

Технологическая карта ОД Леонтьев 7.10(2021)

Подготовила и провела: Хлызова Н.Н..

Тема ОС	«Измерение»
Культурная практика	Познавательная- исследовательская (математическое развитие)
Культурно-смысловой контекст	умение измерять с помощью условной меры
Цель:	Совершенствование умения в измерении с помощью условной меры в ходе организации познавательной-исследовательской деятельности.
Образовательные задачи: («Вместе с детьми»)	Обучающие: Совершенствовать умение в измерении с помощью условной меры, упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. Развивающие: развивать логическое мышление, умение анализировать. Воспитательные: воспитывать
Оборудование	Интерес к познавательной деятельности
Планируемые результаты:	Отработать умение измерять с помощью условной меры, совершенствовать в прямом и обратном счете, отвечать на 2-3 вопроса полным предложением, правильно строить предложение.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Введение в игровую ситуацию	Д/И «Считай дальше»	Коммуникативная, познавательная- исследовательская
2. Создание проблемной ситуации (постановка цели)	Предложить поиграть в д/и «Чей шарф длиннее» Воспитатель: «Как вы думаете, что мы будем сегодня делать? Как можно измерить?»	Коммуникативная
3. Мотивирование к деятельности	Предложить измерить шарф с использованием условной мерки	Коммуникативная

<p>4. Проектирование решения проблемной ситуации</p>	<p>Воспитатель предлагает каждому ребенку полоски одинаковой длины и мерки. «Представьте, что это <i>«ткань»</i>, из которой мы будем делать для кукол <i>«шарфы»</i>. Как вы думаете, у кого из вас <i>«ткань»</i> длиннее? Как это проверить? (<i>Надо померить.</i>)</p> <p>Предложить приложить одну полоску к другой и убедиться, что полоски одной длины.</p> <p>Предложить вспомнить правила измерения. (Мерку положить на полоску, с края отметить ее конец карандашом, выставить на память предмет. После этого перенести мерку дальше и продолжить измерение.)</p> <p>Предложить измерить полоски, а потом разрезают их на части.</p> <p>Воспитатель: «Сколько шарфиков у вас получилось? (<i>Пять и семь.</i>) У вас были полоски одной длины, но у кого-то получилось пять <i>«шарфиков»</i>, а у кого-то <i>«семь»</i>. Почему? (Мерки были разной длины. Чем меньше мерка, тем больше число и чем больше мерка, тем меньше число.)</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>
<p>5. Выполнение действий</p>	<p>Д/и «Считай- не ошибись»</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</p>
<p>6. Рефлексия, анализ результата деятельности</p>	<p>Беседа: «Что мы сегодня делали? Что было интересным? Почему? Что было трудным и почему? Где нам пригодиться умение измерять условными мерками?»</p>	<p>Коммуникативная Рефлексия</p>