

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»  
в 2023 году**

В соответствии с приказом МКДОУ №13 от 09.01.2023 г. № 1-од и утвержденным графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении была проведена внутренняя оценка и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

• систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

• устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

Руководитель группы: Дюкляева М.В., заведующий

Члены рабочей группы:

Вяткина О.Ф., заместитель заведующего

Киргизова Н.П., заместитель заведующего

Мерзошаева О.П., специалист по кадрам

Коткина Н.А., воспитатель

Михайлова Н.Н., учитель-логопед

Семенова Т.В., педагог-психолог

Мухометзянова С.А., инструктор по физической культуре.

Предметом оценки качества образования в ДОУ являлись:

1. Условия реализации ООП ДО:

1.1 психолого-педагогические;

1.2 развивающая предметно - пространственная среда;

1.3 кадровые;

1.4 материально-технические;

1.5 финансовые.

2. Качество предоставления образовательных услуг.

1. Условия реализации ООП ДО

1.1. Психолого – педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих критериев:

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В результате мониторинга выявлено, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023 год задач и качественной реализации ООП ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении игровыми технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Одним из направлений индивидуализации является участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Портфолио достижений включает детские работы, дипломы, сертификаты, грамоты участников и победителей конкурсов и массовых мероприятий различных уровней (таблица № 1):

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 1.

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников
1	Муниципальный	3	15
2	Региональный	2	8
3	Всероссийский	2	13
4	Международный	-	-
	Итого:	15	78

Таким образом, количество участвующих в конкурсах различного уровня – 78 человек, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

В детском саду созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Таблица № 2

### Оценка психолого-педагогических условий

Показатели	Критерии	Индикаторы	Результат
Психолого-педагогические условия реализации основной	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Соответствие (1 балла) Несоответствие (0)	1
	Возможность выбора детьми материалов,		1

образовательной программы	видов активности, участников совместной деятельности и общения	баллов)	
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%)		1
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		1
Итоговый результат			4

**Вывод:** организация партнерской деятельности взрослых с детьми в детском саду способствует созданию положительного доброжелательного отношения воспитанников друг с другом и взрослыми.

## 1.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась на основе следующих критериев:

соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО;

соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО;

соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников;

обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В ходе мониторинга выявлено, имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности: групповые помещения со спальнями – 10, без спальни – 1; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет для кружковых занятий, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, комната отдыха и релаксации, лицензированный медицинский кабинет.

РППС в группах создана с учетом безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группе, возрастных особенностей детей реализации образовательной программы наличие в группе детей с ОВЗ, их особыми потребностями в обучении,

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Дошкольное учреждение в достаточной мере оснащено мебелью и игровым оборудованием:

- игрушки – 80%;

- наглядно – дидактическими пособиями - 60%;

- спортивным и двигательным - игровым инвентарем - 95%.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, созданы условия для организации совместной деятельности взрослых и детей: организованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности, имеется достаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что в достаточной степени обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и

др., а так же для самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.

В группе компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с АООП ДО.

Зонирование позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В уголках театрализации имеются: различные театры, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, декорации и ширма, портреты великих композиторов, картотека музыкальных и театрализованных игр и другое.

В книжном уголке подобраны книги по тематической неделе, энциклопедии, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, схемы для пересказа произведений, настольно-печатные игры по развитию речи.

Имеется математическое оснащение: настольно-печатные игры, игры Воскобовича, счетный материал, шнуровки, домино и т.д. Так же оборудованы все остальные центры.

Созданы условия для двигательной активности. В каждой группе имеется двигательный центр, в котором имеется следующее оборудование: мячи, обручи, кольцобросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, дорожки здоровья и др.

В учреждении большое внимание уделяется безопасности, поэтому в каждой группе имеется уголок по ПДД и ПБ.

Для детей имеется возможность уединения в уголке, в котором находится кресло, мягкие подушки, игрушки.

В построении РППС учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

На оптимальном уровне оснащены функциональные помещения: физкультурно - музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки, оформленные в соответствии с санитарными требованиями, на которых размещены малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы, игровые комплексы, качели, уголок отдыха. На территории ДОУ оборудованы: спортивная площадка со спортивными сооружениями, метеостанция, мини-огород, огород лекарственных трав.

Таблица № 3

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО		1

	соответствие требованиям, предъявляемых ФГОС ДО	соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, возрастным возможностям воспитанников	соответствует – 0 баллов	1
	обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых		1
Итоговый результат			3

**Вывод:** Ресурсное обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует лицензионным требованиям, модернизируется в соответствии с ФГОС ДО и ориентируется на организацию качественного образовательного процесса.

РППС групп и участков обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Однако, существуют **проблемы:**

Существует необходимость обеспечением мебелью и игровым оборудованием, мягким инвентарем.

Для благоустройства территории и реализации образовательного пространства в ДОУ обеспечить мебелью и оборудованием комнату для кружковой работы.

Необходимо модернизировать развивающую предметно – пространственную среду с учетом интересов воспитанников, в том числе на прогулочных участках.

### 1.3. Кадровые условия реализации ООПДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы

дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

укомплектованность кадрами ДОУ, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы;

соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;

наличие курсовой подготовки;

участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Общая численность педагогических работников 21. Из них: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Обеспеченность МКДОУ № 13 педагогическими кадрами составляет 92 %. Из 21 педагогических работников высшее образование имеют 7 (30 %); среднее профессиональное – 15 (70 %).

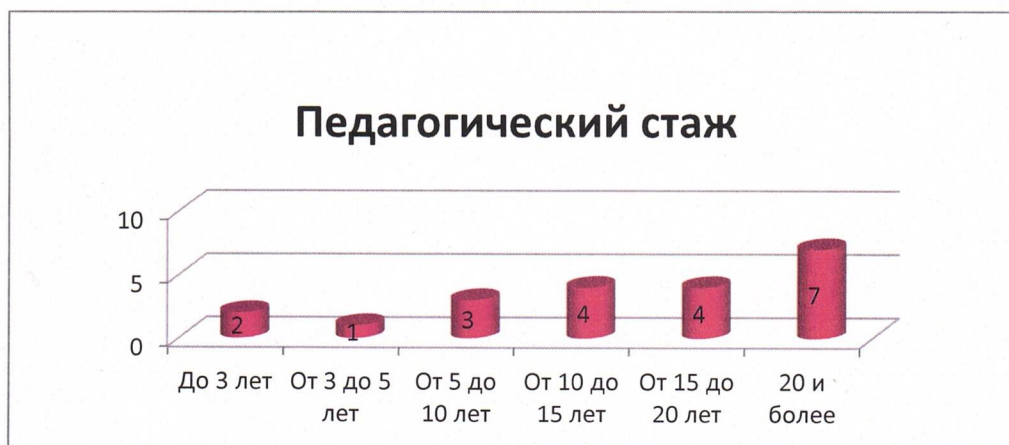
Первую и высшую квалификационные категории на 31 декабря 2023 года имеют 7 человек: из них высшая категория - 4 чел. (18%), первая категория – 3 чел. (14 %).

В 2023 году аттестацию на высшую квалификационную категорию проходило два педагогических работника. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 32%.

Педагогические работники МКДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100 %.

Большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте. Более 55 % педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 20 лет (гистограмма 1):

Гистограмма 1.



**Вывод:** Педагогический коллектив находится в продуктивном трудовом возрасте.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня (таблица 4).

Таблица 4

Дата проведения	Название мероприятия, организатор, форма проведения (дистанционная или очная)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Кол-во участников	Результаты: участник, призер, лауреат
Февраль 2023 г.	Воспитатель года России 2023	Муниципальный	1	Победитель
Апрель 2023 г.	Воспитатель года России 2023	Региональный	1	Лауреат
Октябрь, 2023 г..	Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования	Региональный	1	Лауреат
Ноябрь 2023 г.	Лучшая методическая разработка	Муниципальный	1	Участник

**Вывод:** педагоги являются участниками конкурсов различного уровня. Доля участвующих в конкурсном движении в 2023 году составила 18 %.

## Оценка кадровых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат	
Кадровые условия реализации основной образовательной программы	Укомплектованность кадрами (100%)	соответствует – 1 балл		
	Руководящие работники	не соответствует – 0 баллов	1	
	Учебно-вспомогательные работники	соответствует – 0 баллов	1	
	Административно-хозяйственные работники		1	
	Педагогические работники: музыкальный руководитель		1	
	инструктор по физической культуре		1	
	педагог-психолог		1	
	Воспитатели (старший воспитатель)		0	
	Соответствие административного, педагогического персонала, квалификационным характеристикам	соответствует – 1 балл	1	
	Образование	не соответствует – 0 баллов		
	Руководящие работники			
	Административно-хозяйственные работники			
	Педагогические работники: музыкальный руководитель			
	инструктор по физической культуре			
	педагог-психолог			
	Наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности	% от общего количества педагогов		3 (14%)
	ИКК	20-30 %		
	ВКК	10-20%		
	соответствие занимаемой должности	100%	4 (18%)	
	Наличие курсовой подготовки (ФГОС ДО) (100 %)	% от общего количества пед.	10 (47%)	
Участие педагогов в конкурсах различного уровня(30%)	% от общего количества пед.	100%		
	соответствует – 1 балл	1 (18%)		
	не соответствует – 0 баллов			

**Вывод:** В 2022 году ДОУ укомплектовано на 91 % (имеются вакансии: музыкальный руководитель, воспитатель). Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен по своему составу, работоспособен. Достаточный профессиональный уровень педагогов



позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагогический коллектив МКДОУ отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

Но в учреждении существуют **проблемы:**

- недоукомплектованность педагогическими кадрами;
- недостаточный квалификационный уровень педагогических работников (68% педагогов не имеют квалификационную категорию);
- низкая мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и трансляции опыта работы.

Пути решения: разработать план повышения педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах.

#### 1.4. Материально-технические условия

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;

соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);

оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Материальная техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов.

Здание состоит из 10 групповых блоков с отдельными спальными, и 1 группа без спальни, с туалетными, приемными комнатами, моечными, специализированными помещениями.

Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения образовательной деятельности, но и разнообразным нестандартным полифункциональным оборудованием. Оборудована спортивная площадка на территории МКДОУ. Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, который недостаточно оснащен необходимым медицинским оборудованием, набором медикаментов.

Таблица № 6

Оценка материально-технических условий

Показатели	Критерии	Индикаторы оценки	Результат
Материально-технические условия реализации основной образовательной	соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	соответствует г – 1 балл не	1
	соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной		1

программы	безопасности;	соответствует – 0 баллов	1
	соответствие требованиям к материально – техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение);		
	оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;		
	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями		1
Итоговый результат			5

**Вывод:** таким образом, материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

В МКДОУ созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, способствующие их разностороннему развитию. Особое внимание при оснащении развивающей предметно - пространственной среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., а также для самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.

В группе компенсирующей направленности и в группе комбинированной направленности созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с АОП ДО Зона игровой деятельности включает отдельные прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены малые игровые формы; скамейки, песочницы, столы.

Таблица № 7

Обеспеченность методическими пособиями в ДОУ

Образовательные области и направления	Методические пособия (%)	Средства обучения и воспитания (%)
Социально-коммуникативное развитие	100	90
Познавательное развитие	100	90
Речевое развитие	100	90
Художественно-эстетическое развитие	100	90
Физическое развитие	100	90
Инклюзивная педагогика (для группы компенсирующей направленности)	100	90

**Таким образом,** материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

Однако, за период 2023 года запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме, в 2024 году необходимо провести дальнейшее благоустройство территории: цветников,

клумб, разделительных между участками «Живых изгородей», «Мини - огорода», метеостанции и пр.

**Вывод:** общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Согласно проведению внутренней системы оценки качества образования, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, определяемых действующими СанПиН и правилами пожарной безопасности. Необходимо оснащение медицинского кабинета современным оборудованием, необходимо провести благоустройство территории, дополнить программное обеспечение.

### 1.5. Финансовые условия

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующего критерия:

- выделенные средства субвенции,
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов; средств обучения необходимых.

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО определяется в соответствии с потребностями дошкольной образовательной организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО. На ежегодно выделяемую из бюджета субвенцию в сумме 1000 рублей на ребенка в детский сад было приобретено игровое оборудование для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ, что позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду.

Таблица № 8

Оценка финансовых условий

Показатели	Критерии	Индикаторы	Фактические данные	Результат
Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Выделенные средства субвенции	Имеется - 1 балл; Не имеется - 0 баллов.	Имеется в наличии субвенция 1000 (одна тысяча) рублей на каждого воспитанника  Освоена в полном объеме	1

**Вывод:** финансирование дошкольной образовательной организации осуществляется достаточно. Из бюджета выделяются средства на приобретение игрового оборудования, что позволяет значительно улучшить развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 2. Качество предоставления образовательных услуг

В детском саду проводится внешняя оценка качества образования родителями (законными представителями) воспитанников.

Доля удовлетворенных качеством образования:

- материально-техническое обеспечение – 98%

- безопасность пребывания – 100%
- организация питания – 95%
- качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников – 98%
- уровень открытости ДОО (полнота информации, представленной на сайте) – 97%
- качество образовательных услуг – 99%

Полностью удовлетворены качеством дошкольного образования 97%.

Педагоги активно информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через проекты, мероприятия. Между тем не все родители желают принимать участие в жизни детского сада и непосредственно их ребенка, мотивируя тем, что им некогда, что детский сад должен сам справляться и нести ответственность за образование и воспитание их детей. В данном направлении ведется работа, через индивидуальные консультации и родительские собрания.

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг соответствует 97 %.

Таблица № 9

Оценка качества предоставления образовательных услуг

Показатели	Критерии	Индикаторы	Результат
Качество образовательных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников – 80%	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов.	1

В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДОО с родителями в следующем учебном году: реализация совместных проектов, более активное включение семей в образовательную деятельность.

На сайте ДОО имеется вся информация о деятельности нашего детского сада.

**Вывод:** анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организации. Отмечается тенденция к повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования.

**Общий вывод:** внутренняя система оценки качества образования позволила установить соответствие качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации требованиям ФГОС ДО.

**Выявлены проблемы:**

Узкий спектр в дошкольном учреждении дополнительного образования для дошкольников, недостаточных охват воспитанников услугами дополнительного образования.

Недостаточное взаимодействие с социально-культурным окружением.

Отсутствие положительной динамики в уменьшении количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни и без уважительной причины за год.

Не достаточное включение семей воспитанников в образовательный процесс.

Средний показатель (20%) количества педагогов имеющих квалификационную категорию от общей численности педагогических работников.

Не достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп, а также имеется потребность в приобретении методических пособий к парциальным программам реализуемых в ДОУ, и комплект к АОП ДО

***Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:***

Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством социального взаимодействия, использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

Повысить социальный статус детского сада через совместные детско-родительские мероприятия, совместные мероприятия с социальными институтами.

Создать условия для проявления познавательной активности детей в различных видах деятельности: познавательно – исследовательской, коммуникативной, изобразительной.

Продолжить пополнять учебно – методическое обеспечение, соответствующее ООП ДО.

Заместитель заведующего \_\_\_\_\_ Вяткина О.Ф.

