 30.08.2022 г. (далее – ООП ДО).

Спецификой целевых ориентиров детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) является особый подход к формулированию предполагаемого результата с учетом психофизического развития детей.

Ожидаемые результаты освоения программы в возрасте 5-6 лет

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные,

замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе учителя-логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Ожидаемые результаты освоения программы в возрасте 6-8 лет.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя-логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно представлены в ООПДО.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности включает пять образовательных областей, которые представлены в ООПДО. (стр.56) Взаимодействие взрослых с детьми также представлено в ООПДО.

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в ООПДО.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в ООПДО.

Описание форм и методов, используемых при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в ООПДО.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность определяется сочетанием разнообразных видов и форм детской деятельности социализирующей, индивидуализирующей и рефлексивной направленности; различными формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей. Культурные практики, организуемые с целью проявления детьми самостоятельности и творчества, самовыражения в разных видах деятельности, представлены в ООПДО.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в ООПДО.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Обмен информацией о ребенке является основой для образовательного партнерства между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностям детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы работы с семьей

Информационные стенды. На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация. К *стратегической* относятся сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, а также о дополнительных образовательных услугах. К *тактической* информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. *Оперативная* стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах. Основными формами обучения родителей являются: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-классов придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Семейные праздники – форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых.

Проектная деятельность – форма, способствующая овладению способами коллективной мыслительной деятельности; освоению алгоритма создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка через объединение усилий педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др. Рекомендации

родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда);
- открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей;
- уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР; *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ТНР в освоении Программы через взаимодействие специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с ТНР, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки и оптимизации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ТНР; развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей ребенка с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанника.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Для каждого воспитанника учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлые нарушения речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) 3 раза в неделю. Один день в неделю отводится учителем-логопедом только на индивидуальную работу с детьми в первой половине или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня;

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной формой организации коррекционной работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной Программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по ООПДО.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы (коммуникативная деятельность)	1
Речевое развитие. Развитие лексико-грамматических средств языка и навыков звукового анализа (коммуникативная деятельность)	2
Речевое развитие. Формирование связной речи (коммуникативная деятельность)	2
Познавательное развитие. Формирование математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (изобразительная деятельность)	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие (музыкальная деятельность)	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование (изобразительная деятельность)	1
Физическое развитие. Физическая культура (двигательная деятельность)	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Примерное тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь	Осень. Признаки осени.	Интегрированное занятие «Как

1 неделя	Деревья	лебедь осенью остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».

Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Фото выставка «Как я ухаживаю за растениями» совместно с родителями
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 2 неделя	Космос	Создание атрибутов к сюжетно ролевой игре «Мы космонавты» совместное с родителями творчество
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой».
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы (коммуникативная деятельность)	1
Речевое развитие. Развитие лексико-грамматических средств языка и навыков звукового анализа (коммуникативная деятельность)	2
Речевое развитие. Формирование связной речи (коммуникативная деятельность)	1
Познавательное развитие. Формирование математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность)	2
Познавательное развитие. Окружающий мир (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (изобразительная деятельность)	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование (изобразительная деятельность)	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие. Физическая культура (двигательная деятельность)	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Примерное тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, педагогом-психологом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»

Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья».
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря и И. Шишкина «Зимний вечер» «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Выставка «Такая разная мебель» совместное с родителями творчество
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда .	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».

Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Создание макета «Животные жарких стран»
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Создание макета «Животный мир морей и океанов»
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний праздник для мам
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
Март 3 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу.
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.

Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-образовательной работе

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: –логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и Игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзято логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательной работе

Целью организации совместной работы педагога - психолога и учителя - логопеда является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

1. Предупреждение перегрузок, создание климата психологического комфорта для ребёнка с речевыми нарушениями.
2. Развитие до необходимого уровня высших психических функций, необходимых для осуществления познавательной деятельности.
3. Расширение кругозора и обогащение представлений об окружающем.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: мотивации, самостоятельности, произвольности и саморегуляции.

Основные этапы взаимодействия педагога - психолога и учителя - логопеда с детьми:

1. Диагностический этап, направленный на диагностическое обследование ребенка учителем -логопедом и педагогом-психологом.
2. Коррекционно – развивающий этап, обеспечивающий целостность, единство коррекционно -развивающего пространства.
3. Аналитический этап, направленный на оценку качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в коррекционно-образовательной работе

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

- **Принципы построения совместных занятий:**

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольн
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре при проведении коррекционно-образовательной работы: оздоровительные, образовательные и коррекционные.

Оздоровительные	Образовательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма. Развивать опорно-двигательный аппарат. Создавать условия для целесообразной двигательной деятельности.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики; логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

- оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на объект; темпа и ритма.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки

в течение дня и преимущественно в работе учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

- *Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:*

- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи. □ использование на занятиях музыкальной и двигательной деятельностью, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников. Более подробно материально-техническое обеспечение представлено в ООПДО.

V. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть
<i>Методические пособия для обследования речи детей</i>
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи:наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Дидактические пособия, используемые для логопедического обследования</i>
Папки с наглядным материалом для логопедического обследования: «Обследование произношения»; «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»; «Обследование слоговой структуры слова»; «Обследование словаря»; «Обследование грамматического строя речи».
<i>Методические пособия для коррекционно-</i>

<i>образовательной работы</i>
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями с 3 до 7 лет речи — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС.СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников. Наглядно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><i>Методические материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург, 2021. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Невская нота» Санкт-

<p>Петербург, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019. <p><i>Средства обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учебное пособие. Музыкальные инструменты. Дидактический материал. Музыкальные инструменты. – Издательство «Страна Фантазий». Демонстрационные картинки «Познавательное и речевое развитие». Музыкальные инструменты. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера». Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах». – М.: «Мозаика – Синтез».

VI. Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20	9.00-9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50	9.40-10.10
3-е занятие воспитателя (специалиста)	10.00 - 10.25	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 -10.15	10.10 -10.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.25	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Вечернее занятие	15.30-15.50	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.50-16.30	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00
---------------------------------------------	-------------	-------------

С учетом режима дня составляется расписание занятий по реализации и освоению Программы.

VII. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийный календарь построен на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Календарь праздников, событий, их тематика ориентированы на все направления развития ребенка, учитывают возрастные особенности детей. Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию развлечений, праздников, в том числе физкультурных, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Примерный перечень развлечений	Зимняя сказка (прощание селкой). Фольклорные развлечения («Пришла коляда, отворяй ворота», «Масленица»). День именинника. Физкультурные развлечения («Игрушки заводные как будто живые», «Здравствуй гостя зима!», «Зимушка - зима нам веселья принесла!», Здравствуй, лето красное!»).	Фольклорные развлечения («Прощание с зимой», «Встреча весны»). Познавательный досуг по правилам дорожного движения. Физкультурные развлечения («Что купили в магазине?»), «Зимушка – зима нам веселья принесла!», «Весенняя ярмарка»).	Фольклорные развлечения («Пришла коляда, отворяй ворота», «Масленица»). День именинника. Познавательный досуг «Азбука дорожного движения». Физкультурные развлечения («Мы построим новый дом», «Зимние олимпийские игры»).
Примерный перечень праздников	День знаний. Вот и осень к нам пришла. Новогодний карнавал. Мамин день. День защиты детей.	День знаний Осенний карнавал. Новогодний карнавал. День защитника Отечества. «8 марта». День Победы День защиты детей.	День знаний. Музыкальная гостиная «Осенняя пора». Осенний карнавал. Новогодний карнавал. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы.

			Выпускной бал. День защиты детей.
Театрализованные представления		По сюжетам русских народных сказок по выбору.	По сюжетам русских народных сказок по выбору.
Концерты		«Наши таланты».	«Спорт и музыка».

VIII. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы компенсирующей направленности организовано в виде центров.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7(8) лет)
<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. 5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

<p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города</p> <p>14. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>15. Глобус, детские атласы.</p> <p>16. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>	<p>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>Центр науки и природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без иглы). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для 	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Резиновый коврик. 4. Халатики, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 7. Пищевые красители. 8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 11. Аптечные весы, безмен. 12. Песочные часы. 13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без иглы. 15. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

<p>рыхления почвы, кисточки. 20.Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.</p>	<p>18. Коврограф. 19. Игра. «Времена года». 20. Календарь природы, календарь погоды. 21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p>
<p>Центр математического развития</p> <p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5. Набор объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 7. Счеты, счетные палочки.</p>	<p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <p>1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», и др. игры) 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счеты, счетные палочки. 9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 12. Математические лото и домино</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p>	<p>Центр «Наша библиотека»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.</p>

<p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>8. Диафильмы.</p> <p>9. Диапроектор</p> <p>10. Экран</p> <p style="text-align: center;">Центр «Наша родина - Россия»</p> <p>Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой.</p> <p>4. Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>5. Портрет президента России.</p> <p>6. Российский флаг.</p> <p>7. CD с записью гимна России.</p> <p>8. Куклы в костюмах народов России.</p> <p>9. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>12. Макет центра родного города.</p> <p>13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки детей).</p>	<p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>4. Два – три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»</p> <p>8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>9. Книжки-самоделки.</p> <p>10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</p> <p>11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p> <p style="text-align: center;">Центр «Наша родина - Россия»</p> <p>1. Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. 4. Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>5. Портрет президента России.</p> <p>6. Российский флаг.</p> <p>7. CD с записью гимна России.</p> <p>8. Куклы в костюмах народов России.</p> <p>9. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>12. Макет центра родного города.</p> <p>13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки детей).</p>
<p>Центр «Учимся конструировать»</p> <p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения</p>	<p>Центр конструирования</p> <p>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Мелкий конструктор типа «Lego»</p> <p>3. Игра «Танграм».</p>

<p>построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), 5. Пазлы. 6. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 7. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 8. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 9. Блоки Дьенеша. 10. Палочки Кюизенера.</p>	<p>4. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.</p>
<p>Центр «Учимся строить»</p> <p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>	<p>Центр «Учимся строить»</p> <p>1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург») 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
<p>Центр художественного творчества</p> <p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей,</p>	<p>Центр художественного творчества</p> <p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</p>

<p>аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9.Клейстер.</p> <p>10.Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11.Коврограф.</p> <p>12.Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,</p> <p>13.«Гжель».</p>	<p>8.Мотки проволоки и лески разного сечения.</p> <p>9.Рулон простых белых обоев.</p> <p>10.Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>11.Трафареты, клише, печатки.</p> <p>12.Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>13.Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>14.«Волшебный экран».</p> <p>15.Пооперационные карты выполнения поделок</p> <p>16. Емкость для мусора.</p>
<p>Музыкальный центр</p> <p>1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3.«Поющие» игрушки.</p> <p>4.Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5.Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7.Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3.Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4.Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5.Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>6.CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>7.Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p>

<p>Центр «Играем в театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 	<p>Центр «Мы играем в театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. <p>Большое настенное зеркало, детский грим, парики.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало.
<p>Центр «Умелые руки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Все работы хороши. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3. Нищева Н. В. Кем быть? – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 4. Набор инструментов «Маленький плотник». 5. Набор инструментов «Маленький слесарь». 6. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 7. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 	<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник». 3. Приборы для выжигания. 4. Заготовки из дерева. 5. Схемы изготовления поделок. 6. Корзинка с материалами для рукоделия. 7. Контейнер для мусора. 8. Щетка. 9. Совок. 10. Халаты, передники, нарукавники.

<p>8. Контейнер для мусора. 9. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p>	
<p>Физкультурный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики. 15. Поролоновый мат. 	<p>Центр «Здоровье и безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» 2. Правила дорожного движения для дошкольников 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 4. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 5. Плакаты <p>Физкультурный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон, городки. 12. Томагавк, летающие тарелки. 13. Ребристые дорожки. 14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<p>Раздевалка(приемная)</p>	
<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. Стенд «Советы логопеда» Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, меню, расписание)</p>	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало
2. Стулья и стол для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

4. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
6. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
7. «Символы гласных и согласных звуков»
8. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Послушный ветерок», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»).
12. Предметные картинки по лексическим темам (в коробках и папках).
13. Игра «Где моя мама»
14. Лотл «Домашние животные»
15. Игра «Подбери действие»
16. Игра «В деревне»
17. Игра «Собираем урожай»
18. Игра «Времена года»
19. Игра «Знаю все профессии»
20. Предметные картинки: «Овощи», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши»

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Стеллаж
2. Средний резиновый мяч
3. Маленькие резиновые мячи
4. Крупные пирамидки, состоящие из четырёх основных цветов
5. Крупная и средняя мозаика
6. Игра «Мозаика Азбука»
7. Крупные колечки и яркая шнуровка для их нанизывания
8. Игра –шнуровка «Зайка»
9. Рамки-вкладыши (домашние животные)
10. Игрушки для проведения артикуляционной гимнастики
11. Весёлая артикуляционная гимнастика»
12. Мягкие кубики с картинками
13. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты.
14. Разрезные картинки по изучаемым темам (8 – 12 частей).
15. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
16. Массажные мячики.
17. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
18. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
19. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
20. Бусы деревянные и шнурок для их нанизывания.
21. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

№	Печатные и электронные издания
1	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 (младший, средний, старший возраст)
5	Нищева Н. В., Любимые сказки: Гуси – лебеди. Методические рекомендации. Конспект занятия по обучению пересказу детей— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
6	Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, 2008
7	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А.Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012
8	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
9	Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей .Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2001
	Средства обучения и воспитания
1	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
3	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
4	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
5	Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» - демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР
9	Нищева Н.В Игралка- собирайка» Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10	Нищева Н.В Игралка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11	Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12	Смирнова Л.Н. «Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М. Мозайка –синтез, 2004
13	<p>Наглядные дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Осень», «Зима», «Государственные символы», «Бытовая техника», «Профессии», «Посуда», «Космос». «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Транспорт». М.: «Мозайка-Синтез»;</p> <p>Дидактические игры «Расскажите детям»: «О грибах», «О домашних животных», «О морских обитателях», «Мебель», «Домашние детеныши и их детеныши», «Перелетные птицы», «Фрукты».</p> <p>Познавательные игры-лото: «Подбери действие», «Чистоговорки», «Знаю все профессии»</p> <p>Карточки упражнений, трафареты для рисования, конструкторы, дидактические и развивающие игры.</p> <p>материал, направленный на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляцию и дыхание; - звукопроизношение; - фонематический слух; - звукобуквенный анализ (подготовка к обучению грамоте); - лексико-грамматические категории; - связную речь.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)).

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей от 5 до 7 (8) лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Примерные и иные программы

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7.12 2017 г.). В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Основные формы взаимодействия с семьей

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда);
- открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц,

начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей;

- уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам. Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают:

- в устной форме на вечерних приемах и еженедельно;
- в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игры упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 Г.
НИЖНЕУДИНСК"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 Г. НИЖНЕУДИНСК"
DN: c=RU, st=Иркутская область, street=УЛ. КРЖИЖАНОВСКОГО, Д. 29, l=Г. НИЖНЕУДИНСК, title=Заведующий,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 13 Г. НИЖНЕУДИНСК", 1.2.643.100.1+1200313023338303138392433234,
1.2.643.100.3+12083035303839373831323838, 1.2.643.100.4+120A33383133303030353030,
1.2.643.3.131.1.1+120C333833353030313933303830, email=nr1@yandex.ru, givenName=Мария Васильевна, sn=Дюкляева,
sp=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 13 Г. НИЖНЕУДИНСК"
Дата: 2022.11.01 14:03:28 +0800'