

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
зетаПротокол от 25.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ № 13
от 25.08.2023 г. № 76 - од

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с
с Тяжелыми нарушениями речи
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
6. Рабочая программа воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3. Режим дня.....	
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа)

Обязательная часть

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программы: см. ФАОП ДО ч. II, п. 10.1., стр. 4,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

Цель: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города Нижнеудинска, города Иркутска, Иркутской области, уникальности озера Байкал.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: см. ФАОП ДО ч. II, п. 10.3., стр. 5,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие: сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства; реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; вариативности организации дошкольного образования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематика недель отображается в центрах детской активности и в различных видах деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики.

Таблица 1

Обеспечение обязательной части Программы	ФАОП ДО (Приказ министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. N 1022), ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.
Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 4-х до 7(8) лет.
Количество групп	1 группа компенсирующей направленности.
Зачисление в группу компенсирующей направленности	По направлению территориальной психолого- медико-педагогической комиссии, разделение детей вгруппе на подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития и диагнозом ребенка
Время реализации Программы	В течение трех лет

1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой характерные психолого-педагогические особенности.

Психолого-педагогические особенности детей с ОНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций (двигательных); им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: см. ФАОП ДО ч. II, п. 10.4.3.1., стр. 40, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: см. ФАОП ДО ч. II, п. 10.4.3.2., стр. 42 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: см. ФАОП ДО ч. II, п. 10.4.3.3., стр. 44, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры и показатели:

Ребенок:

- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- умеет самостоятельно подбирать атрибуты;

- способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;
- умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- стремиться экспериментировать с объектами неживой природы;
- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков;
- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, в конструировании;
- эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.1., стр. 239,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.1.1., стр. 239,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.1.2., стр. 241,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=242>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.1.3., стр. 242,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243>.

Познавательное развитие.

Задачи: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.2., стр. 244,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.2.1., стр. 245,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.2.2., стр. 245,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=246>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.2.3., стр. 246,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247>.

Речевое развитие

Задачи: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.3., стр. 247,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.3.2, стр. 248

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=249>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.3.3, стр. 249,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=250>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.3.4, стр. 250,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251>.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.4., стр. 251

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.4.1. - 32.4.3, стр. 252,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.4.4, стр. 252,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=253>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.4.5, стр. 254,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255>.

Физическое развитие

Задачи: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.5, стр. 255,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.5.4., стр. 256

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=257>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.5.5., стр. 257,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258>.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: см. ФАОП ДО, ч. III, п. 32.5.6, стр. 257,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в ОПДО.

Описание форм и методов, используемых при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в ОПДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность определяется сочетанием разнообразных видов и форм детской деятельности социализирующей, индивидуализирующей и рефлексивной направленности; различными формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей. Культурные практики, организуемые с целью проявления детьми самостоятельности и творчества, самовыражения в разных видах деятельности, представлены в ОПДО.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Обмен информацией о ребенке является основой для образовательного партнерства между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. см. ФАОП ДО, ч. III, п. 39.3., стр. 467, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: см ФАОП ДО, ч. III, п. 43., стр. 554, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=554>

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Для каждого воспитанника учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлые нарушения речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) 3 раза в неделю. Один день в неделю отводится учителем-логопедом только на индивидуальную работу с детьми в первой половине или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня;

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной формой организации коррекционной работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной Программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по ОПДО.

Занятия в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Таблица 2

Виды деятельности (по ФГОС ДО)	4-5	5-6 лет	6-8 лет
Речевая деятельность	3 (развитие речи)	4 (развитие речи)	4 (развитие речи – подготовка к обучению грамоте)
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	2 (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2 (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3 (ФЭМП-2; ознакомление с окружающим миром)
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	3 (лепка/аппликация, рисование, конструирование)	4 (лепка, рисование; аппликация/прикладное творчество, конструирование)	4 (лепка-1, рисование-1, аппликация/прикладное творчество, конструирование)
Музыкальная деятельность	2	2	2
Двигательная деятельность	2	2	2
Количество в неделю	12 2 или 3-в 1 половине дня	14 2-в 1 половине дня продолжительностью не	15 3 в 1 полови дня продолжительностью не

	продолжительность не более 20 мин; общая нагрузка не более 40 мин.	более 25 мин (допускается одно во 2 половине дня), общая нагрузка не более 50 мин. или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	более 30 мин (допускается одно во 2 половине дня), общая нагрузка не более 90 мин.
--	--	--	--

Примерное тематическое планирование в средней и старшей группе

Таблица 3

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь	Осень. Признаки осени.	Интегрированное занятие «Как лебедь осенью остался один» из цикла «Новые развивающиеся сказки».
1 неделя	Деревья	День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март 1 неделя	Весна. Приметы Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Фото выставка «Как я ухаживаю за растениями» совместно с родителями
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.

Апрель 2 неделя	Космос	Создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы космонавты» совместное с родителями творчество
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степастовой».
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день

Март 2 неделя	Комнатные растения	Фото выставка «Как я ухаживаю за растениями» совместно с родителями
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 2 неделя	Космос	Создание атрибутов к сюжетно ролевой игре «Мы космонавты» совместное с родителями творчество
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой».
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

Примерное календарное планирование в подготовительной группе

Таблица 4

Ме д,неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентяб 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, педагогом-психологом.	Праздник «День знаний»
Сентя 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревьяосенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»

Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья».
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря и И. Шишкина «Зимний вечер» «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Выставка «Такая разная мебель» совместное с родителями творчество
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда .	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).

Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Создание макета «Животные жарких стран»
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Создание макета «Животный мир морей и океанов»
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Маминпраздник	Весенний праздник для мам
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
Март 3 неделя	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу.
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).

Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
-----------------	---	---

Участниками коррекционной работы являются: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-образовательной работе

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей предложениям	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и Игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательной работе

Целью организации совместной работы педагога - психолога и учителя - логопеда является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

1. Предупреждение перегрузок, создание климата психологического комфорта для ребёнка с речевыми нарушениями.
2. Развитие до необходимого уровня высших психических функций, необходимых для осуществления познавательной деятельности.
3. Расширение кругозора и обогащение представлений об окружающем. 4 Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: мотивации, самостоятельности, произвольности и саморегуляции.

Основные этапы взаимодействия педагога - психолога и учителя - логопеда с детьми:

1. Диагностический этап, направленный на диагностическое обследование ребенка учителем -логопедом и педагогом-психологом.
2. Коррекционно – развивающий этап, обеспечивающий целостность, единство коррекционно -развивающего пространства.
3. Аналитический этап, направленный на оценку качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в коррекционно-образовательной работе

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

- **Принципы построения совместных занятий:**

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольн
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические

приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре при проведении коррекционно-образовательной работы: оздоровительные, образовательные и коррекционные.

Таблица 5

Оздоровительные	Образовательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувств коллективизма. Развивать опорно-двигательный аппарат. Создавать условия для целесообразной двигательной деятельности.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики; логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

- оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника;

темпа и ритма.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических мероприятий, праздников, открытых занятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи. использование на занятиях музыкальной и двигательной деятельностью, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом.

7. Рабочая программа воспитания

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

См. ФАОП ДО Ч. III, п. 49.2.1., стр. 707,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=708>

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.2., стр. 708,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=709>

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.3., стр. 709

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710>

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.4., стр. 708,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.5., стр. 710,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=711>

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.6., стр. 711

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712>)

Этико- эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.2.7., стр. 712,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713>

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.1.5., стр. 697, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698>)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.1.6., стр. 698, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

(См. ФАОП ДО, ч. III, п. 49.1.10., стр.

706, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=707>)

II. Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей</p>

	<p>и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Иркутской области и Нижнеудинского района.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно добавляют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительных внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для</p>

	<p>успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Дети изготавливают подарки именинникам своими руками, поздравляют сотрудников детского сада с профессиональным праздником, на утреннем круге планируют свой день с помощью информационного поля, где отмечают что знают, что хотели бы узнать и планируют с помощью чего можно добыть информацию. Традиционное мероприятие ярмарка «От сердца к сердцу». Где вся вырученная от продажи сумма идет на благотворительность</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в</p>

	отношении с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>С целью патриотического воспитания в саду оформлены стены в виде интерактивных игр на тему «Моя Россия», «Народы Иркутской области», «Байкал и его обитатели», «История города Нижнеудинска». В группах оформлены патриотические уголки. Есть коллекция макетов памятников г. Нижнеудинска, озера Байкал, «Жилища коренных народов Сибири». На территории сада заложена Аллея памяти, посвященная участникам Великой отечественной войны.</p> <p>С целью познания окружающего мира в группах созданы уголки для экспериментирования. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы помощники: увеличительные стекла, микроскопы, песочные часы.</p> <p>Важную роль в экологическом воспитании играют макеты экосистемы, через которую дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.</p>
Социальный контекст	В связи с тем, что ДОО находится в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских, спортивных учреждений (Школа бокса, библиотека «Спутник», Детская школа искусств «Спутник», МБОУ «СОШ» № 48, МКДОУ № 130) это дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МКДОУ № 13 выстроена по трем направлениям:

- «от педагога», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от партнерства ребенка и педагога»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие

же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группеобладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).

См. ФАОП ДО Ч. III, п. 49.1.6., стр. 198

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>

6. Формы совместной деятельности

6.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- день открытых дверей.

6.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды событий:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику и специфику ДОО См. ФАОП ДО, Ч.III., п.49.3.3., стр. 717, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=718>

IV. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Заместитель заведующего:

- организация воспитательной деятельности в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований, обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований, обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников. Более подробно материально-техническое обеспечение представлено в ОП ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть
<i>Методические пособия для обследования речи детей</i>
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Дидактические пособия, используемые для логопедического обследования</i>
Папки с наглядным материалом для логопедического обследования: «Обследование произношения»; «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»; «Обследование слоговой структуры слова»; «Обследование словаря»; «Обследование грамматического строя речи».
<i>Методические пособия для коррекционно-образовательной работы</i>
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями с 3 до 7 лет речи — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС.СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников. Наглядно-методическое пособие. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Методические материалы</i>
• Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск, 2016 г.

2.

Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20	9.00-9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50	9.40-10.10

3-е занятие воспитателя (специалиста)	10.00 - 10.25	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 -10.15	10.10 -10.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.25	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Вечернее занятие	15.30-15.50	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.50-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00

С учетом режима дня составляется расписание занятий по реализации и освоению Программы.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийный календарь построен на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Календарь праздников, событий, их тематика ориентированы на все направления развития ребенка, учитывают возрастные особенности детей. Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию развлечений, праздников, в том числе физкультурных, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Примерный перечень развлечений	Зимняя сказка (прощание с елкой). Фольклорные развлечения («Пришла коляда, отворяй ворота», «Масленица»). День именинника. Физкультурные развлечения («Игрушки заводные как будто живые», «Здравствуй гостя зима!»),	Фольклорные развлечения («Прощание с зимой», «Встреча весны»). Познавательный досуг по правилам дорожного движения. Физкультурные развлечения («Что купили в магазине?»), «Зимушка – зима нам веселья	Фольклорные развлечения («Пришла коляда, отворяй ворота», «Масленица»). День именинника. Познавательный досуг «Азбука дорожного движения». Физкультурные развлечения («Мы построим новый дом», «Зимние

	«Зимушка -зима нам веселья принесла!», Здравствуй, лето красное!»).	принесла!», «Весенняя ярмарка»).	олимпийские игры»).
Примерный перечень праздников	День знаний. Вот и осень к нам пришла. Новогодний карнавал. Мамин день. День защиты детей.	День знаний Осенний карнавал. Новогодний карнавал. День защитника Отечества. «8 марта». День Победы День защиты детей.	День знаний. Музыкальная гостиная «Осенняя пора». Осенний карнавал. Новогодний карнавал. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. Выпускной бал. День защиты детей.
Театрализованные представления		По сюжетам русских народных сказок по выбору.	По сюжетам русских народных сказок по выбору.
Концерты		«Наши таланты».	«Спорт и музыка».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы компенсирующей направленности организовано в видецентров.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7(8) лет)
<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>5. Зеркало с лампой дополнительногоосвещения.</p> <p>6. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.</p> <p>7. Полка или этажерка для пособий. 4.Пособия и игрушки для выработкинаправленной воздушной струи(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природныйматериал).</p> <p>8. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>9. Настольно-печатные игры для</p>	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>7. Картотека предметных картинок по</p>

<p>автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений</p> <p>Игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города</p> <p>Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>Глобус, детские атласы.</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>	<p>по изучаемым лексическим темам</p> <p>Сюжетные картины. 9.Серии сюжетных картин.</p> <p>10.Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>11.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семмафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам</p>
<p>Центр науки и природы</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халаты, передники, рукавники. 5. Бумажные полотенца.</p> <p>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители.</p> <p>11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, резина).</p> <p>13. Вспомогательные материалы (пипетки, пробирки, шпатели, вата, марля, шприцы без иглы).</p>	<p>Центр науки и природы, опытно-дидактическая лаборатория</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халатики, передники, рукавники.</p> <p>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, ракушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>6. Сыпучие продукты: соль, карьерный песок, манка, пшено, крахмал, пищевая сода.</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. Ложки, лопатки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p>

<p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» полнения опытов. 15.Коврограф. 16.Игра «Времена года».17.Календарь природы. 18.Комнатные растения (по программе) указателями. 19.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки 20.Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.</p>	<p>11.Аптечные весы, весы.12.Песочные часы. 13.Технические материалы: гайки, болты,гвозди, магниты. 14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. 15. Соломка для коктейля разной длины итолщины. 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмамыполнения опытов. 18. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов 19. Коврограф. 20. Игра «Времена года». 21. Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 22.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 23.Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p>
<p>Центр математического развития</p> <p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картин- ки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх- Плюх», «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5. Набор объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы» (части суток,</p>	<p>Центр математического развития вгрупповом помещении</p> <p>1.Разнообразный счетный материал. 2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», идр. игры) 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5.Наборы объемных геометрических фигур.</p>

<p>времена года, дни недели). 7. Счеты, счетные палочки.</p>	<p>6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счеты, счетные палочки. 9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты мостоятельной творческой деятельности тей. 10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 12. Математические лото и домино</p>
<p align="center">Центр «Наша библиотека»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Диафильмы. 9. Диапроектор 10. Экран</p>	<p align="center">Центр «Наша библиотека»</p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два – три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Альбом «Знакомим с натюрмортом» 8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». 9. Книжки-самоделки. 10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p>

<p>Центр «Наша родина - Россия»</p> <p>Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>2.Серия картин к пособию Е. Р. Железновой.</p> <p>4.Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>5.Портрет президента России.</p> <p>6.Российский флаг.</p> <p>7.CD с записью гимна России.</p> <p>8.Куклы в костюмах народов России.</p> <p>9. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>12. Макет центра родного города.</p> <p>13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки детей).</p>	<p>Центр «Наша родина - Россия»</p> <p>1. Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. 4.Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011</p> <p>5.Портрет президента России.6.Российский флаг.</p> <p>7.CD с записью гимна России.</p> <p>8.Куклы в костюмах народов России.</p> <p>9. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>12. Макет центра родного города. 13.Альбом-самоделка «Наш город»(рисунки детей).</p>
<p>Центр «Учимся конструировать»</p> <p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Игра «Танграм».</p> <p>4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов),</p> <p>5. Пазлы.</p> <p>6. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>7. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>8. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Блоки Дьенеша.</p> <p>10. Палочки Кюизенера.</p>	<p>Центр конструирования</p> <p>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Мелкий конструктор типа «Lego»</p> <p>3. Игра «Танграм».</p> <p>4. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.</p> <p>6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</p> <p>8. Блоки Дьенеша.</p> <p>9. Материалы для изготовления оригами.</p>

<p>Центр «Учимся строить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы («Город», «Мосты», «Кремль»). 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 	<p>Центр «Учимся строить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Центр художественного творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», 	<p>Центр художественного творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески различного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печатки. 12. Клейстер, клеевые карандаши. 13. Доски для рисования

<p>13.«Гжель».</p>	<p>мелом, фломастерами. 14.«Волшебный экран». 15.Пооперационные карты выполнения поделок 16. Емкость для мусора.</p>
<p>Музыкальный центр</p> <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p>
<p>Центр «Играем в театр»</p> <p>1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 6. Аудиокассеты с записью</p>	<p>Центр «Мы играем в театр»</p> <p>1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Большое настенное зеркало, детский</p>

музыкального сопровождения для театрализованных игр.	грим, парики.
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ролевых игр. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало.
<p>Центр «Умелые руки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Все работы хороши. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3. Нищева Н. В. Кем быть? – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 4. Набор инструментов «Маленький плотник». 5. Набор инструментов «Маленький слесарь». 6. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 7. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 8. Контейнер для мусора. 9. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. 	<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник». 3. Приборы для выжигания. 4. Заготовки из дерева. 5. Схемы изготовления поделок. 6. Корзинка с материалами для рукоделия. 7. Контейнер для мусора. 8. Щетка. 9. Совок. 10. Халаты, передники, нарукавники.

<p>Физкультурный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики. 15. Поролоновый мат. 	<p>Центр «Здоровье и безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» 2. Правила дорожного движения для дошкольников 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 4. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 5. Плакаты <p>Физкультурный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон, городки. 12. Томагавк, летающие тарелки. 13. Ребристые дорожки. 14. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<p>Раздевалка(приемная)</p>	
<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. Стенд «Советы логопеда» Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, меню, расписание)</p>	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Таблица 7.

<p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p> <p>Зеркало Стулья и стол для занятий у зеркала. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Парные картинки по изучаемым</p>	<p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</p> <p>Стеллаж Средний резиновый мяч Маленькие резиновые мячи Крупные пирамидки, состоящие из четырех основных цветов Крупная и средняя мозаика Игра «Мозаика Азбука»</p>
--	--

<p>лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).</p> <p>«Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.</p> <p>«Символы гласных и согласных звуков»</p> <p>«Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.</p> <p>Настольно-печатные дидактические «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задувай свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Послушный ветерок», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»).</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам (в коробках и папках).</p> <p>Игра «Где моя мама»</p> <p>Лото «Домашние животные»</p> <p>Игра «Подбери действие»</p> <p>Игра «В деревне»</p> <p>Игра «Собираем урожай»</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Игра «Знаю все профессии»</p> <p>Предметные картинки: «Овощи», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Крупные колечки и яркая шнуровка для их нанизывания</p> <p>Игра –шнуровка «Зайка»</p> <p>Рамки-вкладыши (домашние животные)</p> <p>Игрушки для проведения артикуляционной гимнастики</p> <p>Весёлая артикуляционная гимнастика»</p> <p>Мягкие кубики с картинками</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты.</p> <p>Разрезные картинки по изучаемым темам (8 – 12 частей).</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>Массажные мячики.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>Бусы деревянные и шнурок для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
---	---

Таблица 8

№	Печатные и электронные издания
1	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

3	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 (младший, средний, старший возраст)
5	Нищева Н. В., Любимые сказки: Гуси – лебеди. Методические рекомендации. Конспект занятия по обучению пересказу детей— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
6	Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, 2008
7	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А.Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012
8	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
9	Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей .Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2001
	Средства обучения и воспитания
1	Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
3	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
4	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2017
5	Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» - демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР
9	Нищева Н.В Игралка- собирайка» Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10	Нищева Н.В Игралка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

11	Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12	Смирнова Л.Н. «Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М. Мозайка –синтез, 2004
13	Наглядные дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Осень», «Зима», «Государственные символы», «Бытовая техника», «Профессии», «Посуда», «Космос». «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Транспорт». М.: «Мозайка-Синтез»; Дидактические игры «Расскажите детям»: «О грибах», «О домашних животных», «О морских обитателях», «Мебель», «Домашние детеныши и их детеныши», «Перелетные птицы», «Фрукты». Познавательные игры-лото: «Подбери действие», «Чистоговорки», «Знаю все профессии» Карточки упражнений, трафареты для рисования, конструкторы дидактические и развивающие игры. материал, направленный на: - артикуляцию и дыхание; - звукопроизношение; - фонематический слух; - звукобуквенный анализ (подготовка к обучению грамоте); - лексико-грамматические категории; - связную речь.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей от 5 до 7 (8) лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва и

Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности программы «Байкал- жемчужина Сибири»:

- «Байкал - жемчужина Сибири» – программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка.

- «Байкал- жемчужина Сибири» - развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.

- «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.

- «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

-«Байкал - жемчужина Сибири» - программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Ознакомиться с Программой, основной информацией, касающейся деятельности детского сада, можно на официальном сайте муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Нижнеудинск»: <http://mkdou13.ucoz.net>.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 13

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (подг. гр.)	Родина, патриотическое, познание
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ)		Трудовое, познавательное, эстетическое

		<p>Акция «Трудовой десант» (сбор черноплодной рябины и даров на огороде, помощь в уборке урожая на даче) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» «Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?» Чтение худ. лит. В.Галкина «Почему вода в Байкале чистая?»</p>		
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»</p>		<p>Благодарность, дружба Социальное</p>
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	<p>Беседы с детьми с бабушками, дедушками воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»</p>	<p>Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги) Выставка «Музыка в рисунках детей»</p>	<p>Благодарность, семья, уважение, дружба Социальное Социально-познавательное Эстетическое, духовно-нравственное</p>
	4 октября Всемирный день животных	<p>Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры</p>		<p>Социальное, трудовое, духовно-нравственное</p>
	День учителя	«Байкал – сокровище нашего края»	<p>Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)</p>	<p>Познавательное, социальное патриотическое,</p>
	2 неделя Региональный компонент			
	16 октября День отца в России	<p>Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»</p>	<p>Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап</p>	<p>Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное</p>

			Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка» Беседы о Байкале		Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
Н О Я Б Р Ъ	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки – ст гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– ср. гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны», «Уникальный Байкал» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТГ Совместная деятельность в ц безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное

			(изготовление световозвращающих элементов с детьми старшего возраста)	
	3 неделя. Региональный компонент	Квест-игра: «Путешествие по озеру Байкал» «Растительный мир Байкала»	Рассматривание иллюстраций «Растительный мир Байкала», чтение художественной литературы	Патриотическое, социально-познавательное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социально-познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Посещение специализированных детских учреждений; Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра.	Патриотическое, познавательное, социальное.
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое

			«Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Экскурсия в музей «Масло и соус на холсте»	Патриотическое, эстетическое, познавательное
	2 неделя. Региональный компонент	Мероприятия к тематической недели «Животный мир Байкала»	Творческая мастерская «Животные Байкала», оригами «Животные Байкала»	Патриотическое, социальное, эстетическое
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 неделя	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)		
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	3 неделя. Региональный компонент	Мероприятия к тематической неделе «Ластоногие озера Байкала»		Эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное

	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, Познавательное, духовно-нравственное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронике»	Патриотическое, Познавательное Физическое
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное

		игры) (ст. гр.)		
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья, духовно-нравственное
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
МАРТ	3 марта день рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)		Патриотическое, познавательное, социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	13 марта День рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве (ст. гр.) Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)		Патриотическое, познавательное, социальное
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое

		«Путешествие в Михалковград»		
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (с космосе, космических явлениях) Спортивный праздник посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не бери – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	Познавательное, социальное, трудовое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное

	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Котласа» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, эстетическое, духовно-нравственное
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД.		Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае. Литературный час «Сибирские писатели детям»		Патриотическое, социальное,
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории.		Патриотическое, Познавательное,

	(ср. и ст. гр.)	<p>Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>		
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»</p>	<p>Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»</p>	Социальное,
	17 июля Единый день фольклора	<p>Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»</p>	<p>Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»</p>	Патриотическое, познавательное, эстетическое,ю духовно-нравственное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	<p>Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»</p>	<p>Цикл бесед о ЗОЖ и здорово питания. Чтение рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Просмотр ультфильмов</p>	Патриотическое, социальное, физическое и доровительное

	<p>22 августа. День государств. флага Российской Федерации</p>	<p>Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</p>	<p>Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Патриотическое</p>
	<p>27 августа. День российского кино</p>		<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>эстетическое, социальное</p>

