

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
МКДОУ № 13
(протокол от 25.08.23 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ № 13
от 25.08.23. № 76 – од

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 13
г. Нижнеудинск»**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
2. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	20
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	26
7. Рабочая программа воспитания	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50

1. Описание материально-технического обеспечения Программы	50
2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	54
3. Режим дня	67
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	74
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	85
Краткая презентация Программы	
Календарный план воспитательной работы	87

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью образовательной программы дошкольного образования (далее Программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ»

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Помощь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к

дошкольному учреждению.

- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Цель парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города Нижнеудинска, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

Цели и задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОПДО, ТНР)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО обучающихся с ТНР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цели и задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития) (далее – АОПДО, ЗПР)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопленного культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

- педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3, стр. 5 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы «Адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ»

Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»»

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; вариативности организации дошкольного образования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики.

Таблица 1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.12.2023 г.)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016г.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874)
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
Группы	Группы общеобразовательной, комбинированной и компенсирующей направленности
Время реализации Программы	В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что МКДОУ № 13 находится в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских, спортивных учреждений (Школа бокса, библиотека «Спутник», Детская школа искусств «Спутник», МБОУ «СОШ» № 48, МКДОУ № 130) это дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

Возрастные характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2

Возраст	Возрастные характеристики
От 1,5 лет до 3 лет	Регуляция собственной активности. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: ига, рисование, конструирование. Широко используются действия с предметами-заместителями. Способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Начинает складываться произвольность поведения. Формируется образ Я.
От 3 лет до 4 лет	Начинают формироваться игры с правилами. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете. Способен под руководством взрослого вылепить простые предметы. Может воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способен предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание. Дошкольник способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Развивается воображение. Взаимоотношения детей проявляется в игровой деятельности. Играют рядом. Поведение ребенка ситуативно. Начинает развиваться самооценка, ориентирующаяся на оценку воспитателя.
От 4 лет до 5 лет	В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий между детьми. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость и координация движений. Начинает складываться произвольное запоминание. Развивается образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.
От 5 лет до 6 лет	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности. Отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
От 6 лет до 7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Осваивают конструирование из строительного материала. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Продолжается развиваться внимание. Оно становится произвольным. Развивается речь. Ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты обязательной части Программы

(см. ФОП ДО ч. II п.15.1-15.4, стр. 5-17 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(см. ФОП ДО ч. II п.15.2, стр.7 - 8, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(см. ФОП ДО ч. II п.15.2, стр. 8 - 15, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>).

- к четырем годам (см. ФОП ДО, ч. II п.15.3.1, стр. 8 – 10,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>);

- к пяти годам (см. ФОП ДО, ч. II п.15.3.2, стр. 10 – 12
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>);

- к шести годам (см. ФОП ДО, ч. II п.15.3.3, стр. 12 – 15
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(см. ФОП ДО, ч. II п.15.4, стр. 15 – 17, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>)

Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (согласованной на педагогическом совете (протокол от 25.08.23 № 4) и утвержденной приказом МКДОУ № 13 №76-од от 25.08.2023 г.)

Планируемые результаты освоения программы

- преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ;
- изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками;
- - повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации;
- наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе;

- повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
- снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Целевые ориентиры и показатели:

Ребенок:

- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- умеет самостоятельно подбирать атрибуты;
- способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;
- умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- стремиться экспериментировать с объектами неживой природы;
- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;
- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, в конструировании;
- эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ (ТНР)

Спецификой целевых ориентиров детей с ОВЗ (ТНР) является особый подход к формулированию предполагаемого результата с учетом психофизического развития детей.

<i>4 – 5 лет</i>	
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм; не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.
2. Развитие моторной сферы	В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Ребенок понимает различные формы словоизменения. Понимает обращенную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении.
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	Активный словарь в норме.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий
6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Умеет употреблять основные виды интонации, не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

5 – 6 лет

<p>1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций</p>	<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.</p>
<p>2. Развитие моторной сферы</p>	<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p>
<p>3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</p>	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе учителя-логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>
<p>4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p>
<p>5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя</p>	<p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;</p>

речи	Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; Темп и ритм речи, паузация нормальные; Ребенок употребляет основные виды интонации; Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.
6 – 7 (8) лет	
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен; Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы; Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов; Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу; Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой; Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов; Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти
2. Развитие моторной сферы	Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе; Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее; Ручная моторика развита, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия; Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека; Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами

	<p>прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата;</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет;</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.</p>
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	<p>Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов;</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт;</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя-логопеда предметы, обладающие определенными признаками;</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками;</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов;</p> <p>Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>
4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме;</p> <p>Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы;</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам;</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;</p> <p>Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции;</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>
6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи	<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.</p>
7. Развитие экспрессивной речи, состояние	<p>Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук</p>

фонетической стороны речи	[j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р ²], [л ²]); Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные; Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована; Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
---------------------------	--

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. ФГОП ДО ч. II. п.16.1-16.10., стр. 17-20, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>).

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, через анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, построек, аппликаций, поделок. Результаты педагогической диагностики вносятся в карты индивидуального развития детей (разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования», авт. Асмолов А.Г.) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- корректировать планирование, содержание, и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика и на завершающем этапе освоения программы в конкретной возрастной группе – финальная диагностика.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Воспитателями групп комбинированной и компенсирующей направленности, работающими с детьми ОВЗ, а так же для диагностики детей общеразвивающих групп в качестве педагогического мониторинга используется диагностика Верещагиной Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Цели и задачи Программы реализуются детьми в различных видах деятельности (согласно ФГОС ДО) в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, а также комплексно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития по образовательным областям подробно представлена в ФОП ДО (см. ФОП ДО, п. 17, стр. 20 – 148, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>).

Социально-коммуникативное развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.2, стр. 21 – 22, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.3, стр. 22 – 24, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.4, стр. 24 – 27, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 27 – 31, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 31 – 36, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 18.5, стр. 36 – 42, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>).

Познавательное развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.2, стр. 43 – 44, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>);
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.3, стр. 45 – 47, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.4, стр. 47 – 49, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.5, стр. 49 – 51,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>);

- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.6, стр. 51 – 54,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>);

- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 19.7, стр. 54 – 57,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>).

Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.2, стр. 58 – 60,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>);

- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.3, стр. 60 – 62,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>);

- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.4, стр. 62 – 65,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>);

- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.5, стр. 65 – 69,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>);

- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.6, стр. 69 – 72,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>);

- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 20.7, стр. 72 – 76,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>).

Художественно-эстетическое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.2, стр. 77 – 78,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>);

- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.3, стр. 78 - 82,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>);

- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.4, стр. 83 – 90,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>);

- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.5, стр. 90 – 98,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>);

- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.6, стр. 99 – 109,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>);

- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.7, стр. 109 – 121,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>).

Физическое развитие

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.2, стр. 123 – 124

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>);

- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.3, стр. 124 - 126,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>);
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.4, стр. 127 – 130,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>);
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.5, стр. 130 - 134,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>);
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 22.6, стр. 134 – 140,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>);
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п. 21.7, стр. 140 – 148,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе Программы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ согласованной на педагогическом совете (протокол от 25.08.23 № 4) и утвержденной приказом МКДОУ № 13 №76-од от 25.08.2023 г.

Данная часть реализуется на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (см. ФОП ДО, ч. III, п.23, стр. 148 – 152,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=149>)

Использование различных форм реализации Программы в соответствии с видом деятельности:

(см. ФОП ДО, ч. III, п.23.5, стр 149 – 150, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>)

В раннем возрасте от 1 г. до 3 лет

(см. ФОП ДО, ч. III, п. 23.5, стр. 150, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>)

В дошкольном возрасте от 3 лет до 8 лет

(см. ФОП ДО, ч. III, п. 23.5, стр. 151, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>)

При реализации Программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального

благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Социально-коммуникативное развитие

Таблица 4

Формы образовательной деятельности	
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• Совместная с воспитателем игра;• Совместная со сверстниками игра;• Проблемная ситуация;• Экспериментирование;• Ситуация выбора;• Наблюдения;• Беседа;• Чтение;• Экскурсия;• Рассматривание;• Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая);• Проектная деятельность;• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;• Совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.);• Индивидуальная игра.

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми; • Педагогическая ситуация. 	
--	--

Познавательное развитие

Таблица 5

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятие)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; • Познание предметов предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; • Математическое и сенсорное развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Дидактическая игра; • Чтение; • Наблюдение на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа, беседа после чтения; • Экскурсия; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Дидактическая игра; • Решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра; • Игровое общение; • Проектная деятельность; • Труд; • Дидактическая игра.

Речевое развитие

Таблица 6

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Речевая деятельность: развитие речи, подготовка к обучению грамоте; • Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения; • Дидактическая игра; • Чтение; • Словесная игра; • Ситуативный разговор; • Беседа; • Разучивание стихов, потешек, сочинение загадок; • Разновозрастное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра; • Игровое общение; • Проектная деятельность; • Труд; • Дидактическая игра.

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 7

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование; • Музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. •Игры (дидактические, строительные); • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • Проблемная ситуация; • Проектная деятельность; • Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игровое упражнение; • Конструирование; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Создание коллекций; • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность; • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Физическое развитие

Таблица 8

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность: физкультурные занятия в спортивном зале; физкультурные занятия на свежем воздухе; • Физкультурные досуги и развлечения; • Спортивные праздники; • Дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки; • Игры и физические упражнения на прогулке; • Закаливающие процедуры; • Дыхательная гимнастика; • Спортивные упражнения; • Подвижная игра, игровое упражнение; • Контрольно-диагностическая деятельность; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность; • Игра; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.
---	--	--

Для достижения задач воспитания ОП ДО педагоги используют следующие методы:

(см. ФООП ДО, ч. III, п. 23.6, стр. 150, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>)

Средства: (см. ФООП ДО, ч. III, п. 23.7, стр. 151, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>)

Формы и методы, используемые при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.</p>
<p>Экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций, картин; • Театрализованные праздники, викторины; • Изобразительная деятельность; • Игровая деятельность; • Беседы, общение; • Трудовая деятельность.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.1 – 24.17, стр. 152 – 156,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.2 стр. 152 – 153, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

Игра

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.5 – 24.9 стр. 153 – 154, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать: (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.10 стр. 154, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>)

Занятие

(См. ФОП ДО, ч. III, п.24.11- 24.14, стр. 154 – 155, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Такая образовательная деятельность включает в себя:

(См. ФОП ДО, ч. III, п.24.15, стр. 155, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>)

Образовательная деятельность, проводимая во вторую половину дня может включать в себя:

(См. ФОП ДО, ч. III, п.24.16, стр. 155, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>)

Организация самостоятельной деятельности детей (См. ФОП ДО, ч. III, п.24.17, стр. 156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>)

Культурные практики

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

(См. ФОП ДО, ч. III, п.24.18 – 24.22, стр. 156 – 157,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=157>)

Игра: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации в обязательной части Программы
(см. ФОП ДО, ч. III, п. 25, стр. 157 – 161, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: (см. ФОП ДО, ч. III, п. 26, стр. 161 – 165, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе Программы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, согласованной на педагогическом совете (протокол от 25.08.23 № 4) и утвержденной приказом МКДОУ № 13 №76-од от 25.08.2023 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

Таблица 10

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников	Совместная деятельность педагогов и родителей
3-7 лет	Привлечь родителей к знакомству детей с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление макета озера Байкал;• Совместная с родителями дискуссия «Чем уникально озеро Байкал»;• Семейный проект «Книга народных примет о Байкале»;• Совместный просмотр спектакля «Легенды седого Байкала» в видеозаписи;• Конкурс на лучший флюгер;• Тематическая фотовыставка «Ветреная погода»;• Совместные действия по подбору разнообразных предметов, пособий для игр и экспериментирования с ветром;• Экспериментирование родителей с детьми с «Выставка коллажей «Растительный мир Байкала»;• Изготовление книжек-малышек об уникальных растениях озера Байкал;• Рассматривание домашнего аквариума и сравнение созданных в нем условий для растений с условиями озера Байкал;• Конкурс плаката «Сохраним исчезающие растения»;• Акция «Посадим сосну сибирскую»;• Что бывает с различными предметами при сильном ветре?»;• Изготовление фотоальбома «Животные Прибайкалья».• Изготовление карты обитания редких животных Прибайкалья;• Викторина «Что мы знаем о животных Прибайкалья»;• Конкурс проектов «В защиту птиц Байкала»;• Составление фотоальбома о рыбе и рыбаках Прибайкалья;• Родительские встречи «Рыбак рыбака видит издалека»;• Конкурс рисунков «Мы на рыбалке»;• Составление совместных рассказов родителей с детьми «Байкальские рыбы»;• Конкурс на лучший макет «Жизнь нерпы зимой и летом»;• Конкурс на лучший рисунок по теме: «Нерпа-ластоногое чудо Байкала»;• Совместное составление рассказов о тех, кто трудится на Байкале и в его

		<p>окрестностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел (трудовой десант) «Уберем мусор на берегу реки».
--	--	---

6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержание коррекционной работы с детьми:

- с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) инвалидностью;
- с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;
- с отклоняющимся развитием (ЗПР или одаренность)
- с обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;
- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на русском языке;
- с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с обучающимися «группы риска»

определяется содержанием Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. (см. ФООП ДО,

ч. III, п. 27- п.28, стр.165 – 172, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

В дошкольном образовательном учреждении функционирует для детей с ограниченными возможностями здоровья группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), разработанной на основе ФАОП ДО детей с ТНР с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) дошкольной образовательной организации.

Реализация АОП ДО строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов обучения ребенка с ОВЗ;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР.

Сентябрь отводится на углубленную диагностику развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 3 раза в неделю и индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.

На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе – 15 минут, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе всех педагогов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Координация реализации АООП ДО осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в её реализации.

В группе комбинированной направленности организовано совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Для дошкольников с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

7. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Программы воспитания

1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания в рабочей программе воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии процветании своей Родины (предполагает каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности, аккуратности, а в дальнейшем – на развитие своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направленно на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором появляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу

жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремлении приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 11

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий

	дружба, сотрудничество	сочувствие, доброту
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный и активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 12

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, речевой и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной активности. Имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Таблица 13

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Иркутской области и Нижнеудинского района.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,</p>

	<p>продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно добавляют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>

Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Дети изготавливают подарки именинникам своими руками, поздравляют сотрудников детского сада с профессиональным праздником, на утреннем круге планируют свой день с помощью информационного поля, где отмечают что знают, что хотели бы узнать и планируют с помощью чего можно добыть информацию. Традиционное мероприятие ярмарка «От сердца к сердцу». Где вся вырученная от продажи сумма идет на благотворительность</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>С целью патриотического воспитания в саду оформлены стены в виде интерактивных игр на тему «Моя Россия», «Народы Иркутской области», «Байкал и его обитатели», «История города Нижнеудинска». В группах оформлены патриотические уголки. Есть коллекция макетов памятников г. Нижнеудинска, озера Байкал, «Жилища коренных народов Сибири». На территории сада заложена Аллея памяти, посвященная участникам Великой отечественной войны.</p> <p>С целью познания окружающего мира в группах созданы уголки для экспериментирования. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы помощники: увеличительные стекла, микроскопы, песочные часы.</p> <p>Важную роль в экологическом воспитании играют макеты экосистемы, через которую дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.</p>
Социальный контекст	<p>В связи с тем, что ДОО находится в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских, спортивных учреждений (Школа бокса, библиотека «Спутник», Детская школа искусств «Спутник», МБОУ «СОШ» № 48, МКДОУ № 130) это дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.</p>

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МКДОУ № 13 выстроена по трем направлениям:

- «от педагога», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от партнерства ребенка и педагога»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 14

Социально-коммуникативное развитие		
Направления	Ценности	Задачи
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других

		людей.
Познавательное развитие		
Познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное и эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
Социально-коммуникативное развитие		
Направления	Ценности	Задачи
Патриотическое, духовно-нравственное,	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

социальное и трудовое	Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное и эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- день открытых дверей.

5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды событий:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержке, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает развитие социальных связей ДОО с учреждениями дает, дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство в детском саду имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между группами профессиональной общности (дошкольные образовательные учреждения, организации дополнительного образования, взаимодействие со школами на этапе начального образования);
- партнерство ДОО с представителями иных сфер (ГИБДД, ВДПО, детская библиотека, школа бокса, центр образования и т.д.);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Родительская общественность в ДОО - это коллектив грамотных, творческих родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества.

IV. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 3)

Таблица 15

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Музыкальный руководитель. Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
---	---

2. **Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Устав МКДОУ № 13
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ №13
- Режим занятий.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований к охране здоровья воспитанников.

Таблица 16

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Компоненты образовательной среды	Оснащение	Функции
Групповые помещения	11 групповых комнат Мебель согласно росту детей. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. Раздаточный материал. Энциклопедическая, детская литература. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. Иллюстративный материал. Материал по изобразительной деятельности Бросовый и природный материал для изготовления поделок. Подборки методической литературы, дидактических разработок	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, - самостоятельная деятельность детей, - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, - удовлетворение потребности детей в самовыражении, - индивидуальная работа, совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.
Музыкальный зал	Пианино, электронное пианино, музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, проектор, детские музыкальные инструменты, стулья.	утренняя гимнастика, проведение ОД по музыкальному воспитанию детей, музыкальные праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, - удовлетворение потребности детей в самовыражении;

		<ul style="list-style-type: none"> - совместные с родителями музыкальные праздники; - досуги и развлечения.
Физкультурный зал	<p>Спортивный инвентарь: мягкие модули «Полоса препятствия», туннели, спортивный комплекс, матрас гимнастический; нестандартное оборудование: султанчики, эспандер, набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия; спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кольцеброс, городки, канат, флажки, мешочки набивные, туннели; атрибуты для подвижных игр; оборудование для спортивных игр (баскетбол, пионербол, хоккей, бадминтон, футбол)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - проведение ОД по физическому развитию детей, - спортивные праздники, досуги, занятия, спортивные соревнования, индивидуальная работа: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений, - удовлетворение потребности детей в самовыражении, - совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.
Кабинет учителя-логопеда	<p>Стеллаж для методических пособий Компьютер Зеркало настенное Зеркала для индивидуальной работы Столы, стулья детские Магнитная доска Папки для пособий и диагностического материала Материал для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики Наборы развивающих и дидактических пособий и игр для развития речи Раздаточный материал для звукового и слогового анализ, наборы шумовых игрушек и инструментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ; - проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития; - проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий; - оказание консультативной помощи педагогам, родителям.
Кабинет педагога - психолога	<p>Столы детские, стулья детские, стеллажи и полки для пособий Практические материалы для диагностики и коррекции нарушений развития Игровой набор педагога-психолога (кубики, пирамиды, пазлы, вкладыши, мячи и т.д.). Набор материалов для детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая деятельность по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей с ОВЗ; - проведение обследования ребенка с целью поиска специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере

	<p>(строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей) Раздаточный материал для детей и родителей Подборка методической литературы Ноутбук Магнитная доска</p>	<p>интересов, способностей, склонностей; разработки индивидуально – ориентированных программ развивающей и психо-коррекционной работы - определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции - проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий - оказание консультативной помощи педагогам, родителям</p>
<p>Комната отдыха и релаксации</p>	<p>Набор фигурок «Приведения» Доска для фигурок «Приведения» Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) Комплект мягких развивающих подушек - 4 штуки Комплект разноцветных подушек (фрукты) - 4 шт. Коврик-гусеница (круг + гусеница) Развивающий ковер с объемными фигурами Творческая рамка Комплект мягких развивающих подушек тип 3 (гусеница) - 8 деталей Мягкий сухой бассейн Световой стол для рисования песком Тактильно-развивающая панель (разноцветное домино) Сенсорная тропа «Дорожка» (следы) Развивающая игра (метание колец) Зеркальная полусфера Мягкий зеркальный уголок с пузырьковой колонной. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2 (дерево)</p>	<p>- Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми - проведение комплексной коррекции</p>

Коридоры ДОУ илестничные марши	Картинная галерея, совместное творчество детских и взрослых работ, стендовая информация по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.	<p>- эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.</p> <p>- ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>- образовательная деятельность с детьми</p> <p>информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>
«Зеленая зона» участка	Цветники, импровизированные метеостанции, огород	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <p>- развитие познавательной, трудовой деятельности</p>
Спортивная площадка	Малые архитектурные формы	<p>Утренняя гимнастика в летний оздоровительный период, физкультурные занятия, спортивные игры, соревнования, спортивные праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений, потенциальных индивидуальных возможностей
Детский автогородок	Разметка на асфальте, переносные знаки дорожного движения, костюм инспектора ДПС, игрушечные машины, самокаты, рули.	Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми по правилам безопасного дорожного движения.
Участки (11 участков)	Беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, качели, спортивные комплексы. Имеются уголки для сюжетно-ролевых игр.	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение;</p> <p>световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>

2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Таблица 17

Социально-коммуникативное развитие

Методические материалы

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Ранний возраст 1,5 – 3 лет

Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Дошкольный возраст 3 – 7 (8) лет

Младшая группа (3 – 4 года)

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)

~~Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.~~

Средства обучения и воспитания

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. СПб.: Детство, 2018.

Дидактический материал «Детская безопасность»: Азбука безопасного общения и поведения, Лыкова И.А.- М.: Цветной мир.

Дидактический материал «Детская безопасность»: Опасные явления в природе: Беседы по картинам., Лыкова И.А. .- М.: Цветной мир.

Дидактический материал «Детская безопасность»: Пожарная безопасность: Беседы

~~По картинам Лыковой И.А. .- М.: Цветной мир.~~

Методические материалы

Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.

Ранний возраст 1,5 – 3 лет

Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2022.

Дошкольный возраст 3 – 7 (8) лет

Младшая группа (3 – 4 года)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 года. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до

5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 - 6 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019

Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019

Ранний возраст 1,5 – 3 лет

Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Дошкольный возраст 3 – 7 (8) лет

Младшая группа (3 – 4 года)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 года. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 - 6 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019

Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно- тематическое планирование в подготовительной группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Средства обучения и воспитания

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3 - 4 года– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет- 2-е изд. испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Раздаточный материал. Математика в детском саду. 3 – 5 лет, Новикова Н.П. - М.: Мозаика-Синтез.

Раздаточный материал. Математика в детском саду. 5 – 7 лет, Новикова Н.П. - М.: Мозаика-Синтез.

Куликовская Т.А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме (5-7 лет). – СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Куликовская Т.А. Зима. Дидактический материал по лексической теме 5-7 лет. – СПб. ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Куликовская Т.А. Животные жарких стран. Дидактический материал по лексической теме. (6-7 лет). – СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Куликовская Т.А. Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме (5-6 лет). – СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Обитатели морей и океанов. Дидактический материал по лексической теме. (5-7 лет). – СПб. ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Куликовская Т.А. Осень. Дидактический материал по лексической теме 5-7 лет. – СПб. ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. 5-7 лет. – СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Исследование природы в детском саду. Часть 1.Картотека воспитателя авт. сост. Н.А.Рыжова. – М.: ООО «Русское слово – учебник.

Исследование природы в детском саду. Часть 2. Картотека воспитателя/авт. сост. Н.А.Рыжова. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника - Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса.

Демонстрационный материал. Растения нашей планеты. – Издательство «РАНОК».

Демонстрационный материал. Жизнь насекомых. – Издательство «РАНОК».

Демонстрационный материал. Природа космоса. – Издательство «РАНОК».

Демонстрационный материал. Животные разных широт. – Издательство «РАНОК».

Демонстрационный материал. Планета земли. – Издательство «РАНОК».

Демонстрационный материал. В саду и на огороде. – Издательство «РАНОК».

Красная книга 1. Животные, рыбы, птицы. М.: ООО «Эксмо».

Красная книга 2. Животные, рыбы, птицы. М.: ООО «Эксмо».

Пажинская-Откидач И.И.Шишкин. Лесное царство. Учебно-наглядное пособие. Издательство – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Дидактический материал в картинках. Экзотические фрукты – М. Школьная пресса.

Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От слона до утконоса. Экзотические звери - ЗАО «Издательский дом ОНИКС».

Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От страуса до колибри. Экзотические птицы. - ЗАО «Издательский дом ОНИКС».

Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От сенбернара до регдолла. Собаки и кошки. – ЗАО «Издательский дом ОНИКС».

Мосалов А. Моя первая энциклопедия. От медведя до ежа. Звери Европы и России. – ЗАО «Издательский дом ОНИКС».

Касименко Т.В. Весёлая Астрономия. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «ГРАНД-ПРЕСС».

Мишарина Л.А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие.: Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед ун-та.

Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно – методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСАГО»

Фотоопределитель. Удивительные рыбы Байкала и Прибайкалья. Издательство «Время странствий.

Демонстрационный материал. Города – герои. Издательство» ТЦ Сфера».

Бунтовская С. Цветок лета / Экологически чистые сказки с берега Байкала. Книга 1. –Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1»

Бунтовская С. Цветок лета / Экологически чистые сказки с берега Байкала. Книга 2. -Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1»

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Ягоды. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Птицы. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Государственные символы Российской Федерации. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Космос. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Овощи. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Насекомые. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Водный транспорт. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Фрукты. - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Цветы. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные средней полосы. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные жарких стран. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Птицы средней полосы. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Дидактический материал «Познаем окружающий мир» Домашние животные. – М.: Издательство «Стрекоза».

Демонстрационные картинки «Природа России», издательство «Сфера».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Весна – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Кем быть? – М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Защитники Отечества» - М.: Издательство «Мозаика-синтез».

Наглядно-дидактическое пособие. Одежда. – М.: Издательство «Проф-Пресс»

Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления. – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Наглядно-дидактическое пособие. Мамы и детки. – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Инструменты. – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Правила дорожного движения». – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Еда и напитки. – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Дикие животные. – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Демонстрационный материал «Уроки для самых маленьких». Животные и птицы. – М.: Издательство «Проф-Пресс».

Наглядно- дидактическое пособие «Посуда». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно-дидактическое пособие «Земноводные». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно-дидактическое пособие «Одежда». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно - дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно - дидактическое пособие «Деревья». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно - дидактическое пособие «Грибы и ягоды». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно - дидактическое пособие «Овощи и фрукты». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно - дидактическое пособие «Времена года. Природные явления». «Издательский дом «Проф-Пресс».

Наглядно - дидактическое пособие «Распорядок дня». Издательство «Мозаика-Синтез».

Наглядно - дидактическое пособие «Ягоды лесные». Издательство «Мозаика-Синтез».

Наглядно - дидактическое пособие «Деревья и листья». Издательство «Мозаика-Синтез».

Демонстрационный материал «Расскажите детям». О хлебе. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».

Демонстрационный материал «Расскажите детям». О домашних животных. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».

Демонстрационный материал «Расскажите детям». О грибах – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».

Демонстрационный материал «Расскажите детям». О насекомых. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез».

<p>Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Тело человека. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».</p> <p>Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Транспорт. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».</p>
<p>Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Профессии. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».</p> <p>Демонстрационные карточки «Познавательное и речевое развитие». Зимующие птицы. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».</p> <p>Комплект наглядных материалов «Одежда и обувь». – М.: Издательство ТЦ «Сфера».</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Времена года. Календарь наблюдений – М.: Издательство «Школьная книга».</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Главные праздники страны – М.: Издательство «Школьная книга».</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Времена года. Календарь наблюдений – М.: Издательство «Школьная книга».</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Времена года. Календарь наблюдений – М.: Издательство «Школьная книга».</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Ранний возраст 1,5 – 3 лет</i></p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p><i>Дошкольный возраст 3 – 7 (8) лет</i></p> <p><i>Младшая группа (3 – 4 года)</i></p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет. О.С. Ушакова. издательство «Сфера», 2021 г.</p> <p><i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i></p> <p>Развитие речи детей 4 -5 лет. О.С. Ушакова. издательство «Сфера», 2021 г.</p> <p><i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i></p> <p>. Развитие речи детей 5 - 6 лет. О.С. Ушакова. издательство «Сфера», 2021 г.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа (6 – 7 (8) лет)</i></p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.</p> <p>Развитие речи детей 6 – 7 лет. О.С. Ушакова. издательство «Сфера», 2021 г</p> <p><i>Средства обучения и воспитания</i></p> <p>Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима». Малиюванова Е.Л. - Издательство «Книголюб».</p>

Демонстрационный материал. Величайшие русские писатели и поэты. М.: Эксмо.

Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: М.: ТЦ Сфера.

Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.

Можгова Е.И. Литературно-театрализованное занятие по развитию речи детей. Выпуск 2. От 1,5 до 3 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Можгова Е.И. Литературно-театрализованное занятие по развитию речи детей. Выпуск 3. От 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «Издательство» «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2020

Можгова Е.И. Литературно-театрализованное занятие по развитию речи детей. Выпуск 4. От 1,5 до 3 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. – нагл. пос./ Авт. сост. Нищева Н.В.; худ. Сытая Т.А. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Осень. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Лето: учебно-наглядное пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Весна: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -

Выпуск 2 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -

Выпуск 3 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -

Выпуск 4 Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Кошка с котятами.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Куры.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Собака со щенятами.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лошадь с жеребёнком.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Медвежья семья.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Корова с телёнком.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Свинья с поросятами.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Коза с козлятами.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лошадь с жеребёнком.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Троллейбус и игрушки.

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Зайцы.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Ежи.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Лиса с лисятами.
Серия демонстрационных картин. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Северные олени.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Волк с волчатами.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Белка с бельчатами.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Саша и снеговик.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Не боимся мороза.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Река замёрзла.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Катаемся на санках.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Зablудился.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Брат и сестра на качелях.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. В школу.
Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Овощи.

Художественно-эстетическое развитие

Методические материалы

Младший возраст 3-4 года,

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Средний возраст 4-5 лет

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Старший возраст 5-6 лет

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 (8) лет

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. СПб, 2019.

Ранний возраст 1,5 – 3 лет

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Дошкольный возраст (3 – 7 (8) лет)

Младший возраст 3 - 4 года

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2020.

Литвинова О.Э. Конструирование детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 года -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Средний возраст 4 – 5 лет

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор, 2020.

Литвинова О.Э. Конструирование детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Старший возраст 5 – 6 лет

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд: Композитор, 2019.

Литвинова О.Э. Конструирование детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 (8) лет

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. Композитор, 2019.

Литвинова О.Э. Конструирование детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Средства обучения и воспитания

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Курочкина Н.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Выпуск 1.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Курочкина Н.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Выпуск 1.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Курочкина Н.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Выпуск 2.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Курочкина Н.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Выпуск 1.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Курочкина Н.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Выпуск 2

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Курочкина Н.А. – СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие, средний возраст – «Просвещение», Доронова Т.Н.

Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие (старший возраст) – «Просвещение», Доронова Т.Н.

Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие, младший возраст – «Просвещение», Доронова Т.Н.

Наша мастерская: пособие для детей 3-4 лет – М, «Просвещение», Доронова Т.Н.

Ситцевый лоскуток: рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства Носова Т. – «Мозаика - Синтез».

Наша мастерская: пособие для детей 5-7 лет. Доронова Т.Н. – М, «Просвещение».

Городецкая роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства. Дорожин Ю.Г.– М: Мозаика – Синтез. Жостовский букет: рабочая тетрадь по основам народного искусства, Дорожин Ю.Г. – М: Мозаика – Синтез. Изобразительное искусство. Пособие

для детей 4-7 лет. Доронова Т.Н. Издательство «Просвещение».

Шедевры русской живописи. М.: Эксмо, 2020.

Данилова Л. Моя первая книга об искусстве. М.: Олма Медиа групп. Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. – М.: Мозаика-синтез.

Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-синтез. Наглядное пособие. Чудесная гжель - М.: Мозаика-Синтез.

Наглядное пособие «Россия – Родина моя». Демонстрационные материалы «Народные промыслы России». – М.: ТЦ Сфера.

Наглядное пособие. Сказочная гжель - М.: Мозаика-Синтез.

Наглядное пособие. Городецкая роспись - М.: Мозаика-Синтез. Наглядное пособие. Жостовский букет. - М.: Мозаика-Синтез.

Наглядное пособие. Мезенская роспись. - М.: Мозаика-Синтез. Наглядное пособие. Дымковская игрушка - М.: Мозаика-Синтез.

Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В. И. Суриков. – М.: Айрис-дидактика.

Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 года). – Волгоград: Учитель.

Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет). – Волгоград: Учитель.

Учебное пособие. Музыкальные инструменты.

Дидактический материал. Музыкальные инструменты. Издательство «Страна Фантазий».

Демонстрационные картинки «Познавательное и речевое развитие». Музыкальные инструменты. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах». – М.: «Мозаика – Синтез».

Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках. Мы играем в кубики, строим дом. Демонстрационный материал.

Физическое развитие

Ранний возраст 1,5 – 3 лет

Перспективный план работы по освоению детьми раннего возраста образовательной области «Физическое развитие» (утверждён приказом МКДОУ №13 от 31.08.2021г №92-од).

Дошкольный возраст (3 – 7 (8) лет)

Младший возраст 3 - 4 года

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Средний возраст 4 – 5 лет

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Детский фитнес: Физкультурные занятия для детей 3-5 лет ФГОС ДО. Сулим Е.В.; Серия: Растим детей здоровыми; ТЦ Сфера; 2016

Старший возраст 5 – 6 лет

Подготовительная к школе группа 6 – 7 (8) лет

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5– 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет ФГОС ДО. Сулим Е.В.; Серия: Будь здоров, дошкольник»; Сфера; 2017

Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Средства обучения и воспитания

Игры для детей. Физическое развитие: Набор из 36 карточек. Галанов А.С.

Демонстрационные картинки. Виды спорта. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера».

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта». – М.: «Мозаика – Синтез».

Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. – М.: ТЦ «Сфера».

Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Режим дня – М.: ТЦ «Сфера».

Демонстрационный материал. Спорт. Олимпийские игры. – Изд-во «РАНОК».

Игровой дидактический материал. Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 1.

Игровой дидактический материал. Малыши-крепыши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. Часть 2.

Наглядное пособие. Кириллова Ю.А. Растём, развиваемся, физкультурой занимаемся. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,.

Наглядное пособие. Как сохранить зубы здоровыми и крепкими.

Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез.

Примерный перечень художественной литературы

- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.1.1., стр.195, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.1.2., стр.196, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=197>)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.1.3., стр.197, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=198>)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.1.4., стр.198, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=199>)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.1.5., стр.200, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=201>)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.1.6., стр.203, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=204>)

Примерный перечень музыкальных произведений

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.2.3., стр.206, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=207>)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.2.4., стр.206, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=207>)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.2.5., стр.207, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=208>)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.2.6., стр.209, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=210>)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.2.7., стр.210, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=211>)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, ч. III, п.33.2.8., стр.212, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=213>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (перечень методических пособий и средств обучения и воспитания)

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.

Программа Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья Мишарина Л. А., Горбунова В. А. учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007 г. Байкал - жемчужина Сибири (учебно-методическое пособие. Иркутск, 2011 г. ГОУ ВПО «ВСГАО»

С.Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала» (1 и 2 книжка)

Фотоопределитель Удивительные рыбы Байкала и Прибайкалья., Иркутск, 2017 г.-104 с.

3. Режим дня

Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление

разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности (занятиях) физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями,

разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

Режим дня составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей осуществляется на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода, также сильно влияет, на проведение прогулок может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

В группе компенсирующей направленности индивидуальную работу с детьми логопед проводит во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут. Время утренней прогулки восполняется после дневного сна. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Режим дня для детей раннего возраста (1,5-3 года) на холодный период года

Таблица 18

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	1,5 лет– 2 года	2 – 3 года
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя гимнастика	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.00-09.30	-
Игры и подготовка к занятиям	-	09.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40	9.30-9.40
	9.50 -10.00	9.50 -10.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем / постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10	16.00-16.10
	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	16.30 – 18.00

Режим дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет) на холодный период года

Таблица 19

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.20-10.00	09.15.-10.05	09.15-10.15	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.40 – 18.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в зимний период

Таблица 20

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое коррекционное занятие	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое коррекционное занятие	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.10
3-е занятие воспитателя (специалиста)	9.50-10.05	10.00 - 10.25	10.20-10.50
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Индивидуальная работа специалиста с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15	10.20-12.25	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалиста с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечернее занятие	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	ГРВ (1,5-3 г)	Мл.гр. (3-4 г)	Ср.гр. (4-5 лет)	Ст.гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-8 лет)
------------------	---------------	----------------	------------------	------------------	--------------------

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	08.05-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.20	9.20-12.00	9.15-12.15	9.15-12.30	9.00-12.30
Обед	11.20-12.00	12.00-12.50	12.15-13.00	12.30-13.00	12.30-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: игры в шахматы, оздоровительная гимнастика т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание

любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями (Приложение 1)

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл недели. В целях реализации комплексно- тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Традиции ДОУ:

День знаний (1 сентября);

Праздник «Осенины»

(октябрь);

День именинника (ноябрь, февраль, май, август); День народного единства (ноябрь);

День матери (ноябрь);

Новогодние праздники

(январь);

Рождество Христово, Святки

(январь); День защитника

Отечества (февраль);

Международный женский день;

Фольклорное развлечение «Масленица» (март);

«Вербница» (апрель);

«Пасха»

(апрель); День

Победы (май);

«Троица» (июнь).

5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда максимально реализует образовательный потенциал пространства ДООУ: групп, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников ДООУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Таблица 21

Центры активности	Оснащение
<i>Группы раннего возраста</i>	
Центр сенсорики	Пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, набор объёмных геометрических форм. Бизиборды (для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии»). Различные виды конструкторов, крупная мозаика, мягкие крупные пазлы.
Центр песка и воды (экспериментирования)	Оборудование для экспериментирования с песком и водой (совки, формочки, камни, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки).
Центр изобразительной деятельности	Краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, доски для пластилина, бумага различных форматов
Центр книги	Книги разнообразные по формату: книжки-малышки, книжки-раскладушки. Книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные. Книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
Центр музыки и театра	Погремушки, деревянные ложки, трещотки, бубны, бубенцы. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный.
Центр сюжетных игр	Игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, столик. Игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки-домашние животные и т.д.
Центр двигательной активности	Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары. Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мягкие модули, мячи, гимнастические палки и др.

Центр ряжения	Зеркало, одежда и атрибуты для ряжения.
Центр уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы.
<i>Младшая группа</i>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к играм: «Больница», «Магазин», «Дом», «Автобус», «Машина».
Центр конструирования	Конструкторы, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы построения.
Центр игротеки	Наборы мозаик, настольные игры, шнуровки, вкладыши, дидактические игры, лото, пазлы.
Центр природы	Коллекции, оборудование для экспериментирования с песком, водой; комнатные растения.
Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; емкости для воды, красок, клея; салфетки; бумага разных форматов, цветов и фактуры; картон для рисования и аппликаций; глина; пластилин; печатки; губки; ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты; стенд для демонстрации продуктов детской деятельности.
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги по программе, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, портреты детских писателей.
Центр двигательной активности	Кегли, дорожка здоровья, мячи, мешочки для метания, кольцеброс, флажки, веревки, скакалки, обручи, султанчики.
Музыкально-театральный центр	Музыкальные инструменты, дидактические игры, платочки. Маски, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Шапочки, аудиосредства.
Центр уединения	Подушки, книги, игрушки.
<i>Средняя группа</i>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пароход», «Гараж».
Центр конструирования	Крупный и средний строительный материал, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Центр игротеки	Игры для развития мелкой моторики, парные картинки, настольно-печатные игры.
Центр науки	Коллекции, оборудование и материалы для экспериментирования. Фартуки, нарукавники. Комнатные растения, пооперационные карты ухода за комнатными растениями.
Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, мелков. Краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, клея, емкости для воды, красок, клея, салфетки, бумага разных форматов, цветов и фактуры, пластилин, печатки, губки, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации продуктов деятельности.
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги по программе, портреты детских писателей, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, серии картинок, мнемотаблицы, игры для развития речевого дыхания.
Центр двигательной активности	Дорожка здоровья, мешочки для метания, кегли, скакалки, мячи, кольцеброс, ленты, обручи.

Музыкально-театральный центр	Музыкальные инструменты. Аудиосредства. Различные виды театров (варежковый, пальчиковый, настольный и др.). Маски, элементы костюмов для театрализованной деятельности.
Центр уединения	Ширма, подушки, зеркало, игрушки.
Старшая группа	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Гараж», «Железная дорога», «Детский сад».
Центр конструирования	Крупный и средний строительный материал, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Центр игротеки	Наборы конструкторов Лего, настольные игры, пазлы, мозаика, шашки, лабиринты.
Центр науки	Коллекции природных объектов. Набор для экспериментирования. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Пооперационные карты проведения опытов и экспериментов. Комнатные растения, схемы ухода за комнатными растениями. Дневники наблюдений.
Центр искусства	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «дымковская игрушка», «хохлома». Репродукции картин. Портреты художников.
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжка-больница».
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
Музыкально-театральный центр	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты. Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, пальчиковый и др.).
Центр уединения	Ширма, подушки, зеркало, книги, игрушки.
Подготовительная к школе группа	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к играм: «Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе».
Центр игротеки	Домино, лото, настольно-печатные игры, бродилки, игры, шашки, лабиринты, магнитные фигуры, цифры и буквы, счетные палочки.
Центр науки	Коллекции, природный материал, бросовый материал. Набор для экспериментирования. Цветные стекла, лупы. Картинки с изображениями объектов природы для познавательно-исследовательской деятельности. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Комнатные растения, схемы ухода за комнатными растениями. Дневники наблюдений.
Центр искусства	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель»,

	«дымковская игрушка», «хохлома», «городецкая роспись». Схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок. Репродукции картин. Портреты художников.
Центр конструирования	Крупный и средний строительный материал, картонные кубики, мягкие модули, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); картинки «Летние и зимние виды спорта», атрибуты для подвижных игр.
Музыкально-театральный центр	Портреты композиторов. Музыкальные инструменты. Декорации, костюмы, маски элементы костюмов для инсценировок. Различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый и др. Различный материал для изготовления костюмов. Афиши.
Центр уединения	Подушки, кресло, зеркало, книги, игрушки.

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с комплексно-тематическим планом организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду организована эколого-развивающая среда, обеспечивающая реализацию регионального компонента Программы, включающая в себя следующие компоненты:

- центры науки в группах; в центрах расположены коллекции, собранные родителями, детьми, воспитателями на участке детского сада, в местах проведения экскурсий и местах летнего отпуска. Это пространство может использоваться, для познавательно-исследовательской деятельности, для нравственно-трудового воспитания дошкольников;
- библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы);

На территории детского сада имеются деревья, кустарники и цветы, создающие благоприятную среду, защищающие от пыли, уменьшающие попадание на территорию выхлопных газов. Кроме того, дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применить свои знания на практике.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Пространство группы компенсирующей направленности организовано в виде центров.

Таблица 22

Средняя группа (4-5 лет)

Центры	Оснащение
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных. • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и тренажеры для развития дыхания. • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. • Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.) • Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы. • Картотека словесных игр. • Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.
Центр «Мы познаем мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Халатики, передники, нарукавники, • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. • Природный материал. • Увеличительное стекло, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совки. • Игрушки для игр с водой и песком. • Комнатные растения с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • Алгоритм ухода за растениями. • Дидактические игры.
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки для счета. • Комплект объемных геометрических фигур. • Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры. • Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). • «Волшебные часы» (времена года, части суток). • Ленты широкие и узкие разных цветов. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.
Центр «Здравствуй, книжка!»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей. Книжки-малышки с фольклорными произведениями. Книжки-самоделки. • Два-три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии.
Центр «Учимся конструировать»	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модульные конструкции. • Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. • Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). • Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр «Учимся творить»	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ. • Доска для рисования мелом. • Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». • Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос» и др.).

Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино), звучащие игрушки-заменители. • Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песнями. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Портреты композиторов.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольная посуда и мебель, коляски для кукол, предметы-заменители. • Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская» и др.).
Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. • Разные виды театра.
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые. • Обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов. Кольцеброс. • Нестандартный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.)

Старшая группа (5-6 лет)

Центры	Оснащение
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза. • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.
Центр науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Халаты, передники, нарукавники. • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу почва, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Весы, песочные часы. • Технические материалы (гайки, болты, гвозди). • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. • Дидактические игры экологической направленности. • Календарь природы. • Оборудование для ухода за комнатными растениями.
Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы,

математического развития	<p>природный материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки для счета. • Комплект объемных геометрических фигур. • Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Собери узор», «Что сначала, что потом», «Танграм», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича»). • Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). • «Волшебные часы» (времена года, части суток). • Рабочие тетради. • Часы. • Ленты широкие и узкие разных цветов. Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.
Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей. Книжки-малышки с фольклорными произведениями. Книжки-самodelки. • Два-три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии. • CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
Центр «Учимся конструировать»	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модульные конструкции. • Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. • Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Нестандартный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, клеевые карандаши, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, рулон белых обоев для коллективных работ. • Доска для рисования мелом. • Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». • Дидактические игры («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.). • Карты пооперационного выполнения рисунков.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино), звучащие игрушки-заместители. • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Портреты композиторов.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров, комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, предметы-заместители. • Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Автобус», «Парикмахерская», «Моряки» и др.).
Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. • Разнообразный материал для изготовления атрибутов и элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Разные виды театра.
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые. • Обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов. • «Дорожка движения» • Кольцеброс. • Нестандартный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.)
Уголок «Мы дежури́м»	<ul style="list-style-type: none"> • Косынки, колпаки, фартуки, нарукавники, панно «Мы дежури́м».

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Центры	Оснащение
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. • Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Предметные и сюжетные картины, серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
Центр науки и природы (групповая лаборатория)	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов, стеллаж для пособий. • Халатики, передники, нарукавники. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Оборудование для опытов и экспериментов. Аптечные весы, безмен. Песочные часы. • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. • Календарь природы. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными

	<p>растениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». Игра «Танграм». Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> Стеллаж или открытая витрина для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-самоделки. Два-три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
Центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет родного города.
Центр «Учимся конструировать»	<ul style="list-style-type: none"> Строительные конструкторы (средний, мелкий). Мягкие модульные конструкции. Крупный строительный конструктор; средний. Тематические конструкторы («Город», «Улица», «Мой дом» и т.д.). Нестандартный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). Ширмы для зонирования игрового пространства. Игрушки для обыгрывания построек. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> Восковые мелки, цветной мел. Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Бумага различной фактуры и цвета, рулон простых белых обоев. Контейнер с бросовым материалом Кисти, палочки, стеки, ножницы. Графареты, клише, печатки. Клейстер, клеевые карандаши.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доски для рисования мелом, фломастерами. • Пооперационные карты выполнения поделок. • Белая и цветная ткань для вышивания, пряжа, мулине, цветная шерстяная пряжа. • Емкость для мусора • Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Портреты художников. • Альбомы «Натюрморт», «Пейзажная живопись».
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник). Звучащие предметы-заместители. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). • Портреты композиторов.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Зоопарк», «Школа», «Почта», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Кафе»). • Куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. • Атрибуты для ряженья. • Предметы-заместители.
Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). • Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». • Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. • Большое настенное зеркало, парики. • Разнообразный материал для изготовления атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности.
Центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Маленький плотник». • Приборы для выжигания. • Заготовки из дерева. • Схемы изготовления поделок. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка, совок. • Халаты (передники), нарукавники.
Центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» • Правила дорожного движения для дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». • Действующая модель светофора. • Книжка-раскладушка «Правила дорожной безопасности». • Плакаты
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые. Мячики массажные. • Обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, флажки разных цветов. • «Дорожка движения» с моделями и схемами выполнения заданий. • Кольцеброс. • Канат. • Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели и т.п.).

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Краткая презентация программы

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МКДОУ № 13 (далее Программа) разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в различных видах деятельности в возрасте от 1,5 до 8 лет на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Объем обязательной части Программы составлен с учетом ФОП ДО Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), разработанной с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874)

- для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (3 – 8 лет) – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Данная программа разработана в соответствии с учебно-методическим комплектом коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет

Образовательный процесс в учреждении построен по принципу полного вовлечения всех детей в образовательный процесс. Каждый ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ТНР) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (ЗПР, интеллектуальными нарушениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (согласованной на педагогическом совете (протокол от 25.08.23 № 4) и утвержденной приказом МКДОУ № 13 №76-од от 25.08.2023 г.)

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности программы «Байкал- жемчужина Сибири»:

- «Байкал - жемчужина Сибири» – программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка.
- «Байкал- жемчужина Сибири» - развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.
- «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.
- «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.
- «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Система взаимодействия с родителями включает:

- консультации педагогов и специалистов в форме индивидуальных бесед, мессенджерах, родительских собраниях, семейных клубов, дней открытых дверей и др.;

- участие в проектной деятельности, праздниках, совместных экскурсиях, мастер-классах, тренингах и др.;

- образование родителей: организация «Родительского открытого университета», проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Родители (законные представители) детей групп общеразвивающей направленности, а также детей, не посещающих ДООУ, имеющих различные виды речевых нарушений, в консультационном пункте могут получить консультацию учителя- логопеда, а также педагога-психолога.

Ознакомиться с Программой, основной информацией, касающейся деятельности детского сада, можно на официальном сайте муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»: <http://mkdou13.ucoz.net>.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 13

Таблица 23

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Ранний, младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст. гр.) Экскурсия в музей «Николаша - грамотей» (подг. гр.)	Родина, патриотическое, познание
	1-2 неделя Неделя безопасности	игровые ситуации	викторины, ситуации общения, беседы Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» (сбор черноплодной рябины и даров на огороде, помощь в уборке урожая на даче) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» «Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?» Чтение худ. лит. В. Галкина «Почему вода в Байкале чистая?»	Трудовое, познавательное, эстетическое	
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»	Благодарность, дружба Социальное	

	работников			
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) Выставка «Музыка в рисунках детей»	Благодарность, семья, уважение, дружба Социальное Социально-познавательное Эстетическое, духовно-нравственное
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры		Социальное, трудовое, духовно-нравственное
	День учителя	«Байкал – сокровище нашего края»	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное, социальное патриотическое
	2 неделя. Региональный компонент			
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное
4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка» Беседы о Байкале		Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	
Н О Я Б Р	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки – ст. гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	Патриотическое, познавательное, социальное	

	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– ср. гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны», «Уникальный Байкал» Игра-викторина «Мы – патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Совместная деятельность в ц безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов с детьми старшего возраста)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	3неделя. Региональный компонент	Квест-игра: «Путешествие по озеру Байкал» «Растительный мир Байкала»	Рассматривание иллюстраций «Растительный мир Байкала», чтение художественной литературы	Патриотическое, социально-познавательное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социально-познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Посещение специализированных детских учреждений Акция подари книгу или открытку детям	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное

			реабилитационного центра	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Экскурсия в музей «Масло и соус на холсте»	Патриотическое, эстетическое, познавательное
	2 неделя. Региональный компонент	Мероприятия к тематической недели «Животный мир Байкала»	Творческая мастерская «Животные Байкала», оригами «Животные Байкала»	Патриотическое, социальное, эстетическое
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 неделя	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)		
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	3 неделя. Региональный компонент	Мероприятия к тематической неделе «Ластоногие озера Байкала»		Эстетическое, патриотическое, социальное,

			познавательное, духовно-нравственное	
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник «Обнимашки»	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба	
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, Познавательное, духовно-нравственное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Гайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронику»	Патриотическое, Познавательное, Физическое
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное

	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» Спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическо е, социальное, познавательное , физическое и оздоровительн ое, семья, духовно- нравственное
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение русской избы Изготовление «Масленицы» Цикл бесед о правильном питании	Познавательн о, социальное
МАРТ	3 марта день рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)		Патриотическо е, познавательное , социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическо е, социальное, познавательное , эстетическое
	13 марта День рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве (ст. гр.) Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)		Патриотическо е, познавательное , социальное
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»		Патриотическо е, познавательное , социальное, эстетическое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическо е, Познавательн о, трудовое, социальное, духовно-

				нравственное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку, не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	Познавательное, социальное, трудовое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы» Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «Летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Котласа» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, эстетическое, духовно-нравственное

ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД	Патриотическое, социальное, семья	
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!» Фотовыставка «Любимое место в городе» Развлечения, викторины о стране и родном крае. Литературный час «Сибирские писатели детям»	Патриотическое, социальное, Духовно-нравственное	
	22 июня. День памяти и скорби (ср. и ст. гр.)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное	
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, духовно-нравственное
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион СОШ № 7, к памятнику спортсмена Шуля Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное

	<p>22 августа. День государств. флага Российской Федерации</p>	<p>Беседа «Флаг России» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p>	<p>Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное</p>
	<p>27 августа. День российского кино</p>		<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>эстетическое, социальное</p>