

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 25.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ № 13
от 25.08.2023 г. № 76 - од

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ
(Задержка психического развития)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Цели, задачи Программы	4
2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	5
4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	11
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	17
1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога	21
4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	24
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
1.Оснащение кабинета педагога – психолога	26
2.Оснащение комнаты отдыха и релаксации	27
3.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в детском саду	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

I. Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск» (далее – МКДОУ № 13) для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – задержку психического развития (далее – ЗПР) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной программе дошкольного образования (далее – ФАП ДО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Адаптированная образовательная программа МКДОУ № 13 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее – СанПиН); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Уставом МКДОУ № 13; Лицензией на образовательную деятельность, Программой коррекционной работы по АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с обучающимся МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития в МКДОУ № 13 осуществляется в группах, имеющих комбинированную направленность.

Программа учитывает специфику образовательных потребностей адресата – воспитанника с ЗПР, определяя комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в ФАОП ДО

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми 3 – 7 (8) лет с ЗПР и определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч.

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Обязательная часть:

Цель коррекционно-развивающего образования (См. ФАОП ДО, стр.4, ч. II, п.10.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>)

Задачи Программы: (См. ФАОП ДО, стр. 5, ч. II, п. 10.2., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

Цель: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города Нижнеудинска, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: (См. ФАОП ДО, стр. 5, ч. II, п. 10.3., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: (См. ФАОП ДО, стр. 10, ч. II, п. 10.3.5., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=11>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; вариативности организации дошкольного образования. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе комбинированной направленности с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- сетевое взаимодействие с учителем - дефектологом, учителем-логопедом МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»);
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МКДОУ № 13, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и

различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004)

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных

функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают

подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социо-культурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

У воспитанников с ОВЗ с ЗПР посещающих МКДОУ №13 наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере (не умеют передавать чувства, эмоции в

соответствии с ситуацией), низкая работоспособность, несформированность произвольной регуляции (не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна).

Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера (импульсивны, расторможены, обидчивые, повышенная утомляемость и истощаемость)

У детей не сформированы представления о себе, об окружающем мире, низкий уровень общей осведомленности; не развиты сенсомоторные навыки (недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма). Дети не всегда понимают инструкцию, их деятельность затруднена в силу отсутствия активной речи, объем внимания и памяти низкий, наблюдается незрелость мыслительных операций.

4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Обязательная часть.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. (См. ФАОПДО, ч. II, п. 10.4.5.1., стр. 54, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55>)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. (См. ФАОПДО, ч. II, п. 10.4.5.2., стр. 56, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=57>)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам. (См. ФАОП ДО, ч. II, п. 10.4.5.3., стр. 58, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=59>)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам. См. ФАОП ДО, ч. II, п. 10.4.5.4., стр. 60, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

1.5. Условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для

ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.6. Коррекционно-образовательная работа

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся: (см. ФАОП ДО, ч. II, п. 10.4.5.7., стр. 63 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=64>)

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. (см. ФАОП ДО, ч. II, п. 10.5., стр. 78, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>)

II. Содержательный раздел Программы

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.1., стр. 292, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=293>)

Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.2., стр. 294, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=295>).

Социально-коммуникативного развития: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.2.1., стр. 294, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=295>).

Познавательное развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.2.2., стр. 295, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=296>).

Речевое развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.2.3., стр. 295, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=296>).

Художественно-эстетическое развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.2.4., стр. 296, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>).

Физическое развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.2.5., стр. 296, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>).

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

Социально-коммуникативное развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.3.1, стр. 296, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>).

Познавательное развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.3.2, стр. 297, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=298>).

Речевое развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.3.3, стр. 298, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=299>).

Художественно-эстетическое развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.3.4, стр. 299, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=300>).

Физическое развитие (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.3.5, стр. 301, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=302>).

2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие. (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1, стр. 302, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=303>).

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Задачи: развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный

компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.1., стр. 303, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=304>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.2., стр. 304 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=305>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.3., стр. 305, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=306>);

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.4., стр. 306, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=307>).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи: формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых

и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.5., стр. 308, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.6., стр. 308, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.7., стр. 309, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=310>);

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.8., стр. 310, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=311>).

Формирование навыков безопасного поведения.

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.9., стр. 311, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=312>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.10., стр. 313, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=314>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.11., стр. 314, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=315>);

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.1.12., стр. 315, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=316>).

Познавательное развитие

Цель и задачи (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.2., стр. 317, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=318>).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.2.1., стр. 318, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=319>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.2.2., стр. 319, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=320>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.2.3., стр. 320, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=321>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.2.4., стр. 322, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=323>).

Речевое развитие

Цели и задачи: См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.3, стр. 324, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325>).

Вторая младшая (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.3.1., стр. 325, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=326>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.3.2., стр. 327, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=328>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.3.3., стр. 328, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=329>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.3.4., стр. 330, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=331>).

Ознакомление с художественной литературой

Задачи: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.4, стр. 332, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=333>).

Вторая младшая (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.4.1., стр. 333, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.4.2., стр. 333, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.4.3., стр. 334, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=335>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.4.4., стр. 335, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=336>).

Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5., стр. 336,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=337>)

Художественное творчество:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.1., стр. 337,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=338>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.2., стр. 338,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.3., стр. 338,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.4., стр. 339, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=340>).

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.5., стр. 340,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.6., стр. 340, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>);
Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.7., стр. 341, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.8., стр. 341, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>).

Музыкальная деятельность.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая (от 3 до 4 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.9., стр. 342, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.10., стр. 342, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.11., стр. 343, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.5.12., стр. 341, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344>).

Физическое развитие

Цели и задачи: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6., стр. 344,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=345>).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.1., стр. 345, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=346>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.2., стр. 346, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.3., стр. 346, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.4., стр. 346, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>).

Физическая культура

Задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической

культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.5., стр. 347, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=348>);

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.6., стр. 348, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=349>);

Старшая группа (от 5 до 6 лет): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.7., стр. 350, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=351>);

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни): (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 34.4.6.8., стр. 351, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=352>).

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 39.5., стр. 472, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473>).

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45., стр. 589, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590>).

Цель и задачи: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.1, 45.2., стр. 589, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590>).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.3., стр. 590, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=591>).

Этапы коррекционной работы: (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.4, стр. 591,

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *комбинированной направленности реализуются две программы*: для детей с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной образовательной программы образовательной организации (АООП ДО). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом и воспитателями групп. Кроме того коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ ЗПР осуществляют учитель - дефектолог, учитель – логопед МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»), так как дети посещают данный центр.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и длится в течение всего учебного года.

3.5. Организация коррекционно-развивающей работы

Таблица 1.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг развития детей. Заполнение документации учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога.
Октябрь-апрель	Индивидуальные занятия
Январь	Промежуточный мониторинг психического развития детей. Заполнение документации.
Май	Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение итоговой документации.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы, составление индивидуального маршрута развития. В конце сентября специалисты на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальный маршрут развития.

С октября по апрель проводится организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В процессе обучения используются индивидуальная форма организации занятий.

Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком.

В средней группе проводятся 1 раз в неделю длительность занятия 15 минут.

В старшей группе проводятся 2 раза в неделю длительность занятия 20-25 минут.

В подготовительной группе проводятся занятия 2 раза в неделю, длительность занятия 25 -30 минут.

Обязательным условием при проведении занятий является использование различных

методов обучения: словесного (объяснение задания, указания, оценка и т. д.), наглядного (показ, демонстрация и т. п.) и практического.

Система коррекционно-развивающей работы

Таблица 2.

	Направление работы	Используемые программы и технологии	Формы проведения занятий	Место проведения
Учитель – дефектолог	<p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на ослабление имеющихся у ребёнка недостатков в развитии.</p> <p>3. Консультативная работа (консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка).</p>	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005г.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001г.</p>	<p>Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»</p>
Учитель логопед	<p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на ослабление имеющихся у ребёнка недостатков в развитии.</p> <p>3. Консультативная работа (консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка).</p>	<p>1. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008г.</p> <p>2. Т. А.Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений. - Москва, 2003г.</p>	<p>Индивидуальные занятия (1 - 2 раза в неделю)</p>	<p>МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»</p>

Педагог-психолог	<p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на ослабление имеющихся у ребёнка недостатков в развитии.</p> <p>3. Консультативная работа (консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и развития ребёнка).</p>	<p>1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей — Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.</p> <p>2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. (2005);</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной (2010);</p> <p>4. Программа «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко (2005).</p> <p>5. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.</p> <p>6. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,»</p>	Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)	МКДОУ №13
------------------	---	---	--	-----------

Воспитатель	<p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа, включающая: - формирование в группе психологического комфортного климата; - организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, социально-личностное развитие; - организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития; - формирование способов усвоения ребёнком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения.</p> <p>3. Консультативная работа, включающая консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания ребёнка.</p>	<p>1. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса (с 3 до 7 (8) лет)», – Спб.: ДетствоПресс, 2017 г.</p> <p>2. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.</p>	<p>образовательная деятельность через организацию индивидуального подхода, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении (ежедневно); • совместная деятельность в форме специально организованных индивидуальных занятий (2 раза в неделю)</p>	МКДОУ № 13
-------------	---	--	---	------------

С детьми обучающие занятия проводит воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Индивидуальные занятия в МКДОУ № 13 организуются: - воспитателем два раза в неделю (во второй половине дня после дневного сна); - педагогом-психологом два раза в неделю (в первой или второй половине дня); Продолжительность активной фазы занятия рассчитывается по нормам СанПиН 2.4.1.2660-10 и в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка. Структура индивидуального занятия состоит из активной фазы (коррекция, обучение), общения с

ребенком и специальных упражнений, способствующих активизации интеллектуальной деятельности ребенка или снятию психоэмоционального и физического напряжения. Ежедневно воспитателем осуществляется индивидуальный подход во всех видах деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом и режимом дня: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») является занятие. Режим занятий обучающегося регламентируется расписанием занятий. Индивидуальный учебный план предусматривает реализацию дополнительной программы по формированию количественных представлений у ребенка с задержкой психического развития «А что там за окном?». Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю учителем-дефектологом.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия, представленные в форме непосредственно образовательной деятельности с детьми, являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Непосредственно образовательная деятельность с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

3.6. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога МКДОУ № 13

Педагог - психолог в работе с детьми ЗПР руководит работой по сенсорному развитию, развитию когнитивной сферы, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально волевой сферы.

Коррекционно - развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных занятий 1 раз в неделю в сенсорной комнате и 1 раз в неделю в кабинете педагога – психолога по планам индивидуальной работы. Игровые занятия с детьми направлены на развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи), развитие сенсорных навыков, формирование эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков.

Педагог - психолог в тетради взаимодействия с воспитателем прописывает индивидуальные рекомендации для детей по итогам психологического обследования и по закреплению сформированных умений и навыков на коррекционно-развивающих занятиях.

Для родителей педагог-психолог проводит индивидуальные консультации, принимает участие на родительских собраниях.

Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога

Таблица 3.

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком
Развитие	Развитие ориентировки в цвете	Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов

<p>сенсомоторных навыков, общей и мелкой моторики.</p>	<p>(сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову)</p> <p>Развитие зрительного восприятия, умение сравнивать и различать контрастные предметы по величине, форме.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>(круглый, квадратный, треугольный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. • Обучение использованию слов: большой, маленький. <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно. • Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно. • Усвоение навыков работы доской Сегена <p>Развитие графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильному захвату карандаша. • Учить рисовать вертикальные, горизонтальные и кривые линии. • Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром. <p>Самомассаж пальцев и кистей рук мячиками разной плотности Работа с тестом, песком, пластилинография Пальчиковые игры <i>Игры и задания</i> «Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Подбери предмет такой же формы»</p>
<p>Развитие познавательной сферы</p>	<p>Развитие способности к переключению и концентрации внимания.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Увеличение объема памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях.</p>	<p>Учить ориентировки в пространстве. Формировать предпосылки учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p><i>Игры и упражнения</i> «Доскажи словечко» Коррекционные пробы «Запомни картинку» «Что изменилось» «Запомни и покажи» «Чего не хватает» «Сравнение предметов»</p>

	<p>Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения.</p> <p>Выявить способность выделять в предметах их существенные признаки и делать обобщения</p>	<p>«Четвертый лишний» «Сложи узор» «Мячик» «Угадай предмет» «Что сначала, что потом» «Найди такую же цифру» «Составь фигуру» «Узнай фигуру» Использование развивающих игр Воскобовича, палочек Кьюзенера «Собери разрезную картинку» «Что изменилось» «Говори наоборот» «Бывает – не бывает» Загадывание загадок</p>
<p><i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i></p>	<p>Учить различать базовые эмоции (радость, грусть), умение их отражать с помощью мимики.</p> <p>Развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.</p> <p>Способствовать развитию понимания мимических выражений и выражения лица.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p><i>Игры и упражнения</i> «Выражение эмоций» «Уходи злость, уходи» «Я злюсь, когда...» «Я удивляюсь, когда...» «Я радуюсь, когда» «Азбука настроения» «Пчелка в темноте» «Хорошее настроение» «Поссорились, подружились» «Тренируем эмоции» «Угадай эмоцию» «Упрямые барашки» Психогимнастики на снятие психоэмоционального напряжения «Изобрази радостного, грустного героя», «Воздушные шарик», «Шалтай-Болтай», «Сова». Использование оборудования сенсорной комнаты для снятия мышечного, эмоционального напряжения (сухой бассейн, тактильные дорожки) <i>Игры-релаксации</i> «Шалтай-болтай», «Насос и мяч», «Пушистые облака», «Мороженое», «Улыбка», «Лимон», «Потягушечки».</p>
<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Развивать вербальные и невербальные средства общения</p> <p>Повышение потребности общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Развитие способности к самоконтролю</p>	<p>Игры и упражнения «Давайте порадуемся» «Дружба начинается с улыбки» «Волшебные очки» «Превращалки» «Передай мяч» «Дотронься» «Раздувайся пузырь» «Ласковое имя» «Доброе животное» «Слушай хлопки»</p>

	Развитие способности к эмпатии.	«Сделай подарок» «Волшебный клубок» «Дотронься до» «Нос к носу» «Вежливые слова» «Комплименты»
--	---------------------------------	---

4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие. (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.14.1., стр. 596 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597>);

Познавательное развитие. (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.14.2., стр. 603, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=604>);

Речевое развитие. (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.14.3., стр. 617, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=618>);

Художественно-эстетическое развитие. (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.14.4., стр. 626, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=627>);

Физическое развитие. (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 45.14.5., стр. 633, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=634>).

7. Рабочая программа воспитания

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.2., стр. 708,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=709>

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направленно на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.3., стр. 709

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710>

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.4., стр. 708,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.5., стр. 710,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=711>

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.6., стр. 711

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712>)

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.6., стр. 712,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713>

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.1.5., стр. 697,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698>)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.1.6., стр. 698,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет). (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.1.10., стр. 706,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=707>)

II. Содержательный раздел.

1. Уклад образовательной организации

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Иркутской области и Нижнеудинского района.</p>

	<p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно добавляют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительных внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила,</p>

	<p>проявлять активную личную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Дети изготавливают подарки именинникам своими руками, поздравляют сотрудников детского сада с профессиональным праздником, на утреннем круге планируют свой день с помощью информационного поля, где отмечают что знают, что хотели бы узнать и планируют с помощью чего можно добыть информацию. Традиционное мероприятие ярмарка «От сердца к сердцу». Где вся вырученная от продажи сумма идет на благотворительность</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>

<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>С целью патриотического воспитания в саду оформлены стены в виде интерактивных игр на тему «Моя Россия», «Народы Иркутской области», «Байкал и его обитатели», «История города Нижнеудинска». В группах оформлены патриотические уголки. Есть коллекция макетов памятников г. Нижнеудинска, озера Байкал, «Жилища коренных народов Сибири». На территории сада заложена Аллея памяти, посвященная участникам Великой отечественной войны.</p> <p>С целью познания окружающего мира в группах созданы уголки для экспериментирования. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы помощники: увеличительные стекла, микроскопы, песочные часы.</p> <p>Важную роль в экологическом воспитании играют макеты экосистемы, через которую дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.</p>
<p>Социальный контекст</p>	<p>В связи с тем, что ДОО находится в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских, спортивных учреждений (Школа бокса, библиотека «Спутник», Детская школа искусств «Спутник», МБОУ «СОШ» № 48, МКДОУ № 130) это дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства.</p>

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МКДОУ № 13 выстроена по трем направлениям:

- «от педагога», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от партнерства ребенка и педагога»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ № 13. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ № 13 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ № 13. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ № 13. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то

же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

–

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие		
Направления	Ценности	Задачи
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное и эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
Социально-коммуникативное развитие		
Направления	Ценности	Задачи
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно

		относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие		
Познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное и эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к - - овладению гигиеническим нормам и правилами;

		- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	---

5. Формы совместной деятельности

5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- день открытых дверей.

5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды событий:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных

ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

IV. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Заместитель заведующего:

- организация воспитательной деятельности в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований, обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно- координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований, обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (См. ФАОП ДО, ч. IV, п. 51.5, стр. 725, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=726>).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности, в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (далее – СанПиН), с пожарной безопасностью в МКДОУ № 13 созданы безопасные, необходимые условия пребывания детей с ОВЗ (ЗПР). Имеются группы комбинированной направленности, кабинет педагога-психолога, комната отдыха и релаксации.

Развивающая среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников МКДОУ, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также их уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- — возможность самовыражения детей.

1. Оснащение кабинета педагога - психолога

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога оснащена необходимыми материально-техническими средствами и обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность детей с ЗПР.

Использование дидактического и наглядного материала позволяет устранить или компенсировать специфические нарушения в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфере детей. Доступное и безопасное оборудование, дидактический материал способствует формированию мотивации к различным видам деятельности, развитию общих движений, ручной умелости, развитию познавательных процессов.

Пространство для игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения включает в себя:

- мягкий ковер, где дети свободно размещаются, выполняют психогимнастики, психологические этюды, игры с речевым сопровождением, подвижные игры, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- тактильное кресло-груша позволяет ребенку расслабиться, успокоиться;
- сенсомоторное панно способствует развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, активизации речи;
- дидактический стол с песком способствует развитию тактильных ощущений, сенсорных возможностей ребенка, укреплению кисти рук, развитию элементарных

математических навыков.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми с ЗПР:

Деревянные кубики «Животные»

Демонстрационные материалы по теме «Я и мое поведение», «Настроение»

Шнуровка (животные, фрукты)

Мячики для развития мелкой моторики

Космический пластичный песок

Песок для лепки и моделирования «Домашняя песочница»

Конструктор обучающий ТЕХНО

Игровой набор «Играя, развиваемся»

Домино «Геометрические фигуры»

2. Оснащение комнаты отдыха и релаксации.

Особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуя на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные и другие рецепторы, создают дополнительный потенциал для развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в условиях комнаты отдыха и релаксации предполагает не столько знакомство детей с ЗПР с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение их к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности.

Комнаты отдыха и релаксации, включает в себя, условно, 2 функциональных блока - релаксационный и активизирующий.

Для релаксации используется следующее оборудование:

Пуфик-кресло с гранулами. Сидя или лежа на пуфике можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины.

Детские тактильные подушки: способствуют мягкой тактильной стимуляции. Подушку приятно мять в руках, и занятие с ней может надолго увлечь ребенка.

Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) используются для концентрации внимания, координации «глаз - рука - ухо», развития зрительных и тактильных ощущений. Возможно использование светильника при проведении занятий с фантазийными, сказочными сюжетами, а также на психотерапевтических занятиях для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Музыкальный центр, наборы аудиокассет и CD-дисков для релаксационных занятий с детьми. Музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

Детская сенсорная дорожка: если дорожка расположена в тёмной сенсорной комнате, когда перемещаться по «кочкам-мешочкам» надо в полутьме, например, при освещении, исходящем от зеркального шар, то при плавном движении зеркального шара возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий.

Интерактивное оборудование активизирующего блока привлекает интерес детей, стимулирует подвижность и развитие их исследовательской деятельности.

Детская сенсорная дорожка: ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам расположенных на тропе полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия.

Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной и детское игровое панно

«Светящиеся нити» используется для занятий по сенсорно-перцептивному развитию, прежде всего для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Занятия с панно «Бесконечность» способствуют концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т.п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.

~~Звукоактивированный проектор световых эффектов «Русская пирамида»:~~ использование прибора в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует представления об ирреальных образах, стимулирует внимание, способствует взаимодействию зрительного и слухового восприятия и т. п.

Зеркальная полусфера используется для концентрации внимания, развития воображения, пространственных представлений, а также в процессе занятий, позволяющих снять напряжение, тревогу. Взаимодействие с данным оборудованием стимулируют зрительное и тактильное восприятие человека, развивает его координационные способности, мышечную чувствительность, позволяет активизировать внимание, успокаивает, то есть снимает тревожное состояние, излишнее напряжение.

Набор фигурок «Приведения» используются в качестве пособия для различных форм терапии, развития мелкой моторики и зрительной функции, воображения, конструкторских и творческих способностей.

Мягкий сухой бассейн. Игры в манеже с шариками способствуют удовлетворению естественной потребности ребенка в движении, стимулируют его творческую и поисковую активность, дают возможность чередовать этапы упражнений и отдыха. В сухом бассейне происходит качественная тренировка различных мышечных групп. Обеспечивает выполнение постоянного массажа всего тела, осуществляет стимуляцию тактильной чувствительности.

Игры в сухом бассейне способны улучшать психоэмоциональное состояние ребенка. Погружаясь в лишенные опасностей "волны" бассейна, резвясь в ярких разноцветных шариках, дети испытывают невероятное удовольствие и радость.

Световой стол для рисования песком предназначен для игровой терапии и развития мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности; мышления, воображения развитие речи; подготовка руки к письму; коррекция нарушений внимания и поведения; коррекция эмоциональных и невротических нарушений; развитие двух полушарий ребенка; снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния; коррекция страхов ребенка; более гармоничное развитие ребенка.

Оборудование комнаты отдыха и релаксации используется по-разному, в зависимости от характера и содержания занятия. На некоторых занятиях световые эффекты выступают фоном, усиливающим эффект совместного взаимодействия ребенка и взрослого с различными дидактическими игрушками, реальными предметами и т. д.

Игры способствуют решению различных проблем развития сенсорно-перцептивной, психомоторной сферы, познавательных процессов, коммуникативной сферы, помогает гармонизации и развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции неадекватных форм поведения, развитию речи. Сокращается адаптационный период к условиям детского сада у детей, разнообразные игровые и неигровые приемы объединяют детей в подгруппы, обеспечивают создание доброй, безопасной ситуации, формируют чувства уверенности в окружающем, оказывают профилактическую помощь и предупреждают «дезадаптацию».

Таким образом, представленная систематичность в коррекционной работе с детьми с ЗПР в интерактивной среде комнаты отдыха и релаксации позволяет развить самосознание ребенка, управление эмоциональными реакциями, способствует модификации, трансформации поведения, от чего впоследствии будет зависеть успешность учебной, трудовой деятельности ребенка с ЗПР, а самое главное - успешность его социализации.

3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в детском саду

Обязательная часть.

Список методической литературы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014г.
4. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2010г.
5. Программа «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2005г.
6. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
7. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.,
8. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/ М.О.Винник., 2007г.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии., 2001г.

Наглядно – дидактическое обеспечение:

- Развивающие игры: «Зоопарк настроений», «Подбери узор», «Цветные коврики», «Что сначала, что потом»
- Дидактические игры: «Ребятам о зверятах», «Что к чему и почему», «Сравни и подбери», «Ассоциации», «Обобщение», Цвета и формы», «Времена года», «Кто в домике живет», «Пифагорики»
- Игры Воскобовича: «Четырехцветный квадрат», «Математические карзинки», «Нетающие льдинки»
 - Деревянные кубики «Животные», «Любимые сказки»
 - Демонстрационные материалы по теме «Я и мое поведение», «Настроение»
 - Шнуровка (животные, фрукты)
 - Мячики для развития мелкой моторики
 - Космический пластичный песок
 - Песок для лепки и моделирования «Домашняя песочница»
 - Конструктор обучающий ТЕХНО
 - Игровой набор «Играя, развиваемся»
 - Домино «Геометрические фигуры»
 - Звуковой коврик «День – ночь»
 - Мягкие пазлы «Коврик»
 - Игрушки для предметной и сюжетной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.

Программа Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным

миром Прибайкалья Мишарина Л. А., Горбунова В. А. учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007 г. Байкал - жемчужина Сибири (учебно-методическое пособие. Иркутск, 2011 г. ГОУ ВПО «ВСГАО»

Интернет-источники: www.ru/baikal

С.Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала» (1 и 2 книжка)

Фотоопределитель Удивительные рыбы Байкала и Прибайкалья., Иркутск, 2017 г.-104 с.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 13

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимым и для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) Экскурсия в музей	Родина, патриотическое, познание

			«Николаша грамотей» (подг. гр.)	
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности и дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» (сбор черноплодной рябины и даров на огороде, помощь в уборке урожая на даче) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» «Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?» Чтение худ. лит. В.Галкина «Почему вода в Байкале чистая?»		Трудовое, познавательное, эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»		Благодарность, дружба Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) Концерт-приветствие для ветеранов педагогическ	Благодарность, семья, уважение, дружба Социальное Социально-познавательное Эстетическое, духовно-нравственное

			ой профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) Выставка «Музыка в рисунках детей»	
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры		Социальное, трудовое, духовно-нравственное
	День учителя	«Байкал – сокровище нашего края»		Познавательное, социальное патриотическое
	2 неделя. Региональный компонент	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)		
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка» Беседы о Байкале		Патриотическое, социальное, этическое-эстетическое
Н О Я Б Р Ъ	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки – ст гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– ср. гр.	Рассматривание фото, репродукций	Патриотическое, этическое-эстетическое,

			<p>картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны», «Уникальный Байкал» Игровикторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p>	<p>трудовое, Родина, единство</p>
	<p>2 неделя Безопасность на дороге</p>	<p>Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»</p>	<p>«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Совместная деятельность в ц безопасности на 3 этаже (игровые ситуации)</p>	<p>Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное</p>

			Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов с детьми старшего возраста)	
	3 неделя. Региональный компонент	Квест-игра: «Путешествие по озеру Байкал» «Растительный мир Байкала»	Рассматривание иллюстраций «Растительный мир Байкала», чтение художественной литературы	Патриотическое, социально-познавательное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социально-познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Посещение	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное

			специализированных детских учреждений; Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра.	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое	
8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка	Патриотическое, эстетическое, познавательное	

			работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Экскурсия в музей «Масло и соус на холсте»	
	2 неделя. Региональный компонент	Мероприятия к тематической недели «Животный мир Байкала»	Творческая мастерская «Животные Байкала», оригами «Животные Байкала»	Патриотическое, социальное, эстетическое
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 неделя	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)		
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	3 неделя. Региональный компонент	Мероприятия к тематической неделе «Ластоногие озера Байкала»		Эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями и «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога	Патриотическое, социальное, Познавательное, духовно-нравственное

			жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальным произведениями по теме	
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронике»	Патриотическое, Познавательное Физическое
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	

	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья, духовно- нравственное
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
МАРТ	3 марта день рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)		Патриотическое, познавательное, социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	13 марта День рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве (ст. гр.) Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)		Патриотическое, познавательное, социальное
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.)		Патриотическое, Познавательное

		Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		е, трудовое, социальное, духовно-нравственное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	Познавательное, социальное, трудовое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное

	<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»</p>	<p>Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Котласа» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, эстетическое, духовно- нравственное</p>
ИЮНЬ	<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД.</p>		<p>Патриотическое, социальное, семья</p>
	<p>12 июня. День России</p>	<p>Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.</p>		<p>Патриотическое, социальное, Духовно- нравственное</p>

		Литературный час «Сибирские писатели детям»		
	22 июня. День памяти и скорби (ср. и ст. гр.)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»		Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, духовно-нравственное
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здорово питания. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион СОШ №7, к памятнику спортсмена Шуля Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное

	<p>22 августа. День государств. флага Российской Федерации</p>	<p>Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</p>	<p>Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Патриотическо е, духовно- нравственное</p>
	<p>27 августа. День российского кино</p>		<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>эстетическое, социальное</p>

